

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.21.Практическое (производственное) обучение

на 468 часа(ов), 13 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов знания и умения в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- изучить организационные и технологические основы профессионального обучения;
- сформировать профессиональные умения в учебно – производственной деятельности мастера производственного обучения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б 1.Б21 Практическое (производственное) обучение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История профессионального образования», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы), 468 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                            | 4 семестр                  | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           |           | 468         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 54                         | 72        | 54        | 36        | 216         |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 36        | 18        | 12        | 84          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 36        | 0         | 0         | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 36                         | 0         | 36        | 24        | 96          |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 54                         | 72        | 54        | 36        | 216         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | Зачет     | Зачет     | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |           |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                                            | 6 семестр                  | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           |           | 468         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 18                         | 14        | 12        | 118       | 162         |
| лекционные (ЛК)                            | 8                          | 6         | 4         | 8         | 26          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 10                         | 8         | 8         | 10        | 36          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 126                        | 94        | 60        | 90        | 370         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | Зачет     | Зачет     | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |           |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5               | Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.                                                                                 |
| ОПК-1              | Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.                                                                               |
| ПК-1               | Способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК-2               | Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5  | Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.                                                                                                      |
| ПК-8  | Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.                                             |
| ПК-9  | Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.                                                                                 |
| ПК-16 | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Знает поверхностно как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Общие профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Знает общую структуру анализа профессионально-педагогической ситуации.</li> <li>6. Знает поверхностно диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Знает поверхностно как формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Знает поверхностно, как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошо знать как работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Знает как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, но допускает ошибки.</li> <li>3. Хорошо профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Хорошо знать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Знает структуру анализа профессионально-педагогической ситуации.</li> <li>6. Знает хорошо диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Хорошо знает как формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Знает хорошо как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ol>      |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отлично знать как работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Отлично знает как проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Отлично знать профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Отлично знать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Отлично знает структуру анализа профессионально-педагогической ситуации.</li> <li>6. Знает отлично диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Отлично знает как формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Отлично знает как проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но много совершает ошибок.</li> <li>2. Умеет проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, но допускает много ошибок.</li> <li>3. Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но допускает много ошибок.</li> <li>5. Умеет анализировать профессионально-педагогические ситуации, но совершает много ошибок.</li> <li>6. Умеет осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но совершает много ошибок.</li> <li>7. Формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, но совершает много ошибок.</li> <li>8. Умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но допускает много ошибок.</li> </ol>                  |
| Уметь | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но под руководством педагога.</li> <li>2. Умеет проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности, но с помощью педагога.</li> <li>3. Выявлять и выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но с помощью педагога.</li> <li>5. Умеет анализировать профессионально-педагогические ситуации, но под руководством педагога.</li> <li>6. Умеет осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, под руководством педагога.</li> <li>7. Формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, но под руководством педагога.</li> <li>8. Умеет проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но под руководством педагога.</li> </ol> |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет самостоятельно работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Самостоятельно развивает профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Самостоятельно умеет анализировать профессионально-педагогические ситуации.</li> <li>6. Умеет самостоятельно осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, под руководством педагога.</li> <li>7. Самостоятельно умеет формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Умеет самостоятельно проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</li> </ol> |
|  | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет умениями работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Владеет умениями проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Навыками выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Владеет умениями развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Владеет умениями анализировать профессионально-педагогические ситуации.</li> <li>6. Владеет умениями осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Владеет умениями формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию, но совершает много ошибок.</li> <li>8. Умениями проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ol>                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Владеет навыками проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но с помощью методиста.</li> <li>4. Владеет навыками развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуации.</li> <li>6. Владеет навыками осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Владеет навыками формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</li> </ol> |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>2. Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Способностью самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>4. Владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>5. Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.</li> <li>6. Владеет способностями осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> <li>7. Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</li> <li>8. Способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</li> </ol>      |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Общие основы теории производственного обучения | 13          | 2                  |        | 4  | 7   |

