

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.1.Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными  
возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии  
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов понимание философии инклюзии;
- способствовать становлению профессиональной позиции студентов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- развивать у студентов компетенции, необходимые для осуществления командной работы в сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- обучить студентов принципам, методам и коррекционно-развивающим технологиям организации деятельности в инклюзивном учреждении.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, включена в вариативную часть учебного плана.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования, требования к их применению</li> <li>2) основные закономерности и условия психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастные и индивидуальные особенности, теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном обучении детей с ОВЗ</li> <li>3) основные характеристики лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, перечень основных коррекционно-развивающих программ, используемых в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, перечень основных видов планирования для организации работы с детьми ОВЗ при реализации инклюзивного подхода в образовании</li> <li>5) о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзивного образования</li> </ol>

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования, основные проблемы их внедрения</li> <li>2) всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастные и индивидуальные особенности, значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы, основные принципы, методы и технологии организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> <li>3) всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, перечень и содержание различных коррекционно-развивающих программ в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы, перечень всех видов планирования, их различия и предназначение в работе с детьми ОВЗ, с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей при реализации инклюзивного подхода в образовании</li> <li>5) о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих образовательную и коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ</li> <li>2) системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям, о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного обучения</li> <li>3) и иметь системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального и инклюзивного образования, их значимости в работе специалистов, знать много различных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) и иметь системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы при разных видах дизонтогенеза, научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования для реализации инклюзивного подхода в образовании</li> <li>5) и иметь системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> </ol>

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить необходимые нормативно – правовые документы, которые регламентируют организацию профессиональной деятельности по основным направлениям коррекционно-развивающей работы путем использования сети Интернет и справочно-правовых систем</li> <li>2) учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с ОВЗ при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования</li> <li>3) выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующую реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, обосновывать свой выбор</li> <li>4) составлять основные виды планов для реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзивного образования</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности, проводить анализ основных нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования</li> <li>2) планировать различные направления коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастными и индивидуальными особенностями</li> <li>3) выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, обосновывать свой выбор, а также прогнозировать результаты их использования</li> <li>4) составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений коррекционно-развивающей работы, анализировать их соответствие целям работы, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзивного образования, организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами</li> </ol>

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подбирать и использовать весь перечень современных нормативно-правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности по всем направлений работы с детьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности</li> <li>2) планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования</li> <li>3) осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходам к детям с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий</li> <li>4) рационально планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ, а также рекомендаций ПМПК, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы с ближайшим окружением в условиях инклюзивного образования, организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками систематизации и применения основного перечня нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования</li> <li>2) навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий в рамках инклюзивного образования</li> <li>3) навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений коррекционно-развивающей работы, отдельными способами оценки результатов образовательно-коррекционной работы в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) навыком реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзивного образования</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками применения и использования всего перечня нормативно-правовых документов в процессе осуществления профессиональной деятельности по вопросам инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ</li> <li>2) навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с ОВЗ, их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках инклюзивного образования</li> <li>3) навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы, навыками анализа образовательно-коррекционного процесса в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) навыками реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением, способами социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере (с педагогами, родителями и др.) в условиях инклюзивного образования</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками применения и использования полного пакета нормативно-правовых документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих инклюзивное образование с детьми с ОВЗ; навыками аргументировано и доказательно объяснять суть и возможности законодательства для решения проблемных ситуаций в области инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ</li> <li>2) навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования</li> <li>3) навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы, технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях инклюзивного образования</li> <li>4) навыками обоснованного и рационального планирования, а также всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с требованиями к общеобразовательной организации в условиях инклюзивного образования</li> <li>5) навыками реализации комплекса мероприятий направленных на взаимодействие с семьями с детьми с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением, технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	18	-	8	-	10
2	2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные документы)	24	-	10	-	14
3	3	Инклюзивное образование детей за рубежом	15	-	9	-	6
4	4	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в РФ	15	-	9	-	6
Итого			72	0	36	0	36

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей	12	-	2	-	10
2	2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные документы)	31	3	2	-	26
3	3	Инклюзивное образование детей за рубежом	14	-	2	-	12
4	4	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в РФ	15	3	2	-	10
Итого			72	6	8	0	58

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	
2	2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями; Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины
3	3	
4	4	Значение деятельности ПМПк и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора).

