

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19.Методика профессионального обучения

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Подготовка выпускника к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях СПО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В системе подготовки бакалавра профессионального обучения дисциплина Б1.Б.19 «Методика профессионального обучения» (далее МПО) занимает ведущее место, так как она формирует умения и навыки методической деятельности педагога. В данном курсе компилируются теоретико-практические базы таких дисциплин, как Педагогические технологии, Практическое (производственное) обучение, Философия и история образования, Методика воспитательной работы. Отражением сформированности компетенций в рамках курса Методика профессионального обучения служит Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), где студенты формируют, закрепляют и демонстрируют готовность к профессиональной деятельности, в качестве педагогов в учреждениях среднего профессионального образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость			360
Аудиторные занятия, в т.ч.	144	180	324
лекционные (ЛК)	34	28	62
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	28	62
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	124	200

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-8	Готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
ОПК-10	Владение системой эвристических методов и приемов.
ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.
ПК-4	Способность организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.
ПК-10	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
ПК-13	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.
ПК-14	Готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

ПК-19	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-21	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-22	Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК -23	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения; - содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования системы ПО; - содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы ПО, факторы, его определяющие.
	Стандартный: - принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы ПО; - методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику; - содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; - методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.

	Эталонный: - вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; - содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы ПО. - технологии распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.
Уметь	Пороговый: - анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать; - отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению; - осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений.
	Стандартный: - проектировать комплекс учебно-профессиональных целей, задач; - разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения; - управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся; - измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; - переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета; - применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.
	Эталонный: - проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса; - самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой; - проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку. - прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; - проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Владеть	Пороговый: - номенклатурой психолого-педагогических умений, развиваемых в процессе профессиональной подготовки; - технологической компетенцией в области использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе; - технологиями конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Стандартный: - навыками поиска и отбора информации для планирования и организации учебного процесса; - основами эффективного управления процессом обучения и оценивания результатов в соответствии с поставленными целями и задачами. - системой эвристических методов и приемов; - технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. - технологиями применения концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.
	Эталонный: - реализовывать, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс по подготовке специалистов среднего звена; - стратегиями и технологией общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; - технологиями организации учебно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в методику профессионального обучения	24	4	4	0	16
	2	Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы СПО.	40	10	10	0	20
2	3	Дидактические основы теоретического обучения будущие рабочих в учебных заведениях системы СПО.	40	10	10	0	20

	4	Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы СПО. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы.	40	10	10	0	20
3	5	Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	42	6	6	0	30
	6	Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	48	8	8	0	32
4	7	Методическая работа педагога профессионального обучения	42	6	6	0	30
	8	Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	48	8	8	0	32
Итого			324	62	62	0	200

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи. Межнаучные связи. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогического знания. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.
	2	Организационно-педагогические основы СПО. Задачи обучения системы СПО на современном этапе. Принципы СПО. Основные типы учебных заведений системы СПО. Типы объединений рабочих специальностей. Сущность и закономерности процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения. Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО.

2	3	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, виды. Уровни и формы осуществления дидактической деятельности. Анализ содержания теоретического обучения. Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин. Компетенции: общие и профессиональные. Особенности содержания дисциплин, цели и задачи. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Учебный элемент: критерии отбора. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала.
	4	Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Функции производственного обучения, структура. характеристика основных компонентов. Содержание производственного обучения, понятие. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО. Понятие «система ПО». Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Пути совершенствования содержания производственного обучения.
3	5	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских. Общая характеристика производственного обучения в мастерских. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности педагогического процесса в мастерских. Процесс разработки педагогического процесса в мастерских.
	6	Использование интерактивных методов обучения на уроке. Опорные конспекты: понятие и сущность, требования, недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке. Дидактические игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Содержание и процесс деловой игры. Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Структура проблемного урока. Программированное обучение. Программированный контроль. Коллективные способы обучения (КСО). Методические приемы, используемые на коллективных занятиях.
4	7	Методическая работа педагога профессионального обучения. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО. Коллективные формы методической работы.

	8	Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим по профессиям. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование.
--	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в системе СПО.
	2	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Понятие о ФГОС СПО, профессионаграмме и профессиональной характеристике. Учебный план. Программа учебного предмета. Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации. Понятие и структура производственного процесса. Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.
2	3	Проектирование целей обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Понятие и классификация педагогических целей. Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании дисциплин. Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания дисциплин. Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения. Организационные формы теоретического обучения. Понятие, классификация, характеристика форм теоретического обучения.