|    |    |                                                                            |    |   |   |   |   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
|    | 2  | Общие основы теории<br>производственного обучения                          | 13 | 2 |   | 4 | 7 |
| 2  | 3  | Общие основы теории<br>производственного обучения                          | 13 | 2 |   | 4 | 7 |
|    | 4  | Методы производственного обучения                                          | 13 | 2 |   | 4 | 7 |
| 3  | 5  | Методы производственного обучения                                          | 14 | 2 |   | 5 | 7 |
|    | 6  | Методы производственного обучения                                          | 13 | 2 |   | 5 | 6 |
| 4  | 7  | Формы производственного обучения                                           | 14 | 3 |   | 5 | 6 |
|    | 8  | Формы производственного обучения                                           | 15 | 3 |   | 5 | 7 |
| 5  | 9  | Средства производственного обучения                                        | 17 | 4 | 4 |   | 9 |
|    | 10 | Средства производственного обучения                                        | 17 | 4 | 4 |   | 9 |
| 6  | 11 | Планирование производственного<br>обучения                                 | 17 | 4 | 4 |   | 9 |
|    | 12 | Планирование производственного<br>обучения                                 | 17 | 4 | 4 |   | 9 |
| 7  | 13 | Нормирование производственного<br>обучения                                 | 19 | 5 | 5 |   | 9 |
|    | 14 | Мастер производственного обучения                                          | 19 | 5 | 5 |   | 9 |
| 8  | 15 | Мастер производственного обучения                                          | 19 | 5 | 5 |   | 9 |
|    | 16 | Мастер производственного обучения                                          | 19 | 5 | 5 |   | 9 |
| 9  | 17 | Подготовка мастера производственного<br>обучения к занятиям                | 12 | 2 |   | 4 | 6 |
|    | 18 | Подготовка мастера производственного<br>обучения к занятиям                | 12 | 2 |   | 4 | 6 |
| 10 | 19 | Методика производственного обучения<br>студентов в учебных мастерских      | 12 | 2 |   | 4 | 6 |
|    | 20 | Методика производственного обучения<br>студентов в учебных мастерских      | 12 | 2 |   | 4 | 6 |
| 11 | 21 | Методика производственного обучения<br>студентов в учебных мастерских      | 13 | 2 |   | 4 | 7 |
|    | 22 | Производственная практика студентов                                        | 13 | 2 |   | 4 | 7 |
| 12 | 23 | Производственная практика студентов                                        | 16 | 3 |   | 6 | 7 |
|    | 24 | Производственная практика студентов                                        | 18 | 3 |   | 6 | 9 |
| 13 | 25 | Учет и оценка качества результатов<br>производственного обучения студентов | 8  | 1 |   | 3 | 4 |

|       |    |                                                                         |     |    |    |    |     |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----|
|       | 26 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | 8   | 1  |    | 3  | 4   |
| 14    | 27 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | 9   | 2  |    | 3  | 4   |
|       | 28 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 9   | 2  |    | 3  | 4   |
| 15    | 29 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 10  | 2  |    | 3  | 5   |
|       | 30 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 10  | 2  |    | 3  | 5   |
| 16    | 31 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении                | 9   | 1  |    | 3  | 5   |
|       | 32 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении                | 9   | 1  |    | 3  | 5   |
| Итого |    |                                                                         | 432 | 84 | 36 | 96 | 216 |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                           | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Общие основы теории производственного обучения | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
|        | 2             | Общие основы теории производственного обучения | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
| 2      | 3             | Общие основы теории производственного обучения | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
|        | 4             | Методы производственного обучения              | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
| 3      | 5             | Методы производственного обучения              | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
|        | 6             | Методы производственного обучения              | 18          | 1                  | 1      |    | 16  |
| 4      | 7             | Формы производственного обучения               | 18          | 1                  | 2      |    | 15  |
|        | 8             | Формы производственного обучения               | 18          | 1                  | 2      |    | 15  |
| 5      | 5             | Средства производственного обучения            | 13          | 1                  | 1      |    | 11  |
|        | 6             | Средства производственного обучения            | 13          | 1                  | 1      |    | 11  |
| 6      | 7             | Планирование производственного обучения        | 13          | 1                  | 1      |    | 11  |
|        | 8             | Планирование производственного обучения        | 13          | 1                  | 1      |    | 11  |

