

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.2. Технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической  
практике

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии  
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение технологиями просветительской деятельности в психолого-педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение теоретических оснований и методов психолого-педагогического просвещения;
2. формирование навыков практического применения методов просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
3. формирование навыков организации психолого-педагогического просвещения по запросу от различных учреждений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ4.2 "Технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике" относится к вариативной части дисциплин, Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94		94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические и социальные категории и нормы;</li> <li>- основные цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>- о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические и социальные категории и нормы, их особенности;</li> <li>- все основные компоненты структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, знает значимость реализации каждого элемента структуры для достижения эффективных результатов;</li> <li>- теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические и социальные категории и нормы, их особенности, направления и школы социальной философии и этики;</li> <li>- знать и иметь системные представления о современной структуре психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, знать основные проблемы психолого-педагогического сопровождения, знает пути улучшения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ с учетом современных условий;</li> <li>- знать и иметь системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знать закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать в зависимости от требуемых целей этические и социальные категории и нормы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;</li> <li>- определять основные направления и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>- планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять все направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, отбирать наиболее эффективные методы и технологии в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские, этические и социальные проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые этические проблемы в контексте педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в современных условиях, планировать использование наиболее эффективных технологий;</li> <li>- планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими, этическими и социальными категориями и нормами;</li> <li>- навыком использования какой-либо одной технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями приобретения, использования и обновления философских и социальных знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками использования нескольких наиболее оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах и выражения своих мировоззренческих, гражданских взглядов и позиций;</li> <li>- навыками использования комплекса наиболее оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения	36		12	6	18
2	2	Этапы психолого-педагогического просвещения	36		12	6	18
3	3	Технологии просвещения в психолого-педагогической практике	36		12	6	18
Итого			108	0	36	18	54

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения	36	2	3		31
2	2	Этапы психолого-педагогического просвещения	36	2	3		31
3	3	Технологии просвещения в психолого-педагогической практике	36	2	2		32
Итого			108	6	8	0	94

#### 3.2. Лекционные занятия

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы и организационные формы просветительской деятельности. История развития психолого-педагогического просвещения. Профессионально-этические нормы в просвещении. Общие принципы просвещения: открытость, информированность, соответствие деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей; стимулирование родителей к сотрудничеству. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный.
2	2	Структура просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Структура просветительской работы с социальными учреждениями. Организация работы по популяризации дефектологических знаний среди населения. Специфика этапа предварительной работы с педагогами, ведущими просветительскую работу. Этап психолого-педагогической диагностики, определяемый психологическими потребностями лиц с ОВЗ их семей и учреждений. Этап непосредственного обучения (психолого-педагогического просвещения). Этап анализа результатов мониторинга просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения
3	3	Понятие психолого-педагогической технологии. Технологии диагностического этапа психолого-педагогического просвещения: тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки. Классические технологии психологического просвещения: лекции, ролевые игры, круглый стол и др. Использование современных информационно-технических ресурсов в деятельности просвещения. Принципы современных PR-технологий в просветительской работе. Технологии создания условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе развития, обучения, общения. Разработка критериев эффективности взаимодействия педагогов с семьей: критерия повышения педагогической культуры и критерия удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и организационные формы просветительской деятельности. История развития психо-лого-педагогического просвещения. Профессионально-этические нормы в просвещении. Общие принципы просвещения: открытость, информированность, соот-ношение деятельности педагогов с ожиданиями и за-просами родителей; стимулирование родителей к со-трудничеству. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный.
2	2	Структура просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Структура просветительской работы с социальными учреждениями. Организация работы по популяризации дефектологических знаний среди населения. Специфика этапа предварительной работы с педагогами, ведущими просветительскую работу. Этап психолого-педагогической диагностики, определяемый психологическими потребностями лиц с ОВЗ их семей и учреждений. Этап непосредственного обучения (психолого-педагогического просвещения). Этап анализа результатов мониторинга просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения
3	3	Понятие психолого-педагогической технологии. Технологии диагностического этапа психолого-педагогического просвещения: тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки. Классические технологии психологического просвещения: лекции, ролевые игры, круглый стол и др. Использование современных информационно-технических ресурсов в деятельности просвещения. Принципы современных PR-технологий в просветительской работе. Технологии создания условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе развития, обучения, общения. Разработка критериев эффективности взаимодействия педагогов с семьей: критерия повышения педагогической культуры и критерия удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения.

