

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.1.Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми – сиротами

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть особенности содержания и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, воспитывающимися в условиях детского дома.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть психологическую характеристику воспитанников детского дома
2. Рассмотреть основные направления деятельности интернатных учреждений
3. Изучить организацию и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	1	1
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности в области специального образования в настоящее время, знает требования к их применению. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям-сиротам, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию профессиональной деятельности на современном этапе развития специального образования, знает основные проблемы их реализации в полном объеме. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям-сиротам, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы, знает перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми-сиротами. - имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям-сиротам, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей-сирот.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей-сирот.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с детьми-сиротами, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к детям-сиротам, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций. - навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности по соответствующему профилю. - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в современной системе специального образования. - навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих работу с детьми-сиротами. - навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы. - навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений	36	9	9		18
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений	36	9	9		18
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений	36	3	3		30
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений	36	3	3		30
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Причины сиротства. Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах. Характеристика системы общественного воспитания в России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. Проблемы интеллектуального развития воспитанников. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. Проблемы половой идентификации воспитанников. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Качества, формируемые обстановкой детского дома: группы психологических и социальных качеств. Особенности картины мира воспитанника детского дома. Влияние закрытой среды, неполноценность общения как ведущие причины формирования педагогической запущенности. Проблемы социализации детей-сирот. Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Потребность, необходимость и специфика педагогической, социально-педагогической, психологической поддержки детей-сирот. Направления деятельности: социальное, педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, коррекционно-развивающее и патронирующее. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Задачи социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот; оказания им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам и нормам; создание благоприятных условий проживания и развития детей. Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома. Реализация социального направления деятельности, в т.ч. правовой поддержки воспитанников. Реализация воспитательного направления деятельности: организация детского самоуправления и досуговой деятельности, формирование детского коллектива. Основные задачи социально-медицинского аспекта деятельности: диагностика отклонений в состоянии здоровья и развития ребенка; оказание первичной медицинской помощи непосредственно в детском доме или другом подобном учреждении; проведение углубленных медицинских осмотров; организация квалифицированной специализированной помощи воспитанникам в условиях стационара, поликлиники, больницы; осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов (состояние помещений детского учреждения, контроль за их уборкой, профилактика инфекционных заболеваний, своевременное прохождение сотрудниками профилактических осмотров); проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за качеством питания.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	<p>Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений</p> <p>Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников. Функции воспитателя. Взаимодействие учителя и воспитателя, совместное планирование воспитательных мероприятий. Разработка индивидуальных планов для воспитанников, имеющих проблемы с обучением и поведением.</p> <p>Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме: психологическая диагностика (изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждениях интернатного типа, определение индивидуальных особенностей воспитанников; психологическая профилактика, направленная на предупреждение проявлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая коррекция, предусматривающая активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности; психологическое просвещение воспитанников, педагогов, руководителей образовательного учреждения, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе; консультативная деятельность, направленная на оказание помощи детям, педагогическим работникам посредством психологического консультирования.</p> <p>Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа. Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на личность воспитанника в целом. Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень ЗУН, состояние и развитие речи.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Причины сиротства. Категории детей, воспитывающихся в домах ребенка и детских домах. Характеристика системы общественного воспитания в России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. Проблемы интеллектуального развития воспитанников. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. Проблемы половой идентификации воспитанников. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Качества, формируемые обстановкой детского дома: группы психологических и социальных качеств. Особенности картины мира воспитанника детского дома. Влияние закрытой среды, неполноценность общения как ведущие причины формирования педагогической запущенности. Проблемы социализации детей-сирот. Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Потребность, необходимость и специфика педагогической, социально-педагогической, психологической поддержки детей-сирот. Направления деятельности: социальное, педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, коррекционно-развивающее и патронирующее. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Задачи социально-педагогической деятельности учреждений для детей-сирот: обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот; оказания им помощи в получении образования; формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам и нормам; создание благоприятных условий проживания и развития детей. Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома. Реализация социального направления деятельности, в т.ч. правовой поддержки воспитанников. Реализация воспитательного направления деятельности: организация детского самоуправления и досуговой деятельности, формирование детского коллектива. Основные задачи социально-медицинского аспекта деятельности: диагностика отклонений в состоянии здоровья и развития ребенка; оказание первичной медицинской помощи непосредственно в детском доме или другом подобном учреждении; проведение углубленных медицинских осмотров; организация квалифицированной специализированной помощи воспитанникам в условиях стационара, поликлиники, больницы; осуществление медицинского контроля за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических режимов (состояние помещений детского учреждения, контроль за их уборкой, профилактика инфекционных заболеваний, своевременное прохождение сотрудниками профилактических осмотров); проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за качеством питания.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	<p>Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений</p> <p>Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Реализация учебных программ и общеобразовательная подготовка воспитанников. Функции воспитателя. Взаимодействие учителя и воспитателя, совместное планирование воспитательных мероприятий. Разработка индивидуальных планов для воспитанников, имеющих проблемы с обучением и поведением.</p> <p>Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Основные направления деятельности педагога-психолога в детском доме: психологическая диагностика (изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в учреждениях интернатного типа, определение индивидуальных особенностей воспитанников; психологическая профилактика, направленная на предупреждение проявлений дезадаптации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая коррекция, предусматривающая активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности; психологическое просвещение воспитанников, педагогов, руководителей образовательного учреждения, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе; консультативная деятельность, направленная на оказание помощи детям, педагогическим работникам посредством психологического консультирования.</p> <p>Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа. Причины коррекционной направленности педагогической работы с детьми-сиротами (ослабленное физическое здоровье, задержки психического развития, социально-педагогическую запущенность, девиантное поведение). Педагогическая коррекция как воздействие на личность воспитанника в целом. Проведение комплексной диагностики проблем ребенка (оценка физического и психического здоровья, уровня интеллектуального развития). Направления коррекционной работы: организация жизни в детском учреждении и специальные мероприятия, в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка. Категории детей, нуждающихся в коррекции и развитии. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Показатели развития воспитанников: физическое, психическое здоровье, уровень социальной, школьной адаптации, сформированность познавательных интересов, уровень ЗУН, состояние и развитие речи.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Собеседование Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Коллоквиум Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома. Задачи и задания Контроль по модулю: дискуссия
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Собеседование Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Собеседование Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа. Коллоквиум Контроль по модулю: практическое задание