|       |    |                                                                         |     |    |    |   |     |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|-----|
| 7     | 9  | Нормирование производственного обучения                                 | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
|       | 10 | Мастер производственного обучения                                       | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
| 8     | 11 | Мастер производственного обучения                                       | 15  |    | 1  |   | 14  |
|       | 12 | Мастер производственного обучения                                       | 15  |    | 1  |   | 14  |
| 9     | 13 | Подготовка мастера производственного обучения к занятиям                | 9   | 1  | 1  |   | 7   |
|       | 14 | Подготовка мастера производственного обучения к занятиям                | 9   | 1  | 1  |   | 7   |
| 10    | 15 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | 9   | 1  | 1  |   | 7   |
|       | 16 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | 9   | 1  | 1  |   | 7   |
| 11    | 17 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | 9   |    | 1  |   | 8   |
|       | 18 | Производственная практика студентов                                     | 9   |    | 1  |   | 8   |
| 12    | 19 | Производственная практика студентов                                     | 9   |    | 1  |   | 8   |
|       | 20 | Производственная практика студентов                                     | 9   |    | 1  |   | 8   |
| 13    | 21 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | 14  | 1  | 2  |   | 11  |
|       | 22 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | 14  | 1  | 2  |   | 11  |
| 14    | 23 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
|       | 24 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
| 15    | 25 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
|       | 26 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
| 16    | 27 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении                | 13  | 1  | 1  |   | 11  |
|       | 28 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении                | 15  | 1  | 1  |   | 13  |
| Итого |    |                                                                         | 432 | 26 | 36 | 0 | 370 |

### 3.2. Лекционные занятия

## Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                             |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса практического (производственного) обучения. |
|        | 2             | Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обучения. Тестирование                    |
| 2      | 3             | Логика процесса производственного обучения. Учение и инструктирование. Принципы профессионального обучения.               |
|        | 4             | Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения.                                       |
| 3      | 5             | Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения               |
|        | 6             | Система упражнений - основного метода производственного обучения. «Активные» методы обучения.                             |
| 4      | 7             | Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.         |
|        | 8             | Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.                                      |
| 5      | 9             | Материально-техническое обеспечение производственного обучения.                                                           |
|        | 10            | Учебно-методическое обеспечение производственного обучения                                                                |
| 6      | 11            | Планирование производственного обучения                                                                                   |
|        | 12            | Планирование производственного обучения                                                                                   |

|    |    |                                                                                                                               |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 13 | Нормирование учебно-производственного труда учащихся                                                                          |
|    | 14 | Мастер производственного обучения.                                                                                            |
| 8  | 15 | Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера               |
|    | 16 | Педагогика сотрудничества.                                                                                                    |
| 9  | 17 | Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.                                   |
|    | 18 | Подготовка к занятию.                                                                                                         |
| 10 | 19 | Вводный период обучения                                                                                                       |
|    | 20 | Подготовительный период производственного обучения                                                                            |
| 11 | 21 | Период производственного обучения - освоение профессии                                                                        |
|    | 22 | Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях. |
| 12 | 23 | Производственная практика в составе ученических бригад.                                                                       |
|    | 24 | Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.                     |
| 13 | 25 | Содержание и виды учета производственного обучения.                                                                           |
|    | 26 | Учет успеваемости учащихся.                                                                                                   |
|    | 27 | Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.                                                                        |

