

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17.Педагогические технологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в среднем профессиональном образовании, методов применения педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологических основ педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование системы научно-методических знаний, умений, навыков в сфере проектирования педагогических технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.Б17 «Педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое (производственное) обучение», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-15	Способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-17	Способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-18	Способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1.Современные тенденции развития образовательной системы; 2.Основные тенденции развития педагогических технологий; 3.Сущность и значение педагогической технологии в педагогической действительности.
	Стандартный: 1.Принципы классификации педагогических технологий и их характеристики; 2.Особенности педагогических технологий в процессе практической деятельности; 3.Отечественный и зарубежный опыт разработок педагогических технологий.
	Эталонный: 1.Современные педагогические технологии; 2.Специфику педагогических технологий; 3.Роль современных педагогических технологий в педагогическом сообществе.

Уметь	Пороговый: 1.Применять свои знания о педагогических технологиях в практической деятельности; 2.Осуществлять инновационный поиск в разнообразии педагогических технологий; 3.Применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	Стандартный: 1.Анализировать основные компоненты педагогических технологий; 2.Решать основные проблемы психологической составляющей педагогических технологий; 3.Учитывать основные психологические особенности студентов в процессе применения педагогических технологий на практике.
	Эталонный: 1.Проектировать и разрабатывать новые педагогические технологии; 2.Формулировать предложения по внедрению инновационных педагогических технологий; 3.Применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению учебных занятий и методических семинаров с использованием активных методов обучения.
Владеть	Пороговый: 1.Методами самостоятельного изучения актуальной информации о педагогических технологиях в современной педагогике; 2.Приемами применения педагогических технологий; 3.Современными способами и технологиями организации и реализации образовательного процесса.
	Стандартный: 1.Приемами разработки и реализации педагогических технологий; 2.Приемами применения технологического и методического компонентов педагогических технологий.
	Эталонный: 1.Приемами моделирования и анализа педагогических технологий на предмет совершенствования; 2.Средствами профессиональной аргументации при обсуждении вопросов, касающихся разработки и применения педагогических технологий; 3.Приемами внедрения инновационных педагогических технологий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Понятие педагогической технологии.	8	2	2		4
	1.2.	Технология лекционно-семинарского обучения	8	2	2		4
2	2.3.	Технология «Метод проектов».	8	2	2		4
	2.4.	Технология развития критического мышления.	8	2	2		4
3	3.5.	Игровые технологии.	8	2	2		4
	3.6.	Технология разноуровневого обучения.	9	2	2		5
4	4.7.	Кейс – технология.	9	2	2		5
	4.8.	Здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии авторских школ.	14	3	3		8
Итого			72	17	17	0	38

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Понятие педагогическая технология. Признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Условия выбора педагогических технологий. Классификации педагогических технологий.
	1.2.	Подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования. Виды лекций. Виды семинарских занятий. Рекомендации по проведению занятий.
2	2.3.	Цель проектного обучения. Последовательность работы над проектом. Этапы разработки и проведения проекта. Классификация проектов.

	2.4.	Определение понятия. Цель технологии. Стадии развития критического мышления. Методы и приемы развития критического мышления.
3	3.5.	Определение понятия «игра». Теория игры. Классификация игр. Задачи и основные функции игры. Место и роль игровой технологии в учебном процессе.
	3.6.	Теоретическое обоснование технологии. Основные принципы и правила. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения. Недостатки при реализации технологии.
4	4.7.	Сущность кейс-метода. Технологические особенности кейс-метода. Классификация «кейсов». Основные требования к кейсу. Этапы кейс-технологии. Типы кейсов.
	4.8.	Здоровьесберегающие технологии. Понятие здоровьесберегающая технология. Основные компоненты. Классификация здоровьесберегающих технологий. Влияние образовательного процесса на здоровье студентов. Анализ занятия с позиции здоровьесбережения. Педагогические технологии авторских школ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	В чем сущность педагогической технологии в отечественной и зарубежной педагогике? Назовите основные признаки и структуру педагогической технологии. Чем отличаются педагогические технологии друг от друга? Приведите примеры. Подготовьте презентацию в программе Microsoft Power Point по проблеме классификации современных педагогических технологий (Каждый студент готовит одну педагогическую технологию). Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

	1.2.	С какими видами лекций вы ознакомились? Приведите примеры. Раскройте особенность каждого вида лекции. Можно ли лекцию, на которой используется наглядность, отнести к лекции-визуализации? Почему? Раскройте особенность семинарских занятий. Составить 5 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии.
2	2.3.	Что такое метод проектов? Каково содержание основных этапов реализации метода проектов? Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности студента или группы студентов? Предложите темы для различных типов проектов. Разработайте методическое обеспечение проекта.
	2.4.	Дайте определение понятия «Технология развития критического мышления». Назовите основные стадии «Технология развития критического мышления». Назовите преимущества «Технология развития критического мышления». Приведите примеры на каждый метод и прием развития критического мышления.
3	3.5.	Кратко сформулируйте основную идею игровых технологий. Раскройте историю возникновения игр. Раскройте основные правила игры. Разработайте занятие с применением игровой технологией. Проанализируйте эвристическую игру «Искусство побеждать в споре».
	3.6.	Дайте определение разноуровневого обучения. Что такое обучаемость и обученность? Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода? Какие элементы данной технологии можно ввести в классно-урочную систему обучения для повышения ее эффективности? Какие идеи и принципы личностно ориентированного обучения можно реализовать с помощью данной технологии?
4	4.7.	Дайте определение кейс-технологии. Как можно получить информацию для «кейса»? В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение? Какие технологии обучения интегрирует метод case-study? Перечислите особенности кейс-метода. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения? Каким требованиям должен соответствовать «кейс»? По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции? Подробно охарактеризуйте одну из классификаций.

	4.8.	Раскройте сущность понятия «здоровьесберегающие технологии». Приведите примеры классификации здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры факторов, представляющих потенциальную угрозу здоровью субъектов образовательного процесса. Предложите примерные темы классного часа по проблемам сохранения и укрепления здоровья с точки зрения здоровьесбережения. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с обучающимися во время перерывов для отдыха.
--	------	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Понятие педагогической технологии.	Составление тезисов
1	1.2.	Технология лекционно-семинарского обучения.	Подготовка презентации
2	2.3.	Технология «Метод проектов».	Написание конспекта
2	2.4.	Технология развития критического мышления.	Изготовление дидактических материалов
3	3.5.	Игровые технологии.	Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)
3	3.6.	Технология разноуровневого обучения.	Составление списка литературы к теме
4	4.7.	Кейс – технология.	Выполнение проектных заданий
4	4.8.	Здоровьесберегающие технологии.	Выполнение проектных заданий

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с использованием презентаций.	2
2	3	Лекция	Лекция с использованием презентаций.	2
3	5	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
4	7	Практика	Технологии развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353. <https://biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>
- 2.Боброва И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
- 3.Плаксына И.В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
- 4.Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113. <https://biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
- 5.Факторович А. А. Педагогические технологии : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. <https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192. <https://biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
- 2.Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие /

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна; Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 194. <https://biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600>

3.Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271. <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

4.Попков В.А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

5.Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название сайта Электронный адрес

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Вестник образования России

<http://vestniknews.ru>

Словари и энциклопедии

<https://dic.academic.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российской Академии наук

<http://www.rasl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-100.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Интерактивная система Smart.

Копировальное устройство.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы- в справке МТО нет. Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования. Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам

литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова Анна Сергеевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 16)**