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Теоретические основы и организационные формы просветительской деятельности. История развития психо-лого-педагогического просвещения. Профессионально-этические нормы в просвещении. Общие принципы просвещения: открытость, информированность, соот-ношение деятельности педагогов с ожиданиями и за-просами родителей; стимулирование родителей к со-трудничеству. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный.
2	2	Структура просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Структура просветительской работы с со-циальными учреждениями. Организация работы по по-пуляризации дефектологических знаний среди насе-ления. Специфика этапа предварительной работы с педагога-ми, ведущими просветительскую работу. Этап психолого-педагогической диагностики, опреде-ляемый психологическими потребностями лиц с ОВЗ их семей и учреждений. Этап непосредственного обучения (психолого-педагогического просвещения). Этап анализа результатов мониторинга просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения
3	3	Понятие психолого-педагогической технологии. Технологии диагностического этапа психолого-педагогического просвещения: тестирование, анкетиро-вание, метод экспертной оценки. Классические технологии психологического просвеще-ния: лекции, ролевые игры, круглый стол и др. Исполъзование современных информационно-технических ре-сурсов в деятельности просвещения. Принципы совре-менных PR-технологий в просветительской работе. Технологии создания условий для активного присвое-ния и использования социально-психологических зна-ний в процессе развития, обучения, общения. Разработка критериев эффективности взаимодействия педагогов с семьей: критерия повышения педагогиче-ской культуры и критерия удовлетворенности родите-лей качеством психолого-педагогического сопровождения.

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Профессионально-этические нормы в просвещении. Общие принципы просвещения. Субъекты просвещения. Компоненты просвещения: когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный.
2	2	Этап психолого-педагогической диагностики, определяемый психологическими потребностями лиц с ОВЗ их семей и учреждений. Этап непосредственного обучения (психолого-педагогического просвещения). Этап анализа результатов мониторинга просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения
3	3	Технологии диагностического этапа психолого-педагогического просвещения: тестирование, анкетирование, метод экспертной оценки. Классические технологии психологического просвещения: лекции, ролевые игры, круглый стол и др. Использование современных информационно-технических ресурсов в деятельности просвещения. Принципы современных PR-технологий в просветительской работе. Технологии создания условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе развития, обучения, общения.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения	Подготовка докладов, практических заданий. Подготовка к коллоквиуму.
2	2	Этапы и структура психолого-педагогического просвещения	Подготовка практических заданий, кейсов. Подготовка к собеседованию.
3	3	Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.	Ролевые, деловые игры - подготовка.

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие теоретические и методологические вопросы психолого-педагогического просвещения	Подготовка докладов, практических заданий. Подготовка к коллоквиуму.
2	2	Этапы и структура психолого-педагогического просвещения	Подготовка практических заданий, кейсов. Подготовка к коллоквиуму.
3	3	Технологии просвещения в психолого-педагогической практике.	Ролевые, деловые игры - подготовка. Подготовка к коллоквиуму

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	презентации по теме	2
2	2	семинар	презентации по теме, кейсы	2
3	3	семинар	презентации по теме, ролевые игры, групповые проекты	2
3	3	лабораторные занятия	презентации по теме, ролевые игры, групповые проекты	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ивин, Александр Архипович. Теория и практика аргументации : Учебник для бакалавров / Ивин Александр Архипович; Ивин А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300. <https://www.biblio-online.ru/book/B240ECEF-1BAF-4A0E-B38D-52D270623F8B>

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.2.1. Печатные издания

1. Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья Васильевна. - 3-е изд., испр. - Москва : Психотерапия, 2008. - 256 с. ; ил. - (Советы психолога). - ISBN 978-5-903182-42-8 : 146-40.
2. Шиффман, Мюриэл. Гештальт-самотерапия: Новые техники личностного роста / Шиффман Мюриэл; пер. с англ. Г. Пимочкин. - Москва : Психотерапия, 2010. - 252 с. - (Золотой фонд психотерапии). - ISBN 978-5-903182-73-2 : 151-28.
3. Романин, Андрей Николаевич. Практическая психология и психотерапия : учебник / Романин Андрей Николаевич. - Москва : Кнорус, 2011. - 680 с. - ISBN 978-5406-00827-0 : 390-40.
4. Общая психология : учеб. / под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. - Москва : Эксмо, 2006. - 560 с. - (Образовательный стандарт XXI). - ISBN 5-699-12281-8 : 225-00.

### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

## 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»  
<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека  
<http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)  
<http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-505

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса лекционных (заочное отделение), семинарских занятий, последовательность его изучения, раскрывает организацию лабораторных работ, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские (лекции - заочное отделение), лабораторные занятия. Материалы, представленные преподавателем, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

При подготовке к занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на предоставленный преподавателем материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: к.п.с.н., доцент кафедры СПиКП Лебединская С.В.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**