|    |    |                                                                                                                                                                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 28 | Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Занятие - основная организационная форма изучения специальных предметов. |
| 15 | 29 | Проектирование учебного занятия. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление.                                                                                                    |
|    | 30 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Формирование понятий формирование умений применять знания.                                                                                   |
| 16 | 31 | Задачи и структура методической работы (методической службы) Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы.                                        |
|    | 32 | Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения.                         |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                             |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса практического (производственного) обучения. |
|        | 2             | Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обучения.                                 |
| 2      | 3             | Логика процесса производственного обучения. Учение и инструктирование. Принципы профессионального обучения.               |
|        | 4             | Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения.                                       |
| 3      | 5             | Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения               |
|        |               |                                                                                                                           |

|    |    |                                                                                                                   |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 6  | Система упражнений - основного метода производственного обучения. «Активные» методы обучения.                     |
| 4  | 7  | Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. |
|    | 8  | Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.                              |
| 5  | 5  | Материально-техническое обеспечение производственного обучения.                                                   |
|    | 6  | Учебно-методическое обеспечение производственного обучения                                                        |
| 6  | 7  | Планирование производственного обучения                                                                           |
|    | 8  | Планирование производственного обучения                                                                           |
| 7  | 9  | Нормирование учебно-производственного труда учащихся                                                              |
|    | 10 | Мастер производственного обучения.                                                                                |
| 8  | 11 | Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера   |
|    | 12 | Педагогика сотрудничества.                                                                                        |
| 9  | 13 | Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.                       |
|    | 14 | Подготовка к занятию.                                                                                             |
| 10 | 15 | Вводный период обучения                                                                                           |
|    |    |                                                                                                                   |

|    |    |                                                                                                                                                                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 16 | Подготовительный период производственного обучения                                                                                                                                          |
| 11 | 17 | Период производственного обучения - освоение профессии                                                                                                                                      |
|    | 18 | Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях.                                                               |
| 12 | 19 | Производственная практика в составе ученических бригад.                                                                                                                                     |
|    | 20 | Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.                                                                                   |
| 13 | 21 | Содержание и виды учета производственного обучения.                                                                                                                                         |
|    | 22 | Учет успеваемости учащихся.                                                                                                                                                                 |
| 14 | 23 | Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.                                                                                                                                      |
|    | 24 | Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Занятие - основная организационная форма изучения специальных предметов. |
| 15 | 25 | Проектирование учебного занятия. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление.                                                                                                    |
|    | 26 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Формирование понятий формирование умений применять знания.                                                                                   |
| 16 | 27 | Задачи и структура методической работы (методической службы) Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы.                                        |
|    | 28 | Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения.                         |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                    |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | 9             | Материально-техническое обеспечение производственного обучения.                                                 |
|        | 10            | Учебно-методическое обеспечение производственного обучения                                                      |
| 6      | 11            | Планирование производственного обучения                                                                         |
|        | 12            | Планирование производственного обучения                                                                         |
| 7      | 13            | Нормирование учебно-производственного труда учащихся                                                            |
|        | 14            | Мастер производственного обучения - учитель и воспитатель молодежи                                              |
| 8      | 15            | Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера |
|        | 16            | Педагогика сотрудничества.                                                                                      |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                 |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения. |
|        | 2             | Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обучения.                                                    |

|   |    |                                                                                                                                 |
|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3  | Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Учение и инструктирование. Принципы профессионального обучения. |
|   | 4  | Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения.                                             |
| 3 | 5  | Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения                     |
|   | 6  | Система упражнений - основного метода производственного обучения. «Активные» методы обучения.                                   |
| 4 | 7  | Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.               |
|   | 8  | Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.                                            |
| 5 | 5  | Материально-техническое обеспечение производственного обучения.                                                                 |
|   | 6  | Учебно-методическое обеспечение производственного обучения                                                                      |
| 6 | 7  | Планирование производственного обучения                                                                                         |
|   | 8  | Планирование производственного обучения                                                                                         |
| 7 | 9  | Нормирование учебно-производственного труда учащихся                                                                            |
|   | 10 | Мастер производственного обучения - учитель и воспитатель молодежи                                                              |
| 8 | 11 | Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера                 |
|   |    |                                                                                                                                 |