	4	Этапы формирования трудовых навыков и умений. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения. Методы ПО. Характеристика методов производственного обучения. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении. Средства ПО. Учебно-производственные средства ПО. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в производственном обучении. Формы организации ПО. Понятие формы ПО. Классификация форм ПО. Типы уроков по ведущей дидактической цели и по содержанию. Требования к современному уроку ПО.
3	5	Перспективно-тематическое планирование. Характеристика перспективно-тематического планирования. Документы перспективно-тематического планирования. Планирование производственного обучения. План производственного обучения группы на месяц. График перемещения учащихся по рабочим местам. Подбор учебно-производственных работ. Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения. Место темы урока в теме программы ПО. Выделение учебных единиц содержания ПО, изучаемых на данном уроке. Анализ воспитательно-развивающих возможностей материала. Анализ и оценка опыта проведения уроков по данной теме. Оценка уровня реализации целей имеющимися средствами (материально-техническая база, методическое обеспечение производственного обучения). Наблюдение и анализ пробных уроков.
	6	Моделирование урока. Моделирование содержания материала урока. Техничко-дидактический анализ объекта производственного обучения. Выбор типа и структуры урока. Определение типа урока. Моделирование вводного инструктажа. Определение цели вводного инструктажа. Моделирование текущего и заключительного инструктажей. Цели текущего и заключительного инструктажей. Реализация педагогической и методической идей. Целевые обходы. Методы текущего и заключительного инструктажей. Выбор средств обучения. Выбор технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации, ТСО. Выбор домашнего задания. Установление характера домашнего задания, сложности и объема. Наблюдение и анализ пробных уроков.
4	7	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении. Методика решения учебных задач. Понятие технические и технологические задачи. Возможность задач в преподавании педагогических и сервисных дисциплин. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в производственном обучении. Неурочные формы организации занятий. Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий. Наблюдение и анализ пробных уроков.

	8	Рефлексивное обучение. Наблюдение и анализ пробных уроков.
--	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу. Перспективы развития методики профессионального обучения. Научное исследование, его основные характеристики. Виды исследований. Специфика педагогического исследования. Задачи исследований в МПО, предмет и проблематика. Методы научного исследования в СПО. Логика и этапы исследования.	Электронная презентация Доклад
1	2	Модель современного рабочего. Трудовые функции. Общетрудовые функции. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный рабочий. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.	Электронная презентация Доклад
2	3	Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний. Структура учебной деятельности учащихся. Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность учащихся в процессе учения, мотивация учения.	Электронная презентация Доклад
2	4	Нормирование учебно-производственных работ. Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся. Особенности и процедура нормирования производственного обучения. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.	Электронная презентация Доклад

3	5	Конструирование урока производственного обучения. Цели и задачи конструирования элементов урока. Конспект урока. План урока. Определение их оптимальной формы. Последовательное построение урока. Определение объема каждого элемента урока, места его включения. Взаимодействие элементов на уроке. Разработка конкретных элементов: системы вопросов, задач, инструкционной документации, критериев оценки и т.д.	Электронная презентация Доклад
3	6	Контроль и оценка знаний и умений. Методические задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке компетенций, знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений. Тесты контроля. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.	Электронная презентация Доклад
4	7	Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы СПО. Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.	Электронная презентация Доклад
4	8	Методическое обеспечение учебного процесса. Прогнозирование материально-технического оснащения и педагогических средств осуществления учебного процесса в системе СПО. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Базовое образование, педагогический опыт персонала. Восприимчивость к педагогическим новациям. Уровень педагогических умений. Сформированность компетенций.	Электронная презентация Доклад

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция.	Лекция с использованием презентации	8
2	3-4	Семинар	Решение профессиональной ситуации	20
3	5-6	Лекция.	Лекция с использованием презентации	8
4	7-8	Семинар	Решение профессиональной ситуации	14

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Устюжина А.Ю. Методика профессионального обучения : учеб. пособие /А.Ю. Устюжина - Чита: ЗабГУ, 2017. 170 с.
2. Устюжина, А.Ю. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] / А. Ю. Устюжина. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 162 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. <http://www.biblio-online.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>
2. Кузнецов, В.В.. Методика профессионального обучения: Учебник и практикум / Кузнецов Владимир Викторович; Кузнецов В.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 136. <http://www.biblio-online.ru/book/2CFCEB0A-9ACB-4AAC-91B1-067F3815499E>
3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. развивающее обучение : Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 156 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>
4. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-111.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный стационарный проектор (потолочный), экран, переносной ноутбук.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2. Методическая литература, периодика кафедры. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов). Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**