

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.2.Сурдопсихология с основами сурдопедагогики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с недостатками слуха для оказания им психолого-педагогической поддержки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров понимания особенностей психического развития глухих и слабослышащих детей.
2. Раскрыть закономерности развития познавательных процессов, показать своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха, особенности формирования основных видов детской деятельности,
3. Охарактеризовать пути личностного и эмоционального развития.
4. Раскрыть роль коррекционно-педагогического воздействия на психическое развитие детей с недостатками слуха

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Сурдопсихология с основами сурдопедагогики» включена в вариативную часть, обязательные дисциплины, модуль 1: Психология и основы технологий обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) основные закономерности и условия психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастные и индивидуальные особенности, теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса в инклюзивном обучении детей с ОВЗ</p> <p>2) основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями слуха, перечень основных коррекционно-развивающих программ, используемых в общеобразовательных учреждениях для работы с данной категорией</p> <p>3) основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса, перечень основных видов планирования для организации работы с детьми с нарушениями слуха в образовании</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастные и индивидуальные особенности, значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы, основные принципы, методы и технологии организации инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>2) всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями слуха, перечень и содержание различных коррекционно-развивающих программ с данной категорией</p> <p>3) закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы, перечень всех видов планирования, их различия и предназначение в работе с детьми с нарушениями слуха, с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям, о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>2) и иметь системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями слуха, их истории разработки и внедрения в систему образования, их значимости в работе специалистов, знать много различных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения с данной категорией</p> <p>3) и иметь системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования в образовании</p>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с нарушениями слуха при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с ними 2) выбирать основную коррекционно-развивающую программу по профилю профессиональной деятельности, соответствующую реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями слуха, обосновывать свой выбор 3) составлять основные виды планов для реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать различные направления коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастными и индивидуальными особенностями 2) выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по профилю профессиональной деятельности, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями слуха, обосновывать свой выбор, а также прогнозировать результаты их использования 3) составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений коррекционно-развивающей работы, анализировать их соответствие целям работы, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха 2) осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходам к детям с нарушениями слуха, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий 3) рационально планировать образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха, а также рекомендаций ПМПК, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы с данной категорией

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с нарушениями слуха в процессе коррекционно-развивающих занятий 2) навыком реализации данной программы при осуществлении основных направлений коррекционно-развивающей работы, отдельными способами оценки результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха 3) навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с нарушениями слуха, их возрастных и индивидуальных особенностей 2) навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы, навыками анализа образовательно-коррекционного процесса с детьми с нарушениями слуха 3) навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха 2) навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы, технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха 3) навыками обоснованного и рационального планирования, а также всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха в соответствии с требованиями к общеобразовательной организации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. История развития. Дефект и компенсация	12	2	4	-	6

2	2	Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Причины нарушений слуха у детей.	12	4	2	-	6
3	3	Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.	28	8	8	-	12
4	4	Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	20	4	4	-	12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. История развития. Дефект и компенсация	10	-	-	-	10
2	2	Классификация нарушений слуха (международная, Л. Неймана и Р. М. Боскис). Причины нарушений слуха у детей.	8	2	-	-	6
3	3	Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.	28	2	2	-	24
4	4	Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	26	-	2	-	24
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
2	2	Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация).
3	3	Особенности становления внимания у детей с нарушениями слуха. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский). Специфические особенности устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. Познавательная и аффективно-защитная функции воображения и их становление в детском возрасте у глухих детей. Психологические особенности предметной, сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности детей с нарушениями слуха. Психологические проблемы профессиональной ориентации глухих подростков и юношей. Проблемы психического здоровья лиц, потерявших слух в подростковом и в более зрелом возрасте.
4	4	Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация).
3	3	Общие и специфические закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха. Специфические особенности устной и письменной речи у детей с нарушением слуха

