

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Социальные стандарты качества жизни

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

систематизация имеющихся у студентов знаний о сущности концепции качества жизни; особенностях качества жизни населения современной России и возможностях обеспечения его достойного уровня

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о сущности понятия «качество жизни»
2. Дать знания об основных направлениях развития концепции качества жизни
3. Дать системное представление о механизмах обеспечения достойного уровня и качества жизни населения России
4. Мотивировать студентов к применению полученных знаний в их профессиональной практической деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальные стандарты качества жизни» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль «Сервис». Изучение дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» направлено на формирование ключевых компетенций связанных с вопросами уровня и качества жизни, а также на изучение социальной сферы и формирование знаний, умений и навыков, принятия и осуществления решений в социальной практике. Для комплексного изучения данного предмета необходимо рассматривать ее в контексте изучения следующих дисциплин: психология профессионального образования, безопасность жизнедеятельности, сервисология, информационные технологии в сервисе, социальная политика в регионе: общее и особенное, здоровый образ жизни, психология взаимодействия человека в высокотехнологической информационной среде, проектная деятельность и др. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль «Сервис».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины моделей качества жизни; 2) основные этапы развития концепции качества жизни, ее понятийный аппарат; 3) фундаментальные теоретические направления исследования качества жизни в истории науки, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях; 4) показатели и критерии оценки качества жизни в различных сферах жизнедеятельности человека

Знать	Стандартный: 1) проблемы формирования и применения моделей качества жизни в различных отраслях и сферах жизнедеятельности индивида, личности; 2) фундаментальные теоретические направления исследования качества жизни в истории науки, дальнейшее развитие ориентаций в этих направлениях; 3) основное содержание современной концепции качества жизни и этапов их развития сущность и специфику методик оценки уровня и качества жизни
	Эталонный: 1) теорию развития качества жизни и осознавать социальную значимость своей будущей профессии; использовать базовые положения естественных наук при решении профессиональных задач; 2) направления и особенности социальной политики государства по повышению качества жизни населения в различных экономических условиях; 3) проблематику исследований социальной квалитметрии перспективы развития современной концепции качества жизни
Уметь	Пороговый: 1) раскрывать основные понятия курса «Социальные стандарты качества жизни»; 2) логично и аргументировано характеризовать содержание изучаемой дисциплины; 3) воспроизводить категориально - понятийный аппарат, отражающий сущность концепции качества жизни; 4) анализировать количественные и качественные показатели качества жизни (социальные стандарты)
	Стандартный: 1) анализировать объективные и субъективные причины возникновения низкого/высокого уровня удовлетворения населения качеством жизни в зависимости от применяемой модели качества жизни; 2) анализировать социальные программы и проекты, направленные на обеспечение достойного качества жизни; 3) критически оценивать и интерпретировать концепцию качества жизни; 4) проводить системный анализ качества жизни населения регионов; интерпретировать новейшие теории исследования качества жизни

	Эталонный: 1) оценивать значимость открытий социальных наук с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; экстраполировать полученные знания в ходе изучения дисциплины «Социальные стандарты качества жизни» на область профессиональной деятельности; 2) аргументировано отстаивать свои взгляды в области политики обеспечения достойного качества жизни; 3) проектировать социально-экономические процессы, влияющие на качество жизни населения РФ; 4) выдвигать теоретические модели для решения научно-исследовательских задач социальной квалиметрии
Владеть	Пороговый: 1) навыками по использованию полученных знаний для интерпретации наблюдаемых социальных явлений; 2) навыками по проведению исследований различных источников для получения первичной информации по проблемам связанным с уровнем и качеством жизни; 3) навыками работы в команде; навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области оценки качества жизни.
	Стандартный: 1) навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 2) навыками по использованию возможности информационных технологий для решения исследовательских и профессиональных задач, самообразования; 3) навыками по общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выработку путей ее достижения; 4) системной оценкой качества жизни населения.
	Эталонный: 1) навыками критического анализа практики социальной работы и рефлексии собственной готовности к профессиональной деятельности; 2) навыками по использованию знаниями, полученные в рамках дисциплины в практике профессиональной деятельности; 3) основными методами социальной квалиметрии на практике; 4) навыками разработки инновационных социальных проектов в рамках мероприятий по обеспечению социального благополучия населения РФ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	CPC
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы исследования качества жизни в современном социогуманитарном знании	17	5	4		8
2	2	История развития концепции качества жизни	16	4	4		8
3	3	Возможности оценки качества жизни населения: социальная квалиметрия	19	4	5		10
4	4	Социальная политика по обеспечению достойного уровня и качества жизни населения в РФ	16	4	4		8
Итого			68	17	17	0	34

