

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.2.История специальной психологии и коррекционной педагогики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

исследование предельных оснований специальной психологии и коррекционной педагогики, расширение кругозора и формирование творческого отношения к проблемам современной специальной психологии и коррекционной педагогики, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей, определение приоритетов и перспектив развития системы образования детей с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Знакомство с условными историческими рубежами и периодами изменения отношения государства к лицам с отклонениями в развитии в сопоставимые исторические сроки.
- Изучение становления специально-педагогической помощи особым детям в логике смены ценностей и ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам.
- Анализ положительного опыта педагогической помощи особым детям в разные исторические периоды.
- Развитие исследовательской позиции будущего педагога-психолога в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7.2 «История специальной психологии и коррекционной педагогики» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7 Модуль 4: Профессиональная культура дефектолога.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8		8
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4		4
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64		64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории с древности до наших дней - основные социальные функции специального образования, особенности их реализации - о роли и значимости семьи и ближайшего окружения в организации полноценного преодоления нарушений развития, цели, задачи и методы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и основные принципы и направления взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического процесса; периодизацию отечественной истории, причинно-следственные связи исторических явлений, основные группы источников по истории и приемы работы с ними - совокупность социальных функций специального образования, способы их реализации в современном мире - теории о роли и значимости семьи в развитии ребенка с ОВЗ, основные технологии организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ <p>Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; современные версии и трактовки различных явлений и событий в истории России - знает и имеет системное представление о сущности реализации всей совокупности социальных функций специального образования в соответствии с современным состоянием системы образования - знает и имеет системные представления об особенностях современных семей с детьми с ОВЗ, знает закономерности построения и развития эффективного психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками - определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума - планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории, проводить сравнительную характеристику событий и явлений в истории; осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы - анализировать и определять направления эффективного осуществления профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изученный материал и на основе результатов анализа выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции - проводить всесторонний анализ и на его основе определять наиболее эффективную стратегию профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума - планировать и реализовывать различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет организовывать взаимодействие между семьями и социальными институтами

