

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.7.Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
(для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, сформировать представления об основных речевых нарушениях в детском возрасте и коррекционной работе с ними. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопсихологии, сформировать представления об особенностях психического развития детей с разными видами речевых нарушений и психокоррекционной работы с ними.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические и методологические основы логопедии, логопсихологии
2. Изучить основные речевые нарушения и способы их коррекции
3. Выявить особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза
4. Сформировать понимание закономерностей и особенностей психического и физического развития детей с различной структурой речевого дефекта (с нарушениями голоса, звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи, при системных речевых нарушениях, при нарушениях письменной речи)
5. Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при нарушениях речи

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть, обязательные дисциплины, модуль 1. Психология и основы технологий обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр		
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48		48
лекционные (ЛК)	24		24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24		24
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и условия психофизического развития детей с нарушениями речи (НР), их основные возрастные и индивидуальные особенности. - основные характеристики личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает содержание основных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе в системе специального образования. - основные принципы и методы планирования, осуществления анализа образовательно-коррекционного процесса лиц с НР, знает перечень основных видов планирования специалиста согласно профилю подготовки.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всю систему закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастные и индивидуальные особенности, понимает значимость их учета в организации коррекционно-развивающей работы. - всю совокупность особенностей и характеристик личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, знает перечень различных современных коррекционно-развивающих программ, используемых на современном этапе, знает их содержание. - закономерности и особенности планирования различных видов коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, перечень всех видов планирования по выбранному профилю, знает их различия и предназначение в реализации работы специалиста.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и имеет системные представления о всей совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастные и индивидуальные особенности согласно последним научным исследованиям. Знает о роли этих представлений в реализации всех направлений коррекционно-развивающей работы. - знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, их содержание, принципы использования, эффективность их применения. - знает и имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные проявления особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с НР при реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы. - выбирать основную коррекционно-развивающую программу по работе с детьми с НР, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор. - составлять основные виды планов для реализации основных видов собственной профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастными и индивидуальными особенностями. - выбирать несколько основных коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с НР, соответствующих реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, умеет обосновать выбор, а также прогнозировать результаты их использования. - составлять все виды планов, необходимых для реализации различных направлений работы, умеет анализировать их соответствие целям коррекционно-развивающей работы с детьми с НР, а также структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять все направления коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастными и индивидуальными особенностями, анализировать данные проявления для улучшения работы. - осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с НР, прогнозировать результаты использования программ, исходя из основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий. - рационально планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НР, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения знаний об основных особенностях психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей детей с НР в процессе коррекционно-развивающих занятий. - навыком реализации коррекционно-развивающей программы при осуществлении основных направлений собственной профессиональной деятельности с лицами с НР. - навыком планирования основных видов собственной профессиональной деятельности, навыком элементарного анализа собственной образовательно-коррекционной работы.

Владеть	Стандартный:
	Эталонный:

Стандартный:

- навыками осуществления различных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом полной совокупности закономерностей и условий психофизического развития детей с НР, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- навыком реализации нескольких программ при осуществлении различных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР.
- навыками планирования всех видов собственной профессиональной деятельности, навыком анализа собственной образовательно-коррекционной работы.

Эталонный:

- навыками реализации всех направлений образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с НР.
- навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с НР.
- навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса с детьми с НР.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	27	6	6		15
2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	27	6	6		15
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	27	6	6		15
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	27	6	6		15
Итого			108	24	24	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Предмет, цель, задачи логопедии. Принципы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Значение логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Строение речевого аппарата: центрального и периферического. Механизм голосообразования. Тема 3. Структура речевой деятельности. Структурные компоненты речи. Функции речи. Виды речи. Роль слуха и зрения в развитии речи. Взаимосвязь речи и мышления. Тема 4. Развитие речи в норме и патологии. Этапы развития детской речи. Развитие понимания речи. Физиологические несовершенства детской речи. Развитие компонентов речевой системы в нормальном речевом онтогенезе. Речевой дизонтогенез. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Тема 5. Этиология нарушений речи. Критические периоды развития речи. Органические и функциональные причины. Экзогенно-органические факторы. Наследственные факторы. Нарушение мозговых механизмов, межполушарного взаимодействия, состояние артикуляционного аппарата, речевое дыхание и др. Социально-психологические факторы речевых нарушений. Тема 6. Классификация речевых нарушений. Из истории вопроса. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Тема 7. Условия нормального речевого развития. Сохранность речевых зон коры, согласованная работа анализаторных систем, наличие нормального слухового восприятия, слуха и зрения, достаточный уровень речевого общения взрослых с детьми. Тема 8. Профилактика речевых нарушений. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Профилактика заикания, голосовых расстройств, речевых расстройств при ринолалии и пр. Тема 9. Дислалия и ее коррекция. Классификация звуков русского языка. Физиологические несовершенства детской речи. Дислалия: причины, виды. Недостатки произношения отдельных звуков. Обследование детей с дислалией. Методика исправления. Приемы постановки звуков. Тема 10. Ринолалия и ее коррекция. Виды и причины ринолалии. Характерные дефекты звукопроизношения. Методика коррекции. Тема 11. Дизартрия и ее коррекция. Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты. Симптоматика. Симптомы дизартрии. Формы дизартрии. Методика коррекции. Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция. Характеристика голоса. Развитие голоса у детей. Характеристика нарушения голоса у детей. Причины, механизм и классификация нарушений голоса. Функциональные и органические нарушения голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция. Брадилалия, тахилалия, полтерн: причины, симптоматика. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Система комплексной лечебно-педагогической работы. Методики логопедической работы. Тема 14. Заикание и его коррекция. Причины. Симптоматика. Классификация. Обследование заикающихся. Профилактика заикания. Комплексный подход к устранению заикания. Основные требования к проведению</p>