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Становление категории «качество жизни». Возможности их использования при разработке социальной политики направленной на обеспечение достойного уровня и качества жизни Развитие представлений о качестве жизни: философский, психологический, медицинский, правовой, экологический, экономический и социологический подходы
2	2	Современные направления исследования качества жизни в философии, экономике, социологии и других науках Формирование представлений о сущности понятия «качество жизни»
3	3	Социальные стандарты качества жизни: понятие, основные классификации. Система социальных индикаторов уровня и качества жизни. Индикаторы, дающие оценку окружающей человека природной среды, оказывающей влияние на качество его жизни.
4	4	Сущность и содержание понятия социальная политика, ее основные направления Основные направления обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и ее регионах

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные предпосылки исследования качества жизни в философии, экономики и социологии. Основные научные идеи в практической деятельности по повышению уровня и качества жизни
2	2	Социология качества жизни: объект, предмет, категории и принципы Объективная, субъективная, комбинированная модель качества жизни. Модель качества жизни Римского клуба.
3	3	Актуальные социальные проблемы современной России и механизмы их преодоления Методики оценки качества жизни, применяемые в социологии, медицине, экономике.
4	4	Приоритетные национальные проекты и целевые программы как механизм обеспечения достойного качества жизни населения. Социальная программы по повышению качества жизни, реализуемые в регионах РФ (сравнительный анализ с Забайкальским краем)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные направления развития теории и практики исследования качества жизни населения	Реферат обзорный, доклад

		Социология качества жизни в контексте виталистской социологии (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.Б. Лина и т.д.)	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
2	2	Создание моделей качества жизни как направление современной науки (Б. Литтл, С. Маккол, А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Хорли, М.Б. Лига, А.И. Субетто и др.).	структурно-логические схемы
		Разработка показателей качества жизни населения и методик их оценки (Д. Прингл, Дж. Форрестер, С.А. Айвазян, Е.В. Давыдова, А.А. Давыдов, В.Е. Рохчин и др.).	структурно-логические схемы
3	3	Благосостояние населения, социальное благополучие, уровень жизни: сущность и содержание понятий	Реферат обзорный, доклад
		Различные подходы к описанию индикаторов качества жизни. Классификации социальных показателей качества жизни.	структурно-логические схемы
		Показатели «измерения» качества общественного и индивидуального здоровья: средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ); стандартизованная смертность; младенческая смертность; материнская смертность; причины смертности; заболеваемость; временная нетрудоспособность; инвалидность; госпитализация. Их роль в измерении качества жизни.	Письменное сообщение
4	4	Механизмы обеспечения достойного уровня и качества жизни населения в России и регионах. Взаимосвязь мероприятий по социальной защите, регулирования демографической ситуации, развитию здравоохранения и образования, обеспечению социальной безопасности с обеспечением достойного уровня и качества жизни населения в РФ.	Реферат обзорный, доклад
		Организационная структура управления качеством жизни населения региона. Приоритетные направления социального управления обеспечением качества жизни населения региона (на примере Забайкальского края).	Презентация в программе Microsoft Power Point или в Prezi.com
		Сравнительная характеристика продуктов управления качества жизни населения региона	Аналитический отчет

