

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.2.Психология взаимодействия человека в высокотехнологичной
информационной среде

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов мировоззрения в области информационного аспекта существования человека, закономерностей прохождения информационных процессов в социуме, в частности в высокотехнологичной информационной среде, представления об особенностях становления информационного общества и возникающих при этом социально-психологических последствиях.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ обобщение и систематизация знаний в области информационного аспекта существования человека, общества, а также искусственной природы, созданной человеком;
- ~ систематизация понятийного аппарата социальной информатики;
- ~ приобретение опыта анализа ситуаций межличностного информационного взаимодействия, в том числе в высокотехнологичной информационной среде, с целью объяснения механизма и указания характеристик;
- ~ тренинг в решении ситуационных задач, связанных с информационной деятельностью человека;
- ~ развитие способности студентов к логическому, аналитическому, критическому мышлению, формирование готовности к саморазвитию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору вариативной части блока Б1 в четвертом семестре- Б1.В.ДВ.08.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно- профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - базовые понятия антропоцентрического подхода: сообщение - информация - форма (код+носитель), информационный объект, данные, сигнал, система кодирования. - информационную трактовку процесса восприятия информации человеком с помощью различных органов чувств; - информатизация общества: определение, признаки - опасности в информационном обществе - нормативные правовые акты, касающиеся работы с информацией, информационной безопасности и т.д.
	Стандартный: - иерархическую классификацию информационных процессов; - характеристики информации: фундаментальные свойства; количество - синтаксическое, семантическое, прагматическое; свойства качественные; - причины и последствия информатизации общества - способы защиты от опасностей информационного общества - способы решения в информационной деятельности проблемных ситуаций разного типа

	Эталонный: - гипотезы (модели) когнитивных процессов человека с позиции информационных взаимодействий и информационных процессов; - механизм исторического формирования познавательного аппарата человека как вида живых существ; роль нематериального моделирования в познании и практической деятельности человека; - основные тенденции развития информационного общества - способы защиты при возникновении информационной опасности в информационном обществе
Уметь	Пороговый: - привести примеры информационных взаимодействий и информационных процессов в обществе и технике; - увидеть проблемную ситуацию, связанную с информационной деятельностью
	Стандартный: - различать (анализировать) в предложенных ситуациях информационного взаимодействия человека с людьми, техникой, окружающим миром: информацию и данные, носитель и способ кодирования, информационные объекты, источники и приемники информации, информационные процессы; - характеризовать в приведенной ситуации свойства полученной информации; - объяснить с позиции информационных взаимодействий и информационных процессов процесс обучения, - объяснить связи между понятиями социальной информатики
	Эталонный: - доказывать для предложенной ситуации информационного взаимодействия наличие свойств полученной информации в соответствии с логикой движения от синтаксических свойств к прагматическим; - предъявить проблемную ситуацию, связанную с информационной деятельностью, как ситуационное задание в ходе учебного процесса - оценить корректность предложенного способа решения проблемной ситуации, связанной с информационной деятельностью
Владеть	Пороговый: системой знаний в области информационного аспекта существования человека в социуме, в том числе в высокотехнологичной информационной среде
	Стандартный: опытом корректного анализа и эффективного решения проблемных ситуаций, связанных с информационными взаимодействиями людей, в том числе в высокотехнологичной информационной среде

	Эталонный: ~ мотивацией к участию в реализации гуманистической концепции становления и развития информационного общества
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Базовые понятия информатики	16	6	2		8
2	2	Информационные взаимодействия и когнитивные процессы человека	16	4	4		8
3	2	Информационные взаимодействия и когнитивные процессы человека	4	0	2		2
	3	Взаимодействия людей в информационной среде	14	3	3		8
4	4	Социально-психологические последствия взаимодействия людей в компьютерной сети	10	2	2		6
	5	Информационная безопасность, этика и культура	12	2	4		6
Итого			72	17	17	0	38