		<p>логопедических занятий с заикающимися. Методика логопедических занятий (с дошкольниками, школьниками, взрослыми). Прогноз преодоления заикания и критерии эффективности логопедической работы. Тема 15. Алалия и ее коррекция. Причины. Симптоматика: речевая и неречевая. Классификация. Обследование детей с алалией. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной и моторной алалией. Система коррекционного воздействия. Тема 16. Афазия и ее коррекция. Формы афазий и их причины. Обследование. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция. Дислексия: этиология, симптоматика. Классификация. Дисграфия: этиология, симптоматика. Классификация. Логопедическое обследование. Методика преодоления дисграфии и дислексии.</p>
2	2	<p>Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза. Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Состояние речи при олигофрении и ЗПР. Типичные недостатки речи. Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения. Уровни развития речи у детей с нарушением зрения. Характеристика устной и письменной речи. Методы развития речи. Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Состояние речи у детей, имеющих нарушения слуха. Особенности речи глухих. Методы развития речи у незлышащих и слабослышащих. Тема 4. Особенности речи при ДЦП. Состояние речи при ДЦП. Методы развития речи и двигательных функций. Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи. Работа логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа логопеда в логопункте общеобразовательного учреждения. Работа логопеда в логопункте общеразвивающего ДОУ. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета. Речевая карта. Планы работы (групповой, индивидуальный). Журнал посещений. Работа с родителями. Инновационные подходы к организации речевой среды в логопедическом кабинете. Алгоритм работы логопеда. Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе. Значение игр. Виды игр. Подбор и использование речевого материала.</p>

3	3	<p>Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Теоретико-методологические основы и методы логопсихологии. Предмет, цель, задачи. Методы: наблюдение, анкетирование, интервью, опросники, изучение продуктов деятельности, проективные методики, тестирование, эксперимент, социометрия, метод экспертных оценок, психотерапия. Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Источники и движущие силы развития. Периодизация детского развития, Когнитивное развитие. Развитие деятельности ребенка. Развитие личности ребенка. Развитие форм общения. Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Понятие ощущений и восприятия. Нарушения слухового восприятия. Диагностика слухового восприятия. Нарушения зрительного восприятия. Диагностика нарушений зрительного восприятия. Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений. Тема 4. Внимания детей-логопатов. Виды, функции, свойства внимания. Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений внимания Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях. Функции памяти. Основные мнемические процессы. Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений памяти. Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Формы и виды мышления. Особенности мышления при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений мышления. Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи. Виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Функции воображения. Специфика воображения у детей с различной логопатологией. Основные направления работы по развитию воображения. Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Варианты двигательных нарушений. Этапы развития двигательных функций. Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.</p>
---	---	--

4	4	<p>Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях</p> <p>Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Понятие структура речевого дефекта. Структура дефекта при ринолалии, дизартрии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии, нарушениях письменной речи.</p> <p>Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР. Понятие ОНР. Причины. Уровни ОНР. Особенности развития психических функций при ОНР.</p> <p>Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания. Особенности коммуникации детей с ринолалией, заиканием, голосовыми расстройствами, алалией и афазией.</p> <p>Диагностика коммуникативного поведения. Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии. Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Структура деятельности. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии. Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.</p> <p>Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания. Принципы работы с семьями. Формы организации сотрудничества с семьями. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Принципы диагностики. Выбор методов исследования. Индивидуальное и групповое обследование. Медицинская, педагогическая, психологическая модели помощи.</p> <p>Тема 8. Диагностическая деятельность психолога. Цели психологического обследования. Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования. Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Дифференциация от нормальных вариантов развития. Дифференциация от других нарушений развития. Дифференциация речевых нарушений между собой.</p> <p>Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях. Показания для психологической помощи. Структура психологической помощи. Принципы восстановительного обучения при логопатологии. Задачи при оказании психологической помощи. Психотерапевтическая помощь. Психологическая коррекция при ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании</p>
---	---	--