|    |    |                                                                                                                                                                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 12 | Педагогика сотрудничества.                                                                                                                                                                  |
| 9  | 13 | Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.                                                                                                 |
|    | 14 | Подготовка к занятию.                                                                                                                                                                       |
| 10 | 15 | Вводный период обучения                                                                                                                                                                     |
|    | 16 | Подготовительный период производственного обучения                                                                                                                                          |
| 11 | 17 | Период производственного обучения - освоение профессии                                                                                                                                      |
|    | 18 | Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях.                                                               |
| 12 | 19 | Производственная практика в составе ученических бригад.                                                                                                                                     |
|    | 20 | Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.                                                                                   |
| 13 | 21 | Содержание и виды учета производственного обучения.                                                                                                                                         |
|    | 22 | Учет успеваемости учащихся.                                                                                                                                                                 |
| 14 | 23 | Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.                                                                                                                                      |
|    | 24 | Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Занятие - основная организационная форма изучения специальных предметов. |
| 15 | 25 | Проектирование учебного занятия. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление.                                                                                                    |
|    |    |                                                                                                                                                                                             |

|    |    |                                                                                                                                                                     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 26 | Обобщение и систематизация знаний учащихся. Формирование понятий формирование умений применять знания.                                                              |
| 16 | 27 | Задачи и структура методической работы (методической службы) Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы.                |
|    | 28 | Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения. |

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий                                                                                                              |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения. |
|        | 2             | Проблемы целеполагания производственного обучения. Содержание производственного обучения.                                                    |
| 2      | 3             | Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Учение и инструктирование. Принципы профессионального обучения.              |
|        | 4             | Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения.                                                          |
| 3      | 5             | Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения                                  |
|        | 6             | Система упражнений - основного метода производственного обучения. «Активные» методы обучения.                                                |
|        |               |                                                                                                                                              |

|    |    |                                                                                                                                                                                             |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 7  | Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.                                                                           |
|    | 8  | Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.                                                                                                        |
| 9  | 17 | Подготовка мастера к учебному году. Подготовка к изучению очередной темы учебной программы.                                                                                                 |
|    | 18 | Подготовка к занятию.                                                                                                                                                                       |
| 10 | 19 | Вводный период обучения                                                                                                                                                                     |
|    | 20 | Подготовительный период производственного обучения                                                                                                                                          |
| 11 | 21 | Период производственного обучения - освоение профессии                                                                                                                                      |
|    | 22 | Особенности производственной практики в современных условиях. Организация производственной практики учащихся на предприятиях.                                                               |
| 12 | 23 | Производственная практика в составе ученических бригад.                                                                                                                                     |
|    | 24 | Производственная практика учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия.                                                                                   |
| 13 | 25 | Содержание и виды учета производственного обучения.                                                                                                                                         |
|    | 26 | Учет успеваемости учащихся.                                                                                                                                                                 |
| 14 | 27 | Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.                                                                                                                                      |
|    | 28 | Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессиональной подготовки учащихся в учебном заведении. Занятие - основная организационная форма изучения специальных предметов. |

|    |    |                                                                                                                                                                     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 29 | Проектирование учебного занятия. Восприятие - начало усвоения. Запоминание, закрепление.                                                                            |
|    | 30 | Обобщение и систематизация знаний учащихся. Формирование понятий формирование умений применять знания.                                                              |
| 16 | 31 | Задачи и структура методической работы (методической службы) Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы.                |
|    | 32 | Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический (педагогический) кабинет учебного заведения. |

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                  |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общие основы теории производственного обучения              | Работа с литературой; решение задач.         |
| 1      | 2             | Общие основы теории производственного обучения              | Анализ нормативных документов, решение задач |
| 2      | 3             | Общие основы теории производственного обучения              | подготовка к тестам                          |
| 2      | 4             | Методы производственного обучения                           | Конспект, решение задач                      |
| 3      | 5             | Методы производственного обучения                           | подготовка презентации                       |
| 3      | 6             | Методы производственного обучения                           | Конспект, решение задач.                     |
| 4      | 7             | Формы производственного обучения                            | Конспект, решение задач                      |
| 4      | 8             | Формы производственного обучения                            | реферат, подготовка презентации)             |
| 5      | 9             | Средства производственного обучения                         | изготовление дидактических материалов        |
| 5      | 10            | Планирование производственного обучения                     | составление конспекта                        |
| 6      | 11            | Планирование производственного обучения                     | составление конспекта                        |

