

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.История профессионального образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Вооружить студентов знаниями об истории возникновения и развития института образования и педагогической науки.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с основными этапами и направлениями развития профессионального образования.
2. Овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины.
3. Усвоение системы историко-педагогических знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.Б15 «История профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1.Основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности. 2.Предмет, функции, источники истории профессионального образования

Знать	Стандартный: 1. Основы культурно-просветительской деятельности. 2. Тенденций развития мирового историко-педагогического процесса.
	Эталонный: 1. Содержание, методы и формы профессионального образования и обучения в различные исторические периоды. 2. Знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь	Пороговый: 1. Анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений. 2. Раскрывать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
	Стандартный: 1. Использовать сведения из отечественной и зарубежной истории профессионального образования. 2. Выявлять основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
	Эталонный: 1. Анализировать, сравнивать и обобщать педагогические концепции прошлого и настоящего. 2. Сравнить основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
Владеть	Пороговый: 1. Методами самостоятельного изучения актуальной информации о истории профессионального образования. 2. Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
	Стандартный: 1. Использовать историко-педагогические знания для интерпретации педагогических явлений и событий. 2. Умениями анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

	Эталонный: 1.Использовать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта. 2.Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. История развития профессионального обучения за рубежом.	8	2	2		4
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья. Профессиональное образование в доклассический период.	8	2	2		4
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.), в Западной Европе.	8	2	2		4
	4	Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.	8	2	2		4
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.	9	2	2		5
	6	Тенденции развития отечественного образования.	9	2	2		5
4	7	Система современного профессионального образования за рубежом.	11	3	3		5
	8	Профессиональное становление личности специалиста.	11	3	3		5
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС

				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. История развития профессионального обучения за рубежом.	8				8
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья. Профессиональное образование в доклассический период.	8				8
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.), в Западной Европе.	10	1	1		8
	4	Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.	10	1	1		8
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.	10	1	1		8
	6	Тенденции развития отечественного образования.	10	1	1		8
4	7	Система современного профессионального образования за рубежом.	9		1		8
	8	Профессиональное становление личности специалиста.	7		1		6
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья.
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

2	3	Исторические предпосылки профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллина-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий). Образование и педагогическая мысль Западной Европы.
	4	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.). Реформы просвещения Петра I.
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.
	6	Тенденции развития отечественного образования.
4	7	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
	8	Профессиональное становление личности специалиста.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья.
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

2	3	Исторические предпосылки профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллина-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий). Образование и педагогическая мысль Западной Европы.
	4	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.). Реформы просвещения Петра I.
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.
	6	Тенденции развития отечественного образования.
4	7	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
	8	Профессиональное становление личности специалиста.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. История развития профессионального обучения за рубежом.
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья Профессиональное образование в Германии. Профессиональное образование в Англии. Профессиональное образование во Франции. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. Профессиональное образование в США.
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.). История профессионального образования в Западной Европе.

	4	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.). Школа и педагогическая мысль в России в XVII–XIX вв.
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.
	6	Тенденции развития отечественного образования
4	7	Система профессионального образования за рубежом.
	8	Профессиональное становление личности специалиста.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания. История развития профессионального обучения за рубежом.
	2	Воспитание и школа в античном мире, средневековья Профессиональное образование в Германии. Профессиональное образование в Англии. Профессиональное образование во Франции. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. Профессиональное образование в США.
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.). История профессионального образования в Западной Европе.
	4	История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.). Школа и педагогическая мысль в России в XVII–XIX вв.
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.
	6	Тенденции развития отечественного образования.

4	7	Система профессионального образования за рубежом.
	8	Профессиональное становление личности специалиста.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История развития профессионального обучения за рубежом.	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
1	2	Профессиональное образование в доклассический период.	Подготовка презентаций
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)	Составление опорного конспекта, Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
2	4	Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.	Опрос
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
3	6	Тенденции развития отечественного образования.	Конспект
4	7	Система профессионального образования за рубежом.	Составление опорного конспекта
4	8	Профессиональное становление личности специалиста.	Эссе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	История развития профессионального обучения за рубежом. Изучение материалов лекции, подготовка к семинару	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
1	2	Профессиональное образование в доклассический период.	Подготовка презентаций
2	3	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)	Составление опорного конспекта, Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
2	4	Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.	Опрос
3	5	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство.	Изучение материалов лекции, подготовка к семинару
3	6	Тенденции развития отечественного образования.	Конспект
4	7	Система профессионального образования за рубежом.	Составление опорного конспекта
4	8	Профессиональное становление личности специалиста.	Эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практика	Разбор конкретных ситуаций	2
2	2	Практика	Деловая игра	2
3	3	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2
4	4	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1864-1 : 309-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Гусейнов, Рифат Мирахмедович. Экономическая история : Учебник для бакалавров / Гусейнов Рифат Мирахмедович; Гусейнов Р.М. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 686. - (Бакалавр. Прикладной курс). - <https://biblio-online.ru/book/4070E382-662D-4BA9-A9B1-EF9E23AA76AF>
- 2.Джуринский А.Н. История педагогики и образования : Учебник для бакалавров / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2014. – 676 <https://biblio-online.ru/book/CD1130D6-2C66-42D1-A32D-9AFCEE8F6DE9>
- 3.Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 329. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
- 4.Иванов Е.В.История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>
- 5.Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : Учебное пособие / Князев Евгений Акимович; Князев Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 302. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 272. <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>
- 2.Бессонов Б.Н. История педагогики и образования : Учебник и практикум / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 208. <https://biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7>
- 3.Пискунов А.И. История педагогики и образования : Учебник / Пискунов Алексей Иванович; Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 452. <https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>
- 4.Путилова Л.М. Философия и история образования : Учебник / Путилова Лидия Максимовна; Путилова Л.М., Бубнова М.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 234. <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://e.lanbook.com/>
- 2 Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<https://www.biblio-online.ru/>
- 3 Электронно-библиотечная система «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<http://diss.rsl.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
- 6 Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- 7 Вестник образования России
<http://vestniknews.ru>
- 8 Словари и энциклопедии
<https://dic.academic.ru/>

9 Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

10 Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

11 Библиотека Российской Академии наук

<http://www.ras.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-107.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы.

Кабинет «Кулинарии» Специализированная учебная мебель.

Маркерная доска.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Комплект ПЭВМ – 1 шт., принтер – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины «История профессионального обучения» используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «История профессионального обучения» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «История профессионального обучения» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к занятиям по дисциплине «История профессионального обучения» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова А. с. - доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 16)**