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	<p>Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса: документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями; Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Забайкальском крае.</p>
3	3	<p>Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс. Опыт инклюзивной школы в Канаде, Дании, Бельгии, ЮАР, Испании, Швеции, Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Португалии и др. странах. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т.Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). Международные конференции по инклюзивному образованию детей.</p>
4	4	<p>Значение деятельности ПМПк и ПМПк для внедрения инклюзивного образования в практику образования. Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ПМПк образовательного учреждения и службы комплексного сопровождения образования (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора). Проблемы, возникающие при инклюзивном обучении детей. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Перспективы</p>

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Концепция инклюзии (Н.Н. Малофеев). Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
2	2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного процесса: документы ООН, Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Забайкальском крае.
3	3	Комплекс мер позитивной дискриминации. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс. Организация работы в инклюзивном классе (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
4	4	Проблемы и перспективы, возникающие при инклюзивном обучении детей.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основания формирования инклюзивного образования (философия, физиология, психология, педагогика). Периоды становления образования для лиц с ОВЗ в России и за рубежом (по Н.Н.Малофееву) Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время)	- составление терминологического словаря -составление обобщающей таблицы №1 - составление обобщающей таблицы №2 - подготовка устного сообщения/ выступления с презентацией - подготовка к коллоквиум №1
2	2	Документы ООН, Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины	- анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице №3 - составление обобщающей таблицы №4 - составление обобщающих таблиц №№5-13 - подготовка устных сообщений - подготовка к тестированию (тест №1) - подготовка к тестированию (тест №2) - подготовка к коллоквиуму №2
3	3	Опыт инклюзивной школы в Канаде, Дании, Бельгии, ЮАР, Испании, Швеции, США, Великобритании, Португалии, на Кипре и др. странах.	- подготовка устных сообщений/ выступления с презентацией - подготовка к коллоквиуму №3
4	4	Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	- подготовка устных сообщений/ выступления с презентацией - подготовка к учебной дискуссии - составление обобщающей таблицы №14 - подготовка к коллоквиуму №4

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основания формирования инклюзивного образования (философия, физиология, психология, педагогика). Периоды становления образования для лиц с ОВЗ в России и за рубежом (по Н.Н.Малофееву) Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель» → сегрегация (нач. XX в.), «модель нормализации» → интеграция (нач. XX века – сер. 60-х гг.), «модель включения» → включение (сер. 80-х гг. – наст. время). Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. (П.В. Романов, О. Шпек, Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова).	- составление терминологического словаря - составление обобщающей таблицы №1 - составление обобщающей таблицы №2 - подготовка устного сообщения/ выступления с презентацией - подготовка к коллоквиум №1
2	2	Документы ООН, Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины	- анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице №3 - составление обобщающей таблицы №4 - составление обобщающих таблиц №№5-13 - подготовка устных сообщений - подготовка к тестированию (тест №1) - подготовка к тестированию (тест №2) - подготовка к коллоквиуму №2
3	3	Опыт инклюзивной школы в Канаде, Дании, Бельгии, ЮАР, Испании, Швеции, США, Великобритании, Португалии и др. странах	- подготовка устных сообщений/ выступления с презентацией - подготовка к коллоквиуму №3

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Задачи и содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении. Формы тьюторского сопровождения. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.	- подготовка устных сообщений/ выступления с презентацией - подготовка к учебной дискуссии - составление обобщающей таблицы №14 - подготовка к коллоквиуму №4

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	видеоэкскурсия «Философия инклюзивного образования» (Алехина С.В.)	2
2	2	лекция	информационно-коммуникационные технологии (лекция–визуализация)	3
4	4	лекция	информационно-коммуникационные технологии (лекция–визуализация)	3
4	4	семинар	игровые технологии (ролевая игра «Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ»)	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с : ил. - ISBN 978-5-09-023505-1 : 220-00.Ч 43 - М 197
2. Ратнер Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). -

ISBN 5-691-01581-8 : 110-00. Ч 43 - Р 253

3. Завражин Сергей Александрович. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Завражин Сергей Александрович, Фортова Любовь Константиновна. - Москва : Академический проект : Трикта, 2005. - 400 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0637. - ISBN 5-902358-66-3 : 126-90. Ч 430 - 3-138

4. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита: Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. - ISBN 978-9566-0388-8 : 498-00.

5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. - (Коррекцион. шк.). - ISBN 5-93196-066-X : 98-00.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.- <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54. <https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>

3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70. <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.

2. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00.

3. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. / Е. В. Зволейко, Калашникова, Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

4. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учеб. пособие / под ред. С.А. Калашниковой. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 211 с

5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0 : 126-00.Ч 43 - Д 381

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 112.20. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика :

Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 : 81.90. и <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

3. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3 : 105.65.

<https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. <https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>

2 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

3 Дети с особенностями развития. <http://www.specialneeds.ru/>

4 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>

5 Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки российской федерации <http://fgosreestr.ru>

6 Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://умксиипр.рф>

7 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

8 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

9 Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> (авторизованный доступ)

10 ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru> (авторизованный доступ)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных (только ОЗО) и практических (семинарских) занятиях, Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в

учебном плане);

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления

учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней

## Представление информации

### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### Расположение информации на

странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв)

### Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами

Аннотирование нормативных документов, статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, « краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и её результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании - что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе, основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

Разработчик/группа разработчиков: Полухина В.А.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**