

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02.Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формировать у бакалавров знание о закономерностях укрепления здоровья детей с ОВЗ, умение использовать эти знания в разработке и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов современных представлений о здоровье и его компонентах, нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий при обучении детей с ОВЗ;
- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения в образовании детей с ОВЗ;
- формирование готовности к обеспечению сохранности здоровья детей с ОВЗ во время образовательного процесса;
- формирование профессиональных умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности и совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ;
- формирование умений и навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.03.02) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Здоровьесберегающий» (Б1.О.03) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля - зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать и проводить работу с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

	<p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; Владеть: способами защиты в чрезвычайных ситуациях и методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: обосновать применение психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Знать: современные здоровьесберегающие технологии организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей с ОВЗ в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро- и микрострессоры в окружающей ребенка с ОВЗ среде.	18	5	4		9

2	2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий	Сущность понятия «здоровьесберегающая технология», разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	18	4	4		10
3	3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка с ОВЗ.	Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции. Образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка с ОВЗ.	18	4	4		10
4	4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей с ОВЗ, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования детей с ОВЗ.	18	4	5		9
Итого				72	17	17	0	38

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	------------------	------	------------	---------------------------

				ОФО
1	1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей с ОВЗ в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро- и микрострессоры в окружающей ребенка с ОВЗ среде.	5
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий	Сущность понятия «здоровьесберегающая технология», разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	4
3	3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка с ОВЗ.	Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции. Образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка с ОВЗ.	4
4	4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей с ОВЗ, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования детей с ОВЗ.	4

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей с ОВЗ в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро- и микрострессоры в окружающей ребенка с ОВЗ среде.	4
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий.	Сущность понятия «здоровьесберегающая технология», разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	4
3	3	Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка с ОВЗ.	Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции. Образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка с ОВЗ.	4
4	4	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей с ОВЗ, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования детей с ОВЗ.	5

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Анализ нормативных документов, выявление сущности понятий: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье, стресс, риски, адаптация, современные социокультурные и экономические условия, влияющие на здоровье детей с ОВЗ и образовательный процесс.	Работа с информационными источниками, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, составление схемы или таблицы, выполнение теста.	9
2	2	Разнообразие здоровьесберегающих технологий в образовании: сущность, содержание, направленность. Диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, достоинства и недостатки в развитии, педагогическая поддержка педагогом развития ребенка с ОВЗ.	Анализ информационных источников, подготовка электронных презентаций по темам, схем, таблиц, выполнение теста, анализ педагогических ситуаций.	10
3	3	Выполнение самостоятельных заданий по применению здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ, участие в проектировании педагогических ситуаций, выяснение сущности понятий: «саморегуляция», «саморазвитие» и их взаимосвязь со степенью самостоятельности деятельности ребенка с ОВЗ.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, проектирование и решение ситуационных задач, подготовка электронных, выполнение теста, кейса.	9
4	4	Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ, развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, взаимодействие с родителями по проблеме, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей с ОВЗ, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования.	Информационный поиск, проектирование и представление кейс-проектов, подготовка электронных презентаций, выполнение теста.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2008. - 187 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4670-9 : 268-00.
2. Фараджева Н.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-2149-8 : 128-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06357-8 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E>
2. Морозов В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) / Морозов В.О. - Moscow : Флинта, 2015. - Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] / Морозов В.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2442-2. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524422.html>
3. Петрушин В.И. Психология здоровья: Учебник / Петрушин В.И., Петрушина Н.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04552-9 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012-1B17D17C1C9C>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Инклюзивное образование как современная модель образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : секционные докл. / отв. за вып. М.И. Гомбоевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 235 с. - ISBN 978-5-85158-674-3 : 235-00.
2. Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата : Учебник / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 251. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06930-3 : 629.00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО : Учебник / Глухов В. П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 295. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4 : 719.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/B629B1BF-2E1D-44BA-838F-A15A812F7474>
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебник и практикум / Мисюк М.Н. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 499. - (Бакалавр. Прикладной курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-00710-7 : 919.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>
3. Петряков П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : Учебное пособие / Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 191. - (Университеты России). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-03431-8 : 499.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D->

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач

и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Копылова Л.В., доцент кафедры ТМДНО

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.