

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Иностранный язык

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Личностные:

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.
- формирование основ профессиональных знаний у студентов в сфере психологии средствами иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.4).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54	108
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	54	54	108

Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	12	22
лекционные (ЛК)	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0
лабораторные (ЛР)	10	12	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	96	194
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях; 2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п.; 2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома; 2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы; 3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, профессионально-ориентированные тексты.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем; 2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами; 3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора; понять и извлечь основную информацию из коротких сообщений; делать короткие подготовленные сообщения; 4) понимать основное содержание прочитанного текста без словаря, детально – с использованием словаря;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему; 2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые темы; 3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.; 4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии и выразить к этому свое отношение; 5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера.</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</p> <p>3) писать грамотные, подробные сообщения, доклады, эссе;</p> <p>4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) использовать элементарный запас лексики;</p> <p>2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</p> <p>3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях, используя элементарную лексику;</p> <p>4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему;</p> <p>2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</p> <p>2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас;</p> <p>3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	28			14	14
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	28			14	14

3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	28			14	14
4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;	24			12	12
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;	28			14	14
6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice	28			14	14
7	13,14	Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	28			14	14
8	15,16	Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Грамматика: Past Perfect Active Voice; Future Perfect Active Voice	24			12	12
Итого			216	0	0	108	108

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных, to be	26			2	24
2	3,4	Моя учеба. Мой университет. Грамматика: there is/are, to have; степени сравнения имен прилагательных	26			2	24
3	5,6	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты	28			3	25
4	7,8	Знакомство с Великобританией. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice.	28			3	25
5	9,10	Знакомьтесь – США. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice	27			3	24

6	11,12	Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice	27			3	24
7	13,14	Моя будущая профессия. Грамматика: Present Perfect Active Voice	27			3	24
8	15,16	Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Грамматика: Past Perfect Active Voice; Future Perfect Active Voice	27			3	24
Итого			216	0	0	22	194

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстом: «Happy to be a Student» Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3,4	Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстом: «Patrick's University Course». Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have, степени сравнения имен прилагательных Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Моя учеба. Мой университет».
3	5,6	Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка».

4	7,8	Говорение: Знакомство с Великобританией. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Freud's House in London» Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice; Выполнение лексических и грамматических упражнений Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев.
5	9,10	Говорение: Знакомьтесь – США. Работа с текстами: «The United States of America», «American Values». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice; Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме
6	11,12	Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
7	13,14	Говорение: Моя будущая профессия. Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.
8	15,16	Говорение: Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Работа с текстами: «Special Education», «Learning Disabilities». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Perfect Active Voice; Future Perfect Active Voice Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе. Моя семья. Распорядок дня. Работа с текстом: «Happy to be a Student» Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; to be Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

2	3,4	<p>Говорение: Моя учеба. Мой университет. Работа с текстом: «Patrick's University Course». Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have, степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Моя учеба. Мой университет».</p>
3	5,6	<p>Говорение: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Работа с текстами: «Student Life», «Cambridge University Department of Psychology». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: модальные глаголы (can, must, should, may) и их эквиваленты</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монологическое высказывание: «Система высшего образования в странах изучаемого языка».</p>
4	7,8	<p>Говорение: Знакомство с Великобританией. Работа с текстами: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», «Freud's House in London»</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Simple, Present Progressive Active Voice;</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений</p> <p>Монологическое высказывание о традициях и обычаях британцев.</p>
5	9,10	<p>Говорение: Знакомьтесь – США. Работа с текстами: «The United States of America», «American Values». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: to be going to, Future Simple, Future Progressive Active Voice;</p> <p>Подготовка видеопрезентаций по заявленной теме</p>
6	11,12	<p>Говорение: Знакомство с другими англоязычными странами («English speaking world»). Работа с текстами: «Australia», «People of Australia and New Zealand». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Simple; Past Progressive Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>
7	13,14	<p>Говорение: Моя будущая профессия. Работа с текстом: «What type of psychologist would you like to be? », «Careers in Psychology».</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Perfect Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>
8	15,16	<p>Говорение: Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Работа с текстами: «Special Education», «Learning Disabilities». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Past Perfect Active Voice; Future Perfect Active Voice</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; Выражения с глаголом to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя учеба. Мой университет. Грамматика: обороты: there is/are. Выражения с глаголом to have; Тренировка грамматических заданий со степенями сравнения имен прилагательных	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Подготовка к ролевой игре
3	5,6	Выполнение заданий по теме Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с модальными глаголами (can, must, should, may). Тренировка грамматических заданий с эквивалентами модальных глаголов	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Подготовка к ролевой игре

4	7,8	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение лексических заданий. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме.
5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.