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент). Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Исследования отечественных учёных для понимания природы глухоты и их взгляды на возможности детей с нарушенным слухом (Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Т.А. Власова, С.А. Зыкова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв и др.)
2	2	Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация). Причины нарушений слуха Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости и глухоты.
		Слуховые ощущения и восприятия. Особенности зрительных ощущений и восприятия детей с недостатками слуха. Тактильно-вибрационные ощущения и восприятия. Особенности вибрационной чувствительности у глухих, ее развитие. Особенности развития осязания у глухих детей. Кинестетические и статистические ощущения и восприятия, их взаимосвязь с другими анализаторными системами. Условия функционирования непроизвольного внимания у детей с недостатками слуха. Развитие произвольного внимания в связи с обучением глухих детей речи. Особенности развития основных свойств внимания - объема, распределения, переключения, устойчивости. Значение формирования отдельных свойств внимания для организации различных видов деятельности глухих детей. Общие и специфические закономерности развития памяти у детей с нарушением слуха. Виды памяти. Характеристика образной памяти. Роль вербализации в осмыслении и запоминании наглядного материала. Особенности словесно-логической памяти и ее развитие у школьников с нарушением слуха, особенности запоминания слов, предложений, текстов. Соотношение механического и смыслового запоминания. Общие и специфические закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха. Значение работ Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н.В.Яшковой, Л. И. Тиграновой, Т. А. Григорьевой в исследовании мышления глухих и слабослышащих детей. Особенности мыслительных операций у глухих и слабослышащих: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация. Зависимость успешности выполнения мыслительных операций от уровня развития речи. Развитие наглядного мышления у детей глухих и слабослышащих, роль речи в этом процессе. Характеристика

3	3	<p>словесно-логического мышления, особенности овладения причинно-следственными и целевыми зависимостями. Индивидуальные различия в развитии мышления у детей с нарушением слуха. Условия овладения языком при нарушениях слуха. Характеристика речи глухих и слабослышащих детей в различные речевые периоды. Особенности фонетической, грамматической, лексической сторон речи. Специфические особенности устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. Специфические средства общения глухих детей. Особенности воображения глухих и слабослышащих детей. Воссоздающее и творческое воображение у детей с недостатками слуха. Реконструкция басни. Роль речи в развитии воображения. Особенности становления разных видов эмоций у детей с нарушенным слухом. Эмоциональные проявления глухих дошкольников. Понимание глухими школьниками эмоций других людей, героев художественных произведений. Понимание глухими школьниками причинной обусловленности эмоциональных состояний (В. Петшак). Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Структура личности и особенности её формирования у детей с нарушенным слухом. Развитие самооценки и уровня притязаний у глухих детей (В.Г. Петрова, Т.Н. Прилепская). Отношение глухих детей к товарищам и самооценка. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. Я-концепция глухого ребенка и социальная ситуация его развития. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Условия формирования межличностного восприятия у детей с нарушенным слухом. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г.Л. Выгодская). Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.</p>
4	4	<p>Связь сурдопедагогики с другими науками. История сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditory-verbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

3	3	<p>Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха: Слуховые, зрительные, тактильно-вибрационные ощущения и восприятия. Особенности развития осязания у глухих детей. Кинестетические и статистические ощущения и восприятия, их взаимосвязь с другими анализаторными системами. Общие и специфические закономерности развития памяти, мышления у детей с нарушением слуха. Специфические особенности устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. Средства общения глухих детей. Особенности воображения глухих и слабослышащих детей. Особенности становления разных видов эмоций у детей с нарушенным слухом. Структура личности и особенности её формирования у детей с нарушенным слухом. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г.Л. Выгодская). Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.</p>
4	4	<p>История сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент). Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.</p>	<p>- подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию</p>