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
2	2	Лекция	Интерактивные лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	Практическое занятие	Мозговой штурм, дискуссия	2
4	4	Практическое занятие	Свободный микрофон, дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гуслякова Л.Г. Социальные стандарты качества жизни : учеб. пособие / Гуслякова Людмила Герасимовна, Лига Марина Борисовна, Калинина Юлия Александровна. - Москва : Гардарики, 2007. - 141 с. Экземпляры: Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-8, Ч.з. пед. л
2. Лига М. Б. Качество жизни как основа социальной безопасности / Лига Марина Борисовна, Константинова Михаил Васильевич ; под ред. М. В. Константинова. - Москва : Гардарики, 2006. - 223 с. Экземпляры: Всего: 7, из них: -5, Аб.ин.лит.-1, Ч.з.№4-1
3. Лига М.Б. Социальные стандарты качества жизни : метод. материалы / М. Б. Лига, Л. Г. Гуслякова, Ю. А. Калинина. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 59 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кравченко С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум / Кравченко Сергей Александрович; Кравченко С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 296

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Григорьев С.И. Квалиметрический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни (виталистская социальная квалиметрия) : учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, М. Б. Лига. - Москва : РГСУ, 2009. - 126 с. - ISBN 978571390621-4. - ISBN 978-5-85158-560-9 : 68-00.
2. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России: психологические составляющие : моногр. / Г. М. Зараковский. - Москва : Смысл, 2009. - 319с. - ISBN 978-5-89357-265-0 : 480-00.
3. Качество жизни : крат. слов. / Т. А. Бурова [и др.]. - Москва : Смысл, 2009. - 168с. - ISBN 978-5-89357-260-5 : 260-00.
4. Лига М.Б. Методология и методика оценки качества жизни : учеб. пособие / Лига Марина Борисовна, Щеткина Ирина Анатольевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-85158-757-3 : 138-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Карманова О.А. Ценностные ориентации как методологическая категория прикладной

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-303.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основными формами учебной деятельности являются лекции, семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы. Знания студентов оцениваются по рейтинговой системе. Большое внимание на учебных занятиях уделяется основным тенденциям развития современной социологии, а также методологии и методики подготовки и написания магистерской диссертации.

В процессе работы на лекциях, практических занятиях и во время организации самостоятельной работы студентами используются следующие формы организации учебного процесса.

Устное выступление с предоставлением тезисов, при проведении которого необходимо соблюдать следующие требования. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: правильности, смысловой адекватности, эффективности. Подготовка устного сообщения включает следующие части: формулировки темы, основная часть, заключение. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения изучаемого материала, написанные самостоятельно или выбранные из

формулировок автора. Тезисы могут быть: краткими, лаконичными, заключающими суть основных положений работы; тезисы с мотивировкой, с объяснением выдвигаемых положений; тезисы с анализом причин, характеризующих процессы и явления.

Письменное сообщение – это сообщение, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Основные требования к написанию письменного сообщения (доклада): системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Алгоритм написания доклада:

1. Обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание материала.
2. Установи основные понятия темы.
3. Изучи источники: состояние проблемы, проанализируй теоретические данные и фактические материалы.
4. Составь план в виде схемы для .
5. Запиши текст в черновом варианте.
6. Откорректируй текст доклада, статьи, перепиши его
7. Осуществи запись новых терминов, понятий.
8. Выдели главные факты, выводы, идеи.

Структурно-логическая схема - графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.. СЛС содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Целью проведения оценочного мероприятия по методу СЛС является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

В основе формирования групп могут использоваться разные принципы, например: • объединение группы студентов вокруг лидера, обладающего авторитетом и проявившего свои организаторские способности в процессе обучения или по итогам предварительного психологического тестирования; • формальное распределение по списку; • распределение с учетом пожеланий студентов и т.д.

Подготовка презентации с помощью программ (Microsoft Power Point или в Prezi.com).

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:
1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Какие бывают презентации

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется.

Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать "плывущие" по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом, автор должен понимать, что объекты, особенно меняющие положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе это объекты отвлекают внимание и могут мешать воспринимать информацию. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Разработчик/группа разработчиков: Ойдопова Арюна Мункобаировна, старший преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 01)