8	15,16	Выполнение заданий по теме Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Future Perfect Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Подготовка к лексическому диктанту. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме. - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Составление и заполнение таблиц обобщающих по изученному источнику.
---	-------	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	Выполнение заданий по теме О себе. Моя семья. Распорядок дня. Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных; Выражения с глаголом to be.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
2	3,4	Выполнение заданий по теме Моя учеба. Мой университет. Грамматика: обороты: there is/are. Выражения с глаголом to have; Тренировка грамматических заданий со степенями сравнения имен прилагательных	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
3	5,6	Выполнение заданий по теме Система высшего образования в странах изучаемого языка. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с модальными глаголами (can, must, should, may). Тренировка грамматических заданий с эквивалентами модальных глаголов	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
4	7,8	Выполнение заданий по теме Знакомство с Великобританией. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.

5	9,10	Выполнение заданий по теме Знакомьтесь – США. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Future Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
6	11,12	Выполнение заданий по теме Знакомство с другими англоязычными странами. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Past Progressive Active Voice.	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
7	13,14	Выполнение заданий по теме Моя будущая профессия. Грамматика: Тренировка грамматических заданий с Present Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.
8	15,16	Выполнение заданий по теме Обучение детей с ограниченными физическими и умственными способностями. Неспособность к обучению. Грамматика: Тренировка грамматических заданий Future Perfect Active Voice	- Обработка извлеченной информации. - Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме раздела. - Перевод текстов. - Выполнение грамматических заданий по теме. - Составление словарного минимума по изучаемой теме.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3,4	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа; презентация, ролевая игра	2
3	5	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1

4	7	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа, презентация, ролевая игра	1
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Еремина В.М. English for Business and Academic Use: учеб. пособие / В.М. Еремина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 126 с. Всего: 30
2. Радченко, Елена Николаевна. Spoken and business english (разговорный и деловой английский язык) : учеб. пособие / Радченко Елена Николаевна. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 86 с. - ISBN 978-5-9293-0877-2: 70-00. Всего: 35
3. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 175 с. Всего: 43

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. <https://biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEFC3>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. <https://biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Деловой английский = Business english : учебник / под ред. Л.С. Пичкова. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2009. - 1008с. - ISBN 978-5-392-00164-4 : 609-50. Всего: 78,
2. Курс английского языка для магистрантов = English Masters Course / Зинкевич Нина Антоновна [и др.]; под ред. Н.А. Зинкевич. - Москва : Айрис-Пресс, 2011. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4050-0 : 402-70. Всего: 5
3. Щавелева, Е. Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учеб. пособие для студентов вузов, диссертантов, научных работников технических специальностей / Е. Н. Щавелева. - М. : Кнорус, 2007. - 92 с. - ISBN 978-5-85971-782-8 . аб.№4 (8)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Английский язык. Reading and discussion : Учебное пособие / Евсюкова Елена Николаевна; Евсюкова Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04931-2 : 1000.00. <http://www.biblio-nline.ru/book/974A033D-8F25-4CD1-AFA9-571FE2803C53>

2. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : Учебное пособие / Меняйло Вера Владимировна; Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01656-7: 95.82. <http://www.biblio-online.ru/book/A5D444E4-7122-4C16-B3B2-DF743A918B5F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-514

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины:

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником учебного материала по дисциплине выступают практические занятия, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям:

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов):

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к

дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта:

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон

проекта, успехов и ошибок);

- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;

- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;

- качество представленного материала;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Токуренова Бальжит Нимаевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**