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Базовые понятия информатики (антропоцентрический подход). Информация как содержание сообщения. Носитель информации, код как состояние носителя, в котором воплощена информация. Двойственность существования как фундаментальное свойство информации. Производные из фундаментального свойства информации - фиксируемость, уничтожимость, преобразуемость. Система кодирования как знаковая система. Компоненты системы кодирования - алфавит кодирования, правила группирования элементов алфавита и правила перекодирования. Знак как материальный, чувственно воспринимаемый объект, выступающий в качестве заместителя другого объекта, и используемый для фиксации информации о замещаемом объекте. Три плана знака. Код как результирующее состояние носителя, в котором воплощена информация согласно избранной системе кодирования. Язык как многоуровневая система кодирования. Информационный объект и информация. Данные и сигнал как материальная форма существования информации – статическая и динамическая. Информация как продукт взаимодействия данных и адекватных им методов кодирования. Относительность социальной информации. Свойства информации: фундаментальные, количественные, качественные (синтаксические, семантические, прагматические). Источники-Кто и источники-посредники. Восприятие и передача информации. Виды источников информации по отношению к сигналу, который интерпретируется системой как информационный.
2	2	Когнитивные процессы человека как информационные процессы: память, мышление, внимание. Информационная причинность как решение проблемы соотношения ментального и физического – однопричинность существования информации и её материальной формы. Клетки мозга как материальный носитель сознания. След памяти. Топология нейронной сети: сети морфологические и когнитивные. Виды знания: декларативные и процедурные. Сенсорная, кратковременная и долговременная память, консолидация памяти. Рабочая память. Гипотезы о кодировании информации в мозге с позиции нейрокогнитивной науки: когнитивная специализация нейронов, виды репрезентаций знаний и акты мышления (информационные акты). Информационные процессы (ИП). Предпосылки существования проблемы классификации ИП. Гипотеза о классифицировании ИП по двум граням понятия «про-цесс»: естественные и технологические ИП. Гипотеза о существенных признаках различения и отбора процессов на роль информационных. Гипотеза об уровнях рассмотрения ИП, основанных на отношении «является частью»: информационные акты, базовые, сложные и глобальные информационные процессы. Дополнительность пар информационных актов и базовых информационных процессов.

3	3	Понятие процесса информатизации общества, предпосылки и последствия процесса информатизации общества. Основные черты, проблемы информационного общества, информационная деятельность, информационная революция. Информационные технологии.
4	4	Последствия информатизации общества (позитивные, негативные): как информатизация общества влияет (повлияла) на различные сферы жизни людей. Основные тенденции развития информатизации общества. Правовые аспекты информационной деятельности человека: авторское право, имущественные и личные неимущественные права. Использование нормативных правовых актов, касающихся работы с информацией при решении ситуационных заданий
	5	Понятия «информационная безопасность», «информационная угроза», «защита информации». НПА, касающиеся работы с информацией, информационной безопасности и т.д. Информационная безопасность личности, государства, корпорации.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Базовые понятия информатики: данные и сигнал, передача и восприятие, методы кодирования и информация, виды источников информации. Анализ свойств полученной информации в межлическом информационном взаимодействии.
2	2	Ощущения человека как информационные взаимодействия Происхождение знаний человека: когнитивная ниша, биологическая традиция в познании, гипотетический реализм, проекционная метафора познания, априорное знание. Моделирование как врожденное свойство чело-века.
	2	Информационные процессы (тестирование)

3	3	Информационный объект, информационный ресурс, информационный продукт, информационная услуга. Выявление связи понятия ИТ с другими понятиями этой темы. Трактовки понятий «информационная экономика», «информационный рынок», «информационный бизнес». Выявление связи этих понятий с понятиями «ИТ», «информационный объект», «информационный ресурс», «информационная услуга»
	4	Информационные преступления: определение понятий «информационное преступление», «компьютерное преступление», классификации преступлений, способы совершения преступлений, тенденции развития компьютерной преступности в России . Тестирование по разделу.
4	5	Понятие информационной этики, этические принципы. Использование этических принципов, касающихся работы с информацией при решении ситуационных заданий. Понятие информационной культуры, уровни информационной культуры, способы повышения уровня информационной культуры. ИКТ-компетентность: понятие, составные элементы, принципы и условия формирования, оценка.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Разбор свойств полученной информации в ситуации информационного взаимодействия людей. Базовые понятия информатики.	Мини исследование. Подготовка к тестированию по теме
		Механизм функционирования сенсорных систем человека с позиции анатомии и физиологии. Ощущение и восприятие с позиции психологии. Физические основы воздействия окружающей среды на органы чувств.	Выполнение групповых мини исследований и подготовка сообщений
2	2		