	Результат обучения
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исторического познания - хотя бы одним из методов реализации социальных функций в области специального образования, а также приемом саморазвития профессионально-значимых качеств - навыком реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации; способность излагать и отстаивать собственную мировоззренческую и гражданскую позиции - несколькими методами реализации социальных функций в области специального образования, а также приемами саморазвития профессионально-значимых качеств - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением. <p>Ответ обнаруживает хорошие знания и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами введения дискуссии по историческим проблемам - разнообразными методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами и технологиями саморазвития профессионально-значимых качеств - навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе.	24	6	6		12
2	2	История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	24	6	6		12
3	3	Комплектование коррекционных образовательных учреждений.	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе.	25	2	2		21
2	2	История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	23	1	1		21
3	3	Комплектование коррекционных образовательных учреждений.	24	1	1		22
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Раздел 1. Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе. 1. Основные понятия, термины коррекционной педагогики и специальной психологии Параллельная терминология («дефектология», «педология», специальная психология, коррекционная педагогика и т.д). Роль педологии в формировании системного видения ребенка. Вклад Л.С. Выготского и врачей-психиатров И.В. Маляревского, А.С. Грибоедова, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо в развитие науки. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» 1936 г., его влияние на развитие науки. Защита научного направления И. И. Данюшевским, А. И. Дьячковым, Т. А. Власовой. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики. Термины, нецелесообразные в условиях современной гуманистической парадигмы специальной психологии и коррекционной педагогики. Систематика и статистика специальной психологии и коррекционной педагогики. Основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии. Статистика нарушений развития (международные общественные организации ЮНЕСКО, ВОЗ; статистический учет отдельных стран). Распространенность отдельных нарушений развития. Учет нарушений в развитии в сфере образования (специальное дошкольное воспитание, школьное обучение, обучение на дому в РФ. Половозрастная структура нарушений развития. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	<p>Раздел 2. История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 1. Общие вопросы истории специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, задачи и методологические основы. История развития специальной педагогики в древности и до настоящего времени (периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малофееву). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от сознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. Специальное образование в Европе: исторический экскурс. Анализ двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы от глубокой Античности до наших дней: (отношение к инвалидам в дохристианском мире; развитие христианского милосердия на европейском континенте; деятельная благотворительность; попытки индивидуального обучения слепых). Первые специальные учебные заведения; картина специального образования в Европе; развитие и дифференциация систем специального образования. Открытое общество – открытая образовательная система. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру. Специальное образование в России: эволюция развития отношения наших соотечественников к детям с физическими и умственными недостатками и тесно связанная с ней история возникновения и развития практики специального образования в России с X в. до 1917 г. Общие закономерности и национальные особенности в организации признания и обучения нуждающихся в этом детей. Деятельность известных ученых, внесших большой вклад в образование особых детей: Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль. Иоганн Генрих Песталоцци. Жан Итар. Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н. Трошин. А. Бине, Т. Симон. 1.2.4. Деятельность русских ученых 19-20 вв. Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Г.Я.Трошин, А.Н. Грабов, А.Ф. Лазурский. Л.С. Выготский. 1926 год. 12.4. Деятельность отечественных ученых в 60-70 гг.: Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, А.Д. Власова, А.Д. Гонеев.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	Раздел 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений. 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Раздел 1. Общие теоретические вопросы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями развития на современном этапе. 1. Основные понятия, термины коррекционной педагогики и специальной психологии Параллельная терминология («дефектология», «педология», специальная психология, коррекционная педагогика и т.д). Роль педологии в формировании системного видения ребенка. Вклад Л.С. Выготского и врачей-психиатров И.В. Маляревского, А.С. Грибоедова, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо в развитие науки. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» 1936 г., его влияние на развитие науки. Защита научного направления И. И. Данюшевским, А. И. Дьячковым, Т. А. Власовой. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии и коррекционной педагогики. Термины, нецелесообразные в условиях современной гуманистической парадигмы специальной психологии и коррекционной педагогики. Систематика и статистика специальной психологии и коррекционной педагогики. Основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии. Статистика нарушений развития (международные общественные организации ЮНЕСКО, ВОЗ; статистический учет отдельных стран). Распространенность отдельных нарушений развития. Учет нарушений в развитии в сфере образования (специальное дошкольное воспитание, школьное обучение, обучение на дому в РФ. Половозрастная структура нарушений развития. Современная структурная организация специальной педагогики, основные пути ее развития.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	<p>Раздел 2. История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 1. Общие вопросы истории специальной психологии и коррекционной педагогики. Предмет, задачи и методологические основы. История развития специальной педагогики в древности и до настоящего времени (периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малофееву). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от сознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. Специальное образование в Европе: исторический экскурс. Анализ двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы от глубокой Античности до наших дней: (отношение к инвалидам в дохристианском мире; развитие христианского милосердия на европейском континенте; деятельная благотворительность; попытки индивидуального обучения слепых). Первые специальные учебные заведения; картина специального образования в Европе; развитие и дифференциация систем специального образования. Открытое общество – открытая образовательная система. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру. Специальное образование в России: эволюция развития отношения наших соотечественников к детям с физическими и умственными недостатками и тесно связанная с ней история возникновения и развития практики специального образования в России с X в. до 1917 г. Общие закономерности и национальные особенности в организации признания и обучения нуждающихся в этом детей. Деятельность известных ученых, внесших большой вклад в образование особых детей: Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль. Иоганн Генрих Песталоцци. Жан Итар. Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н. Трошин. А. Бине, Т. Симон. 1.2.4. Деятельность русских ученых 19-20 вв. Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Г.Я.Трошин, А.Н. Грабов, А.Ф. Лазурский. Л.С. Выготский. 1926 год. 12.4. Деятельность отечественных ученых в 60-70 гг.: Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, А.Д. Власова, А.Д. Гонеев.</p>

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
3	3	<p>Раздел 3. Комплектование коррекционных образовательных учреждений. 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционных образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.</p>