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Собеседование Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Коллоквиум Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома. Задачи и задания Контроль по модулю: дискуссия
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Собеседование Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Собеседование Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа. Коллоквиум Контроль по модулю: практическое задание

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома.	Подготовка к собеседованиям, коллоквиуму Решение задач и заданий Подготовка к дискуссии
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	Подготовка к собеседованиям, коллоквиуму Разработка программы коррекционной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Реализация основных направлений деятельности интернатных учреждений Тема 1. Проблема сиротства в современной России. Тема 2. Психологическая характеристика воспитанника детского дома. Тема 3. Содержание деятельности учреждений интернатного типа для детей-сирот на современном этапе. Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Тема 5. Вариативные модели организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома.	Подготовка к собеседованиям, коллоквиуму Решение задач и заданий Подготовка к дискуссии
2	2	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях интернатных учреждений Тема 1. Педагогическое направление деятельности учреждений интернатного типа. Тема 2. Социально-психологическое направление в работе учреждений интернатного типа. Тема 3. Коррекционно-развивающее направление деятельности учреждений интернатного типа.	Подготовка к собеседованиям, коллоквиуму Разработка программы коррекционной работы

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Тема 4 (ПЗ)	Коллоквиум	2
1	1	Тема 5 (ПЗ)	Задачи и задания	2
1	1	Итог	Дискуссия	2
2	2	Тема 3 (ПЗ)	Коллоквиум	2
2	2	Итог	Практическое задание	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : метод. пособие / Л. К. Сидорова. - Москва : Айрис-Пресс, 2004. - 112 с. Всего 1
2. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 319 с. Всего 13
3. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учеб. пособие / А. Ш. Шахманова. - Москва : Академия, 2005. - 192 с. всего 5

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : Учебное пособие / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. <http://www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E>
2. Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие / Токарская Людмила Валерьевна; Токарская Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 135. <http://www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Алексеенкова, Елена Геннадьевна. Личность в условиях психической депривации : учеб. пособие / Алексеенкова Елена Геннадьевна. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 96 с. Всего 3

2. Кондратьев, Михаил Юрьевич. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / Кондратьев Михаил Юрьевич. - Москва : Питер, 2005 ; Санкт-Петербург. - 304 с. Всего 4
3. Развитие и воспитание детей в домах ребенка : учеб. пособие / под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 375 с. Всего 1
4. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебно-метод. пособие. - Москва : РГСУ, 2008. - 192с. Всего 1
5. Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова [и др.]. - Москва : Социальный проект, 2003. - 272 с. 4

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми : Учебник и практикум / Коряковцева Ольга Алексеевна; Коряковцева О.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 289. <http://www.biblio-online.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>
2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 2 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- 6 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 7 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
- 8 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- 9 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>
- 10 Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя).

Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы

обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: профессор кафедры СПиКП Е.В. Зволейко

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**