2	2	Классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация). Причины нарушений слуха Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости и глухоты.	- составление терминологического словаря; - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму
3	3	Виды памяти. Характеристика образной памяти. Роль вербализации в осмыслении и запоминании наглядного материала. Особенности словесно-логической памяти и ее развитие у школьников с нарушением слуха, особенности запоминания слов, предложений, текстов. Соотношение механического и смыслового запоминания. Особенности мыслительных операций у глухих и слабослышащих: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация. Зависимость успешности выполнения мыслительных операций от уровня развития речи. Развитие наглядного мышления у детей глухих и слабослышащих, роль речи в этом процессе. Характеристика словесно-логического мышления, особенности овладения причинно-следственными и целевыми зависимостями. Воссоздающее и творческое воображение у детей с недостатками слуха. Реконструкция басни. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.	- подготовка к коллоквиуму - подготовка сообщений/ выступление с презентацией - выполнение творческих заданий
4	4	Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.	- подготовка сообщений/ выступление с презентацией; - подготовка к коллоквиуму

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент). Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.	- подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию
2	2	Классификации детей с недостатками слуха (медицинская классификация Л.В. Неймана, педагогическая классификация Р.М. Боскис, медицинская классификация). Причины нарушений слуха Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости и глухоты.	- составление терминологического словаря; - составление кроссворда - подготовка к коллоквиуму
3	3	Виды памяти. Характеристика образной памяти. Роль вербализации в осмыслении и запоминании наглядного материала. Особенности словесно-логической памяти и ее развитие у школьников с нарушением слуха, особенности запоминания слов, предложений, текстов. Соотношение механического и смыслового запоминания. Особенности мыслительных операций у глухих и слабослышащих: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, классификация. Зависимость успешности выполнения мыслительных операций от уровня развития речи. Развитие наглядного мышления у детей глухих и слабослышащих, роль речи в этом процессе. Характеристика словесно-логического мышления, особенности овладения причинно-следственными и целевыми зависимостями. Воссоздающее и творческое воображение у детей с недостатками слуха. Реконструкция басни. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.	- подготовка к коллоквиуму - подготовка сообщений/ выступление с презентацией - выполнение творческих заданий
4	4	Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.	- подготовка сообщений/ выступление с презентацией; - подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекции, семинары	лекция с мультимедийной презентацией , коллоквиум	6
2	2	лекции, семинары	лекция с мультимедийной презентацией, коллоквиум, видеозапись	8
3	3	лекции, семинары	лекции с использованием мультимедиа, коллоквиум, защита творческих заданий	8
4	4	лекции, семинары	лекции с использованием мультимедиа, коллоквиум	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Богданова, Тамара Геннадьевна. Сурдопсихология : учеб. пособие / Богданова Тамара Геннадьевна. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование).
2. Сурдопедагогика : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Тигранова, Людмила Иосифовна. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха : кн. для учителя / Тигранова Людмила Иосифовна. - Москва : Просвещение, 1991. - 64 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие. В 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Специальная психология: учебник /Лубовский Владимир Иванович [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 313. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>
2. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; РАО; НОУ ВПО "МПСИ". - 2-е изд. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 373 с.
2. Янн Петер Антон. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие / Янн Петер Антон. - Москва : Академия, 2003. - 248 с. - ISBN 5769513217 : 125-10. Ч 432 - Я 630
3. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Трофимова Нелли Михайловна [и др.]. - Москва : Питер, 2006. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
4. Яшкова, Наталья Васильевна. Наглядное мышление глухих детей : моногр. / Яшкова Наталья Васильевна. - Москва : Педагогика, 1988. - 144 с. - (Образование. Педагогические науки).
5. Мишина Галина Александровна. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие / Мишина Галина Александровна, Моргачева Елена Николаевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-048-3 : 59-95. Ч 43 - М 711

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. <https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>
2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 112.20. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>
3. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7 : 81.90. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
4. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
5. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- 2 2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»: www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- 3 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>
- 4 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
- 5 Дети с особенностями развития. <http://www.specialneeds.ru/>
- 6 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 7 Суворов А. <http://suvorov.reability.ru/>
- 8 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 9 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных (только ОЗО) и практических (семинарских) занятиях, Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины

обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:

один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

- использование табличного (матричного) формата представления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;

- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на

странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней

Шрифты - Для заголовков - не менее 24.

- Для информации - не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв)

Способы выделения

информации Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;

- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Е.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**