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1.Разработка словаря терминологического по «истории специальной психологии и коррекционной педагогики». 1.2.Знакомство с декларациями прав ребенка, прав инвалидов и лиц с умственной отсталостью, а также законом об образовании и законом о специальном образовании.
2	2	2. Неоднозначное отношение к аномальным детям на протяжении эволюции: 2. 1. История развития специального образования в Европе. 2.1.1.Отношение к инвалидам в дохристианском мире в Древней Спарте, Древнем Риме – эпоху античности: нетерпимость к дефекту, жестокость. 2.1.2. Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия – защита и моральная помощь. 2.1.3.Средневековая Европа: Обретение права на призрение. 2.1.4. Реформация и Новое время: деятельная благотворительность. 2.1.5.Обретение права на специальное обучение – первые специальные учебные заведения. 2.2. История развития специального образования в России. 2.2.1. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. 2.2.2. Представления о церковной благотворительности на Руси. Содействие, которое она оказала на развитие специального образования. 2.2.3. Понятие светской благотворительности, исторические события в жизни России, с которыми она была связана. 2.2.4. Характеристика экономической стороны деятельности Мариинского ведомства. 2.2.5. Изменения, произошедшие в материальном положении специального образовании после Октябрьской революции 1917 года. 2.2.6. Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков». 2.2.7. Уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране. 2.2.8. Взгляд на позитивные и негативные последствия, к которым привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образовании. 2.2.9. Характеристика современного этапа экономики специального образования России и возможности для его совершенствования.
3	3	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения: отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Психологическое консультирование родителей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1.Разработка словаря терминологического по «истории специальной психологии и коррекционной педагогики». 1.2.Знакомство с декларациями прав ребенка, прав инвалидов и лиц с умственной отсталостью, а также законом об образовании и законом о специальном образовании.
2	2	2. Неоднозначное отношение к аномальным детям на протяжении эволюции: 2. 1. История развития специального образования в Европе. 2.1.1.Отношение к инвалидам в дохристианском мире в Древней Спарте, Древнем Риме – эпоху античности: нетерпимость к дефекту, жестокость. 2.1.2. Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия – защита и моральная помощь. 2.1.3.Средневековая Европа: Обретение права на призрение. 2.1.4. Реформация и Новое время: деятельная благотворительность. 2.1.5.Обретение права на специальное обучение – первые специальные учебные заведения. 2.2. История развития специального образования в России. 2.2.1. Российские народные традиции гуманистического отношения к убогим и обездоленным. 2.2.2. Представления о церковной благотворительности на Руси. Содействие, которое она оказала на развитие специального образования. 2.2.3. Понятие светской благотворительности, исторические события в жизни России, с которыми она была связана. 2.2.4. Характеристика экономической стороны деятельности Мариинского ведомства. 2.2.5. Изменения, произошедшие в материальном положении специального образовании после Октябрьской революции 1917 года. 2.2.6. Постановление Совнаркома РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков». 2.2.7. Уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране. 2.2.8. Взгляд на позитивные и негативные последствия, к которым привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образовании. 2.2.9. Характеристика современного этапа экономики специального образования России и возможности для его совершенствования.
3	3	История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения: отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Психологическое консультирование родителей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Современная билингвистическая система обучения незлышащих в Западной Европе. 2. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 90-х годах 20 века за рубежом. 3. Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 –начало 21 вв.).	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов
2	2	История тифлопсихологии и тифлопедагогики 1. Периодизация в истории тифлопедагогики. 2. Положение слепых в рабовладельческом обществе (до V в.). 3. Положение слепых в феодальном обществе (конец V в. - XIII в.) 4. Зарождение и распространение идей обучения слепых в эпоху Возрождения (XIV - XVII в.). 5. Философское и психологическое обоснование идей обучения слепых в трудах французских просветителей (XVIII в.). 6. Социально-экономические предпосылки и условия развития практики обучения слепых в Западной Европе и США (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.). 7. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи. 8. Вклад И. Клейна в разработку теории наглядного обучения слепых. 9. Особенности возникновения и развития системы обучения слепых в Англии. Вклад Г. Армитаджа и В. Муна в развитие образования слепых в Англии. 10. Развитие системы обучения слепых в США. С. Гоу – основоположник опыта обучения слепоглухих. 11. Ведущие тифлопедагогические теории конца XIX в. и их влияние на развитие практики обучения слепых (Французская теория). 12. Ведущие тифлопедагогические теории конца XIX в. и их влияние на развитие практики обучения слепых (Немецкая теория). 13. Разработка наглядных методов обучения в немецкой тифлопедагогике второго периода. Научно-педагогическая деятельность С. Геллера. 14. Вклад французских тифлопедагогов П. Виллея и М. Сизерана в разработку теории обучения и воспитания слепых. 15. Дифференциация системы обучения детей и подростков с нарушением зрения во втором периоде развития тифлопедагогики. 16. Международные и национальные съезды зарубежных тифлопедагогов, их вклад в развитие теории и практики обучения слепых. 17. Социально-экономическое положение слепых в Российском государстве (X- XVIII века). 18. В. Гаюи - организатор первого учебного заведения для слепых в России. 19. Роль Мариинского попечительства о слепых в распространении тифлопедагогических знаний и развитии системы обучения слепых. 20. Характеристика содержания	Подготовка презентаций Подготовка к коллоквиуму

