

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.Методика воспитательной работы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологиями воспитательной работы в учреждениях СПО.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение общей теории воспитания, методологических подходов, а также закономерностей, принципов и методов воспитательной деятельности.
- Изучение истории возникновения, становления и развития воспитания, специфики его современного состояния и функционирования в России.
- Изучение современных концепций воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- Овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
- Развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности.
- Овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями;
- Моделирование и проектирование воспитательных систем в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.Б.18 «Методика воспитательной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Практическое (производственное) обучение», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	Готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Основные понятия и категории воспитательного процесса а также тенденции развития воспитания в профессиональном учреждении. 2. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Стандартный: 1. Понятие педагогической методологии, иметь представление об отечественном и зарубежном опыте воспитательной работы в системе профессионального образования. 2. Содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования.
	Эталонный: 1. Психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся. 2. Методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся.

Уметь	Пороговый: 1. Применять знания о воспитательном процессе и его методах, средствах, технологиях в практической деятельности. 2. Формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.
	Стандартный: 1. Осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся. 2. Выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и коррекции поведения обучающихся.
	Эталонный: 1. Проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции. 2. Анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемые в учреждениях системы профессионального образования.
Владеть	Пороговый: 1. Методами самостоятельного изучения актуальной информации о воспитательной работе. 2. Специальной профессиональной терминологией и навыками ее использования в процессе последующей деятельности.
	Стандартный: 1. Навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в области воспитания. 2. Методами проектирования развития процессов воспитания в конкретных образовательных учреждениях и оценивать их потенциальные возможности.
	Эталонный: 1. Навыками профессиональной аргументации при обосновании своей позиции в процессе воспитательной работы и формирования социально-значимых качеств личности обучающихся. 2. Систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	------------------	----------------------	----------------	-----------------------	-----

			ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика воспитания как предмет проектирования воспитательных процессов и особая отрасль педагогической науки. Теоретические основы воспитания в учреждениях профессионального образования.	9	2	2	5
	2	Воспитательные системы	9	2	2	5
2	3	Закономерности, принципы и цели воспитания.	9	2	2	5
	4	Методы педагогического взаимодействия.	9	2	2	5
3	5	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	9	2	2	5
	6	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы	9	2	2	5
4	7	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	8	2	2	4
	8	Методика работы с родителями обучающихся.	10	3	3	4
Итого			72	17	17	38

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитательный процесс и его сущность и цели.
	2	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.
2	3	Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.

	4	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
3	5	Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы. Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.
	6	Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры личности. Трудовое воспитание. Воспитание межнациональной толерантности. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.
4	7	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов.
	8	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Преподаватель и родители как партнеры. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
	1	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в педагогике. Воспитательный процесс, его сущности и цели.

1	2	Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты? В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского? Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных профессиональных образовательных учреждениях?
	3	В чем выражается диалектичность воспитательного процесса? Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания? Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме. Расскажите об общей структуре целеполагания.
2	4	Дать характеристику основных методов воспитания. Охарактеризовать конкретные методики воспитательной работы в системе СПО. Провести анализ ситуаций и решения педагогических задач
	5	Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, куратора группы. Органы студенческого самоуправления. Методика деятельности органов самоуправления. Методика воспитывающей деятельности педагога.
3	6	Проанализировать общие требования к планированию воспитательной работы. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора). Планирование воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. В чем заключается контроль и диагностика воспитательной работы. Провести анализ воспитательной работы любого учреждения профессионального образования.
	7	В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»? Назовите и прокомментируйте признаки коллектива. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу? Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренкой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И.П. Иванову?
4		

	8	Каковы особенности и типология современной семьи? В чем сущность понятия «взаимодействие»? Назовите задачи педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Перечислите групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Какие формы педагогического взаимодействия с семьей являются приоритетными в современных условиях и почему? От чего зависит эффективность проведения родительского собрания?
--	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Подобрать методики для изучения индивидуальных особенностей подростков (студентов).	Работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Подготовить план воспитательной работы с группой на 1 семестр.	Опрос
2	3	Описать конфликтную ситуацию, возникшую в ходе взаимодействия субъектов воспитательного процесса, и предложить способы ее решения.	Составление тезисов, в т.ч. тезисного плана.
2	4	Собрать портфолио разработок воспитательных дел.	Составление портфолио
3	5	Подберите поговорки, пословицы, высказывания о воспитании.	Словарь афаризмов и высказываний
3	6	К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы». Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. С.220-232.	Конспект
4	7	Рассмотрите влияние телевидения на обучающегося с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
4	8	Приведите пример, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположенное влияние при разных обстоятельствах.	Эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Лекция.Практика	Лекция с использованием презентации. Разбор конкретных ситуаций	4
2	3,4	Лекция. Практика	Лекция с использованием презентаций. Деловая игра	4
3	5	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
4	7	Практика	Конкурс проектов студентов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
- 2.Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 133. <https://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV>
- 3.Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2017. –175 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
- 4.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб.пособие для студентов для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>
- 5.Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие- 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365.) <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Нефедова А.С. Методика воспитательной работы : учеб. пособие - Чита : ЗабГУ, 2017. - 147 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Белинский В.Г. Избранные сочинения - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 237. <https://www.biblio-online.ru/book/5659B5DE-44FF-4F8B-8B74-BC3711EB4AC9>
- 2.Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. <https://www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
- 3.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
- 4.Макаренко А.С.Методика воспитательной работы. Избранные труды.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 249. <https://www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Вестник образования России

<http://vestniknews.ru>

Словари и энциклопедии

<https://dic.academic.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российской Академии наук

<http://www.rasnl.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-109.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования. Комплект специальной мебели. Ноутбук – 3 шт. Проектор – 3 шт. Экран – 1 шт. МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуются план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова Анна Сергеевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 16)**