

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Индивидуальное обучение на дому

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ознакомление с формами надомного обучения детей с ОВЗ;
- формирование представлений о планировании занятий детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения, мобильности и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Изучить нормативно-правовые основы организации надомного обучения
- 2.Рассмотреть деятельность учителя надомного обучения
- 3.Изучить различные аспекты организации надомного обучения: работу с родителями, содержание психолого-педагогической помощи при надомном обучении

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению. - основные закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их основные возрастные и индивидуальные особенности. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме. - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы, знает перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста. - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с людьми с ОВЗ. - имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы. - имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования. - имеет системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. - планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности. - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности. - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы. - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций. - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в процессе коррекционно-развивающих занятий. - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю. - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы. - навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования. - навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастных и индивидуальных особенностей. - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы. - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с людьми с ОВЗ. - навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса. - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения	36		18		18
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому	36		18		18
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения	36	3	4		29
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому	36	3	4		29
Итого			72	6	8	0	58

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения Тема 1. Индивидуальное обучение на дому: определение. Участники процесса надомного обучения. Перечень заболеваний, при которых необходимо индивидуальное обучение. Показания для надомного обучения детей с ОВЗ. Создание специальных условий для учащихся, страдающих соматическими, психоневрологическими заболеваниями. Права и обязанности участников надомного обучения. Тема 2. Нормативно-правовые основы организации индивидуального обучения на дому. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, осуществляющих индивидуальное обучение на дому. Дифференциация понятий – надомное обучение – семейное обучение – дистанционное обучение.
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому Тема 1. Деятельность учителя надомного обучения Методы и приемы изучения проблем усвоения ЗУН учащихся, обучающихся на дому. Составление индивидуального учебного плана Реализация общепедагогических принципов, принципов специальной коррекционно- педагогической деятельности в надомном обучении. Формирование у ребенка-надомника продуктивных способов обработки и отработки учебной информации, работа над усилением мотивации достижения. Контроль за знаниями учащихся. Документация учителя, взаимодействие со специалистами ПМПк. Тема 2. Частные аспекты организации надомного обучения Недостатки и психологические последствия индивидуального обучения на дому для учащегося. Работа с родителями по обеспечению программ обучения и развития ребенка. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся на дому. Традиционные и нетрадиционные методы коррекции индивидуального развития ребенка. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося на индивидуальном обучении. Интеграция детей, обучающихся на дому. Основные возможные направления интеграции учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения Тема 1. Индивидуальное обучение на дому: определение. Участники процесса надомного обучения. Составление таблиц Тема 2. Нормативно-правовые основы организации индивидуального обучения на дому. Собеседование Контроль по модулю: презентация папок «Индивидуальное обучение на дому»
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому Тема 1. Деятельность учителя надомного обучения Собеседование Практические задания Тема 2. Частные аспекты организации надомного обучения Тестирование Контроль по модулю: практическое задание

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения Тема 1. Индивидуальное обучение на дому: определение. Участники процесса надомного обучения. Составление таблиц Тема 2. Нормативно-правовые основы организации индивидуального обучения на дому. Собеседование Контроль по модулю: презентация папок «Индивидуальное обучение на дому»
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому Тема 1. Деятельность учителя надомного обучения Собеседование Практические задания Тема 2. Частные аспекты организации надомного обучения Тестирование Контроль по модулю: практическое задание

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения Тема 1. Индивидуальное обучение на дому: определение. Участники процесса надомного обучения. Тема 2. Нормативно-правовые основы организации индивидуального обучения на дому.	Составление таблиц Подготовка к собеседованию Подготовка папок
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому Тема 1. Деятельность учителя надомного обучения Тема 2. Частные аспекты организации надомного обучения	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Индивидуальное обучение на дому как особая форма организации обучения Тема 1. Индивидуальное обучение на дому: определение. Участники процесса надомного обучения. Тема 2. Нормативно-правовые основы организации индивидуального обучения на дому.	Составление таблиц Подготовка к собеседованию Подготовка папок
2	2	Организационные аспекты индивидуального обучения на дому Тема 1. Деятельность учителя надомного обучения Тема 2. Частные аспекты организации надомного обучения	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Тема 2 (ПЗ)	Презентация нормативных документов	4
2	2	Тема 1 (ПЗ)	Выполнение практических заданий	2
2	2	Тема 2 (ПЗ)	Выполнение практических заданий	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с : ил. - ISBN 978-5-09-023505-1 : 220-00. Ч 43 - М 197 Всего: 33, из них: Аб.пед.лит.-35
2. Ратнер Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 : 110-00. Ч 43 - Р 253
3. Завражин Сергей Александрович. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Завражин Сергей Александрович, Фортова Любовь Константиновна. - Москва : Академический проект : Трикта, 2005. - 400 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0637. - ISBN 5-902358-66-3 : 126-90. Ч 430 - 3-138
4. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт: моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита: Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. - ISBN 978-9566-0388-8 : 498-00.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. - (Коррекцион. шк.). - ISBN 5-93196-066-X : 98-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5.- <https://biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54. <https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02100-4. - ISBN 978-5-534-02161-5 : 150.70. <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-9566-0386-4 : 505-00.
2. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана

Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00.

3. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. / Е. В. Зволейко, Калашникова, Светлана Анатольевна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

4. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учеб. пособие / под ред. С.А. Калашниковой. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 211 с

5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : ООО "Аспект", 2005. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0 : 126-00.Ч 43 - Д 381

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 112.20. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 : 81.90. [ihttps://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435](https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435)

3. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3 : 105.65.

<https://biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. <https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

7 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>

8 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

9 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>

10 Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия (очная форма – только семинарские занятия). Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: профессор кафедры СП и КП, д.п.н. Е.В. Зволейко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**