Модуль	Номер раздела	Содержание раздела	Виды самостоятельной работы
		<p>Обучения слепых. 20. Характеристика содержания и методов обучения слепых в России в период с конца XIX до начала XX века. 21. Тенденции в развитии отечественной тифлопедагогики в конце XIX века. 22. Мероприятия в области общественного положения и просвещения слепых в первые годы становления советского государства. 23. Второй съезд СЛОН и его значение в становлении отечественной дефектологии. 24. Краткая характеристика основных теоретических положений, разработанных Л.С. Выготским в специальной психологии и педагогике. 25. Значение книги Л.С. Выготского «Слепой ребенок». 26. Возникновение и развитие дифференцированной системы обучения слепых и слабовидящих в СССР. 27. Основные положения теории «Сверх компенсации» и ее влияние на разработку частных методик обучения детей с нарушением зрения. 28. Разработка содержания и методов работы с поздноослепшими. 29. Научно-педагогическая деятельность Б. И. Коваленко. 30. Организация обучения слепоглухих в России. 31. Анализ приоритетных направлений развития отечественной тифлопедагогики в 50-х гг. XX в. 32. Научно-педагогическая деятельность М.И. Земцовой. 33. Значение книги М.И. Земцовой «Пути компенсации слепоты» в преодолении ошибок в теории и практике обучения и воспитания слепых. 34. Научно-педагогическая деятельность Ю.А. Кулагина. 35. Вклад Р.С. Муратова в развитие теории и практики обучения слепых. 36. Л.Брайль - создатель рельефно-точечного шрифта. 37. Критерии периодизации в истории развития всемирной тифлопедагогики. 38. Особенности опыта обучения незрячих в США, Европе в конце 70-х годов 19 века.</p>	
3	3	<p>История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. 1. У каких категорий детей состояния психического развития сходны с умственной отсталостью? 2. Почему дети со сходными с умственной отсталостью состояниями психического развития и со сложными или сочетанными дефектами не могут быть рекомендованы для обучения в коррекционной школе VIII вида? 3. Определите задачи работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).</p>	<p>Подготовка к тестированию Подготовка рефератов</p>

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Современная билингвистическая система обучения незлышащих в Западной Европе. 2. Идеи интеграции лиц с отклонениями в развитии в 90-х годах 20 века за рубежом. 3. Современные научные подходы к образованию детей с отклонениями в развитии (конец 20 –начало 21 вв.).	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов
2	2	История тифлопсихологии и тифлопедагогик 1. Периодизация в истории тифлопедагогик. 2. Положение слепых в рабовладельческом обществе (до V в.). 3. Положение слепых в феодальном обществе (конец V в. - XIII в.) 4. Зарождение и распространение идей обучения слепых в эпоху Возрождения (XIV - XVII в.). 5. Философское и психологическое обоснование идей обучения слепых в трудах французских просветителей (XVIII в.). 6. Социально-экономические предпосылки и условия развития практики обучения слепых в Западной Европе и США (конец XVIII - 70-е гг. XIX в.). 7. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи. 8. Вклад И. Клейна в разработку теории наглядного обучения слепых. 9. Особенности возникновения и развития системы обучения слепых в Англии. Вклад Г. Армитаджа и В. Муна в развитие образования слепых в Англии. 10. Развитие системы обучения слепых в США. С. Гоу – основоположник опыта обучения слепоглухих. 11. Ведущие тифлопедагогические теории конца XIX в. и их влияние на развитие практики обучения слепых (Французская теория). 12. Ведущие тифлопедагогические теории конца XIX в. и их влияние на развитие практики обучения слепых (Немецкая теория). 13. Разработка наглядных методов обучения в немецкой тифлопедагогике второго периода. Научно-педагогическая деятельность С. Геллера. 14. Вклад французских тифлопедагогов П. Виллея и М. Сизерана в разработку теории обучения и воспитания слепых. 15. Дифференциация системы обучения детей и подростков с нарушением зрения во втором периоде развития тифлопедагогик. 16. Международные и национальные съезды зарубежных тифлопедагогов, их вклад в развитие теории и практики обучения слепых. 17. Социально-экономическое положение слепых в Российском государстве (X- XVIII века). 18. В. Гаюи - организатор первого учебного заведения для слепых в России. 19. Роль Мариинского попечительства о слепых в распространении тифлопедагогических знаний и развитии системы обучения слепых. 20. Характеристика содержания и методики обучения слепых в России в период с конца XIX до начала XX века. 21. Тенденции в развитии отечественной тифлопедагогик в конце	Подготовка презентаций Подготовка к коллоквиуму

