

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.Введение в профессионально-педагогическую специальность

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности, формирование готовности к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоорганизации, самореализации в различных видах деятельности, становление навыков проектирования собственного образовательно-профессионального маршрута.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области профессионально-педагогической деятельности;
- изучение практических приемов и методов эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями и их составляющими;
- сформирование в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения;
- знакомство студентов с системой СПО, сущностью, структурой и особенностями;
- создание условий для восприятия психолого-педагогических и сервисных дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности;
- развитие навыков профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к дисциплинам базовой части, является обязательной для освоения обучающимся. Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: профессиональная педагогика, педагогические технологии, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности.
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - систематизированные теоретические сведения по учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность», направленные на образование обучающихся в имеющейся среде образовательного учреждения; - оригинальные источники, в том числе электронные, из разных областей общего и профессионального практического опыта.

Знать	Стандартный: - алгоритмы продуктивной организации познавательных процессов деятельности; - сущность и специфику педагогической деятельности, требования к профессионально значимым качествам личности и профессиональным компетентностям педагога; - основные концепции в области педагогики и педагогической деятельности, сложившиеся в зарубежной и отечественной теории и практике; - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования; - базовые правовые положения.
	Эталонный: - методы, технологии совершенствования интеллектуальной деятельности и общекультурного статуса; - виды и формы реализации основных концепций в области педагогической практики; - принципы построения и приоритеты развития основных концепций в области педагогики в условиях современной образовательной системы.
Уметь	Пороговый: - выполнять операции анализа и синтеза информации; - корректно формулировать основные теоретико-методологические положения в области педагогики; - грамотно использовать теоретико-методологическое наследие в области педагогики при написании научных работ.
	Стандартный: - интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; - моделировать педагогические ситуации при решении профессиональных задач; - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения; - реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Эталонный: - формировать и аргументировать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности; - использовать возможности социокультурной среды для обеспечения качества воспитания; - организовывать профессиональное педагогическое общение; - оценивать собственные личностные и образовательные достижения; - решать возникающие личностно-профессиональные проблемы, определять потребности в дальнейшем профессиональном образовании и личностном совершенствовании.

Владеть	Пороговый: - систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями по учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность»; - навыками когнитивной деятельности.
	Стандартный: - методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления научных знаний; - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - приемами самоорганизации и самообразования; - приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
	Эталонный: - информационными технологиями для решения конкретных педагогических задач и ситуаций; - навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	24	4	8	0	12
2	2	Профессиональная деятельность и личность педагога	28	4	10	0	14
3	3	Общая и профессиональная культура педагога	27	5	8	0	14
4	4	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	29	5	10	0	14
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.
2	2	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.
3	3	Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.
4	4	Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Современная классификация педагогических специальностей: в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог; на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия; на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог; в зависимости от типов образовательных учреждений, в которых работает специалист. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее отличие от производственной. Своеобразие педагогической деятельности. Характеристика функций педагогической деятельности: диагностической, ориентировочно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационно-объяснительной, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Источники педагогических идей.
2	2	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Определение социальной миссии педагога, ее специфика. Развернутая характеристика профессиональных функций педагога: образования, воспитания, обучения, социализации, культурно-гуманистической, охраны жизни и здоровья, социальной защиты детей. Анализ основных видов профессиональной деятельности педагога: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, организационно-управленческой. Понятие системного подхода в педагогике, выявление особенностей педагогической системы. Педагогическая деятельность как система, ее структурные компоненты: личностный, целевой, содержательный, деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный. Сравнительная характеристика педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.

3	3	Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическая умелость, педагогическое мастерство, общая и педагогическая культура учителя, черты характера педагога (интеллектуальные, нравственные, волевые, эмоциональные и др.) Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности. Требования педагогической этики: любовь к детям, педагогический оптимизм, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, педагогическая справедливость, педагогическая честь. Педагогический такт преподавателя. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетенции педагога: нравственные, деловые, организаторские, дидактические, коммуникативные и др. Анализ профессионально значимых качеств личности педагога. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Понятие компетентности и профессиональной компетентности педагога, ее структура. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Мастерство и техника в профессиональной деятельности педагога. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.
---	---	--

4	4	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуально-личностный характер, оптимальность в выборе средств. Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности). Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др. Самообразование один из видов свободной духовной деятельности. Пути самообразования педагога: самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самоорганизация, саморегуляция, самопознание. Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, омолаживающая, психотерапевтическая, геронтологическая. Организация и методика самовоспитания педагога. Личностный рост в педагогической профессии – непереносимое условие достижения профессионализма.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений. Понятие образовательного учреждения. Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций или объединений). Типы современных профессионально-педагогических учреждений: учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; их характеристика. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Устав образовательного учреждения. Требования к разработке локальных актов образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении.	Электронная презентация. Доклад
2	2	Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Сущность среднего профессионального образования и принципы, положенные в основу его построения и функционирования. Цели и задачи среднего профессионального образования, пути их решения. Основные понятия: «среднее профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «рабочий», «профессия», «квалификация», «специалист», «специальность», «непрерывность профессиональной подготовки» и «многоуровневость профессиональной подготовки». Особенности подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях среднего профессионального образования. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Квалификационные характеристики педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения.	Электронная презентация. Доклад

3	3	Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций. Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Принципы, положенные в основу создания инновационных технологий реализации профессиональных образовательных программ. Условия, способствующие инновационной деятельности. Инновации в профессиональном образовании. Инновационные методы обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ, их характеристика.	Электронная презентация. Доклад
4	4	Профессиональная карьера педагога. Понятия «карьера» в широком и узком смысле слова, «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональное продвижение». Виды карьеры (линейная, спиральная, платообразная, стабильная, кратковременная, снижающаяся) и их характеристика. Личностная профессиональная перспектива и ее составляющие. Формирование имиджа педагога на основе различных групп качеств: природных качеств, характеристики личности как следствие ее образования и воспитания, жизненный и профессиональный опыт личности.	Электронная презентация. Доклад

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием презентации	6
2	2	Семинар	Аналитическая работа в группах	8
3	3	Лекция	Лекция с использованием презентации	6
3	4	Семинар	Аналитическая работа в группах. Представление электронной презентации	14

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV#/.](https://biblio-online.ru/viewer/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV#/)
2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить

соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-

познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Устюжина Алена Юрьевна, доцент кафедры ТМПОСиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 16)**