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопедии. Методы логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Тема 3. Структура речевой деятельности. Тема 4. Развитие речи в норме и патологии. Тема 5. Этиология нарушений речи. Тема 6. Классификация речевых нарушений. Тема 7. Условия нормального речевого развития. Тема 8. Профилактика речевых нарушений. Собеседование по темам 1-8 проходят по плану лекции. Параллельно проводится терминологическая работа. Тема 9. Дислалия и ее коррекция. Тема 10. Ринолалия и ее коррекция. Тема 11. Дизартрия и ее коррекция. Тема 12. Нарушения голоса и их коррекция. Тема 13. Нарушения темпа речи и их коррекция. Тема 14. Заикание и его коррекция. Тема 15. Алалия и ее коррекция. Тема 16. Афазия и ее коррекция. Тема 17. Нарушения письменной речи и их коррекция. Собеседования по темам 9-17 проходят по схеме: - определение речевого нарушения. Место в речевых классификациях. - формы, степени нарушения - причины, симптоматика (речевая, неречевая) - обследование, система логопедического воздействия. Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Итог по Модулю - коллоквиум</p>
2	2	<p>Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза. Тема 1. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР. Тема 2. Особенности речи при нарушениях зрения. Тема 3. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Тема 4. Особенности речи при ДЦП. Собеседования по темам 1-4 проходят по схеме - характеристика речи у детей той или иной категории, типичные недостатки речи - методы развития речи у детей разных категорий. Тема 5. Учреждения для детей с нарушениями речи. Тема 6. Документация логопеда. Тема 7. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе. Собеседования по темам 5-7 проходят по материалам лекций и литературных источников. Параллельно презентуются доклады, рефераты, проводится их обсуждение. Работа с конспектами по предложенной тематике. Итог по Модулю – решение разноуровневых задач и заданий</p>

3	3	<p>Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи</p> <p>Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2. Проблема развития психики в медицине, психологии и педагогике. Тема 3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Тема 4. Внимания детей-логопатов. Тема 5. Особенности памяти при речевых нарушениях. Тема 6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях. Тема 7. Особенности воображения при нарушениях речи. Тема 8. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. В ходе изучения тем проводится работа по составлению таблиц, обсуждению их содержания. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиумы. Тестирование №1 проводится после темы №8. Итог по Модулю – тестирование №2.</p>
4	4	<p>Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях</p> <p>Тема 1. Структура дефекта и состояние речи при различных речевых нарушениях. Тема 2. Состояние речи и психических функций при ОНР. Тема 3. Особенности коммуникации детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Тема 5. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями. Тема 7. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Тема 8. Диагностическая деятельность психолога. Тема 9. Дифференциальная диагностика в логопедии и логопсихологии. Тема 10. Психологическая коррекция при речевых нарушениях. По ходу прохождения тем проводятся коллоквиум, собеседования, заслушивание и обсуждение рефератов, докладов. Итог по Модулю - решение разноуровневых задач и заданий.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Изготовление диагностических альбомов (диагностика звукопроизношения)</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p>

2	2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	Подготовка к собеседованиям Конспектирование Подготовка докладов, рефератов Решение задач и заданий по тематике дисциплины
3	3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	Составление таблиц, схем Подготовка к коллоквиуму, тестированию
4	4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов и рефератов Подготовка к коллоквиуму Решение задач и заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Тема 3	Лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	Тема 7	Решение задач и заданий	2
3	3	Тема 2	Коллоквиум	2
4	4	Тема 1 Тема 10	Решение задач и заданий ,Коллоквиум	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. Всего: 42 экз.
2. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 320 с. (12)

3.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
- 2.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7)
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : слов. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997. - 400 с. (29)
- 3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
- 2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогическая библиотека (логопедия) pedlib.hut.ru > [index_logopedija.html](http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html)
Логопедическая библиотека logopediya.narod.ru > [library.html](http://logopediya.narod.ru/library.html)
Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>
Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
Логобург <http://logoburg.com/>
Логопед <http://logopediya.com/>
Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>
Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
Речевой центр "Логопед плюс" <http://www.logopedplus.org/>
Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов <http://www.logoped.info>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-518

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература,

которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Елена Владимировна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2020 г. № 1)**