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, вносимого на общественное положение и просвещение слепых в первые годы становления советского государства. 22. Мероприятия в области просвещения слепых и просвещение слепых в первые годы становления советского государства. 23. Второй съезд СПОН и его значение в становлении отечественной дефектологии. 24. Краткая характеристика основных теоретических положений, разработанных Л.С. Выготским в специальной психологии и педагогике. 25. Значение книги Л.С. Выготского «Слепой ребенок». 26. Возникновение и развитие дифференцированной системы обучения слепых и слабовидящих в СССР. 27. Основные положения теории «Сверх компенсации» и ее влияние на разработку частных методик обучения детей с нарушением зрения. 28. Разработка содержания и методов работы с поздноослепшими. 29. Научно-педагогическая деятельность Б. И. Коваленко. 30. Организация обучения слепоглухих в России. 31. Анализ приоритетных направлений развития отечественной тифлопедагогики в 50-х гг. XX в. 32. Научно-педагогическая деятельность М.И. Земцовой . 33. Значение книги М.И. Земцовой «Пути компенсации слепоты» в преодолении ошибок в теории и практике обучения и воспитания слепых. 34. Научно-педагогическая деятельность Ю.А. Кулагина. 35. Вклад Р.С.Муратова в развитие теории и практики обучения слепых. 36. Л.Брайль - создатель рельефно-точечного шрифта. 37. Критерии периодизации в истории развития всемирной тифлопедагогики. 38. Особенности опыта обучения незрячих в США, Европе в конце 70-х годов 19 века.	Виды самостоятельной работы
3	3	<p>История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. 1. У каких категорий детей состояния психического развития сходны с умственной отсталостью? 2. Почему дети со сходными с умственной отсталостью состояниями психического развития и со сложными или сочетанными дефектами не могут быть рекомендованы для обучения в коррекционной школе VIII вида? 3. Определите задачи работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).</p>	<p>Подготовка к тестированию Подготовка рефератов</p>

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	семинар	коллоквиум	2
3	3	семинар	занятие с использованием мультимедиа	2
3	3	лекция	лекция с использованием мультимедиа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. История олигофренопедагогики [Текст] : учебно- метод. пособие / ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского ; сост. Е. А. Шкатова. - Чита : [б. и.], 2010. - 45 с. (3)
2. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с.
3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. I / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. . <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для педагогических вузов. М., 2005. 571 с. (11)
2. Бадалян, Л.О. Невропатология : учеб. / Л. О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2001. - 384 с. - (Высш. образование) (19)
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учеб. пособие / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высш. образование) (17)
4. Боскис, Рахиль Марковна. Учителю о детях с нарушениями слуха : кн. для учителя /

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. . <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>
Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psi.hu.net/>
Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>
Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>
Психея <http://www.psycheya.ru/>
Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека) <http://www.psyinst.ru/library.php>
Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>
Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>
Информационно-справочные и поисковые системы
Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Переносное полотно для проектора. Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513
Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми

формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: старший преподаватель кСПиКП Лушина Евгения Александровна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**