

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.09.Методы активного социально-психологического обучения

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть научно-методические основы активного социально-психологического обучения. На теоретическом и прикладном уровнях ознакомиться с вопросами подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов и методов социально-психологического тренинга. Рассмотреть содержательно-процессуальную характеристику тренинговых методов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- Знать теоретические основы методов социально-психологического обучения;
- Иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения;
- Понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения;
- Обладать навыками практического применения методов традиционного и активного социально-психологического обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.09 "Методы активного социально-психологического обучения" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	57	57
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: определять задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: демонстрацией умений вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь: Определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Владеть: содержанием непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>
--	---	---

<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Уметь: Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Владеть: определением задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>

<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) Уметь: определять специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) Владеть: Владеть демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть: навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>

	<p>ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: цели индивидуализации образовательного процесса Уметь: обеспечить взаимодействие субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Владеть: осуществлением методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. Уметь: подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. Владеть: анализом материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ.</p>

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.

Знать: особенности мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
Уметь: разрабатывать мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
Владеть: навыком организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.

<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать: специфику пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Уметь: взаимодействовать средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Владеть: навыком организации взаимодействия с со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>
<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: знать о о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Уметь: распространять знания о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Владеть: навыком распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика методов обучения и их сравнительный анализ. Традиционные и активные методы социально-психологического обучения.	Общий анализ методов активного социально-психологического обучения	28		12		16
2	2	Дискуссионные методы социально-психологического обучения	Технологии дискуссионных методов	28		12		16
3	3	Игровые методы социально-психологического обучения	Технологии игровых методов	28		12		16
4	4	Тренинговые методы социально-психологического обучения	Технологии тренинговых методов	32		15		17
Итого				116	0	51	0	65

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	
1	1	Общий анализ методов активного социально-психологического обучения	Общая характеристика методов обучения и их сравнительный анализ. представление об активности личности в обучении. Традиционные и активные методы социально-психологического обучения. Активные формы традиционных способов обучения ("БИТ-урок", урок-практика)	6	

	2	Общая характеристика активного социально-психологического обучения.	Общий анализ методов активного социально-психологического обучения. Классификация групповых и индивидуальных активных методов обучения.	6
2	1	Технологии дискуссионных методов	Дискуссионные методы социально-психологического обучения. Исторические аспекты становления дискуссии и ее разновидности.	6
	2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	Механизмы групповой дискуссии. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Методика проведения групповой дискуссии. Метод анализа конкретных ситуаций. «Мозговая атака» как метод и форма активного обучения. Метод «круглого стола».	6
3	1	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.	Игровые методы социально-психологического обучения. Классификация игровых методов активного обучения.	6
	2	Технологии игровых методов	Технологии игровых методов Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Характеристика метода деловой игры, психологические механизмы воздействия деловой игры на личность.	6
4	1	Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга.	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные способности. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы.	7
	2	Структурные характеристики социально-психологического тренинга.	Технологии тренинговых методов. Стадии развития группы. Ролевые позиции в группе. Виды тренинговых групп в западной практической психологии (гештальтподход, групп-аналитический подход, трансактный анализ в группе, психодраматический подход, телесно-ориентированный подход).	8

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Принципы активизации учебно-познавательной деятельности. Индивидуальные практикумы и виды индивидуальных заданий	Подготовка докладов	16
2	2	Этапы проведения занятий по методу анализа конкретных ситуаций. Содержание метода инцидента.	Подготовка докладов. Подготовка к коллоквиуму.	16
3	3	История становления деловой игры в России. Ролевая и деловая игра: сущность и разновидности. Инновационная игра. Формирование команды для деловой игры	Подготовка к групповым заданиям.	16
4	4	Международный опыт использования тренинг-методов. Парадигмы группового психологического тренинга. Понятие о тренинге личностного роста.	Ролевые, деловые игры - подготовка.	17

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.
2. Методы активного социально-психологического обучения. Методические рекомендации для студентов. - / Н. Новгород, ННГАСУ, 2009. - 55 с.
3. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : Учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В.А. Штроо - М. : Изд-во Юрайт, 2015. - 277 с. (10 экз.)Кн. нах в НФ

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03174-4.
2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Штроо, Владимир Артурович. Методы активного социально-психологического обучения : Учебник и практикум / Штроо Владимир Артурович; Штроо В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 277. <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>
4. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Григорьев, Николай Борисович. Психотехнологии группового тренинга : учеб. пособие / Григорьев Николай Борисович. - Санкт-Петербург : СПб-ГИПСР, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-98238-012-8 : 253-55.
2. Самоукина, Наталья Васильевна. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Самоукина Наталья Васильевна. - 3-е изд., испр. - Москва : Психотерапия, 2008. - 256 с. ; ил. - (Советы психолога). - ISBN 978-5-903182-42-8 : 146-40.
3. Суховершина, Юлия Валерьевна. Тренинг коммуникативной компетенции / Суховершина Юлия Валерьевна, Тихомирова Елена Петровна, Скоромная Юлия Евгеньевна. - 2-е изд. - Москва : Академический проект : Мир, 2009. - 111 с. - (Тренинги и практикумы). - ISBN 978-5-8291-1054-3. - ISBN 978-5-902357-85-8 : 89-10.
4. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 848с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-42245-6 : 490-00.
5. Плотникова, М.Ю. Технология ведения тренинга [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Плотникова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>

ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihiu.net/>

Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

Психея <http://www.psycheya.ru/>

Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)

<http://www.psyinst.ru/library.php>

Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>

Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание практического (лекционного - заочное отделение) курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию лабораторной (практической - заочное отделение), самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные (заочное отделение), семинарские и лабораторные (очное отделение) занятия. Материалы, представленные преподавателем на теоретическом занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Персидская Александра Евгеньевна, доцент кафедры КСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20__ г.