2	2	Изучение статьи Н.А. Кузнецова и др. «Происхождение знания», книги Фоллмера Г. «Эволюционная теория познания: врождённые структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теологии», статьи Т.В. Минькович «Нематериальное моделирование как врожденная способность человека»	Работа с кейсом, письменный ответ на вопросы как подготовка к коллоквиуму
3	2	Информационные процессы	Подготовка к тестированию
3	3	Информационный кризис в обществе: предпосылки, содержание, последствия, подходы к разрешению. Международные программы информатизации (Окинавская хартия), программы информатизации России. Анализ трактовок понятий информационный ресурс, информационная услуга, информационный объект, информационные технологии. Классификация ИТ, средства ИТ, концепция новой ИТ. Критерии оценки качества информационного ресурса для студента. Технологии осуществления совместной деятельности в сети Интернет.	Подготовка сообщений, подготовка к тестированию
4	4	Прогнозируемые последствия информатизации – таблица К. Хессига. Психические и физиологические болезни людей информационного общества.	Выявление, анализ и решение проблемных ситуаций в информационном взаимодействии людей
4	5	Обзор основных документов, нормативных правовых актов, касающихся работы с информацией, информационной безопасностью и т.д. Способы определения уровня информационной культуры. ИКТ-компетентность учителя, ИКТ-компетентность ученика.	Подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1, 2, 3	1, 2, 3	лекционные	Интерактивные лекции с элементами эвристической беседы и использованием компьютерных презентаций	12
2, 3, 4	2, 3, 4, 5	лекционные и практические	коллоквиумы с прослушиванием сообщений	12

1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	практические	компьютерное тестирование	5
2, 3	2, 3	практические	обсуждение мини исследований и решений ситуационных задач	5

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.] / Забайкал. гос. ун-т ; [сост.: Т. В. Минькович, И. Н. Тирских]. – Чита : ЗабГУ, 2017. ISBN 978-5-9293-1688-3 Часть 3. – 2017. – 141 с. ISBN 978-5-9293-1924-2
2. Социальная информатика : учеб. пособие / Т. В. Назарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9293-1301-1 : 152-00.
3. Колин К. К. Фундаментальные основы информатики. Социальная информатика : учеб. пособие / Колин Константин Константинович. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2000. - 350 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

4. Березин, С.Я. Основы кибернетики и управление в биологических и медицинский системах : учеб. пособие / Березин Сергей Яковлевич. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-94178-290-1 : 409-20.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Сайт «Методическая копилка учителя информатики». – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-1.html> (дата обращения 30.10.2016).
- 2) БИНОМ. Лаборатория знаний. <http://metodist.lbz.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-217.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Лаборатория «Информационных ресурсов»

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: проектор, переносной экран.

ПК – 11 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа построена по принципу перехода от понимания глобальных проблем современного информационного общества к профессиональной рефлексии проблем взаимодействия человека в высокотехнологичной информационной среде. Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями, а также между аудиторной и внеаудиторной работой на основе принципа дополнительности: семинарские занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, семинары и практические занятия направлены на овладение методологией исследования, анализа и оценки психологических аспектов взаимодействия человека в высокотехнологичной информационной среде. Ведущую роль в организации обучения играют принципы личностной активности студентов и обучения в диалоге. Через данные принципы создаются условия для самостоятельного выбора студентом образовательного маршрута при овладении содержанием дисциплины, формируется познавательная инициатива, способность к принятию личной ответственности за результат деятельности, развиваются коммуникативно-диалогические умения, осваиваются способы конструктивного решения проблем информационно-психологического взаимодействия. Внеаудиторная работа предполагает вариативность заданий, раскрывает возможность для более углубленного изучения отдельных тем в соответствии с учебно-профессиональной направленностью и интересами студентов.

Разработчик/группа разработчиков: доцент каф. И,ТиМОИ доцент Минькович татьяна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**