|    |    |                                                                         |                                                  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 6  | 12 | Нормирование производственного обучения                                 | выполнение группового задания                    |
| 7  | 13 | Мастер производственного обучения                                       | анализ нормативных документов                    |
| 7  | 14 | Мастер производственного обучения                                       | анализ нормативных документов                    |
| 8  | 15 | Мастер производственного обучения                                       | подготовка ролевых игр                           |
| 8  | 16 | Мастер производственного обучения                                       | изготовление дидактических материалов            |
| 9  | 17 | Подготовка мастера производственного обучения к занятиям                | решение задач                                    |
| 9  | 18 | Подготовка мастера производственного обучения к занятиям                | работа с литературой                             |
| 10 | 19 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | конспект                                         |
| 10 | 20 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | интеллектуальная игра                            |
| 11 | 21 | Методика производственного обучения студентов в учебных мастерских      | конспект                                         |
| 11 | 22 | Производственная практика студентов                                     | анализ нормативных документов                    |
| 12 | 23 | Производственная практика студентов                                     | подготовка презентации                           |
| 12 | 24 | Производственная практика студентов                                     | работа с электронными образовательными ресурсами |
| 13 | 25 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | конспект                                         |
| 13 | 26 | Учет и оценка качества результатов производственного обучения студентов | подготовка презентации                           |
| 14 | 27 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | изготовление дидактических материалов            |
| 14 | 28 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | решение задач                                    |
| 15 | 29 | Основы методики преподавания специальных предметов                      | реферат                                          |
| 15 | 30 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении                | подготовка к тестам                              |

|    |    |                                                          |                      |
|----|----|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 16 | 31 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении | работа с литературой |
| 16 | 32 | Методическая работа в профессиональном учебном заведении | Контрольная работа   |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                   |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Общие основы теории производственного обучения              | Работа с литературой; решение задач.          |
| 1      | 2             | Общие основы теории производственного обучения              | Анализ нормативных документов, решение задач. |
| 2      | 3             | Общие основы теории производственного обучения              | Подготовка к тестам                           |
| 2      | 4             | Методы производственного обучения                           | Подготовка презентации                        |
| 3      | 5             | Методы производственного обучения                           | Подготовка презентации                        |
| 3      | 6             | Методы производственного обучения                           | Подготовка презентации                        |
| 4      | 7             | Формы производственного обучения                            | Конспект, решение задач                       |
| 4      | 8             | Формы производственного обучения                            | Реферат                                       |
| 5      | 5             | Средства производственного обучения                         | Изготовление дидактических материалов         |
| 5      | 6             | Средства производственного обучения                         | Изготовление дидактических материалов         |
| 6      | 7             | Планирование производственного обучения                     | Составление конспекта                         |
| 6      | 8             | Планирование производственного обучения                     | Составление конспекта                         |
| 7      | 9             | Нормирование производственного обучения                     | Выполнение группового задания                 |
| 7      | 10            | Мастер производственного обучения                           | Анализ нормативных документов                 |
| 8      | 11            | Мастер производственного обучения                           | Анализ нормативных документов                 |
| 8      | 12            | Мастер производственного обучения                           | Подготовка ролевых игр                        |
| 9      | 13            | Подготовка мастера производственного обучения к занятиям    | Решение задач                                 |

|    |    |                                                                            |                                                        |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 9  | 14 | Подготовка мастера<br>производственного обучения к<br>занятиям             | Решение задач                                          |
| 10 | 15 | Методика производственного<br>обучения студентов в учебных<br>мастерских   | Интеллектуальная игра                                  |
| 10 | 16 | Методика производственного<br>обучения студентов в учебных<br>мастерских   | Работа с литературой                                   |
| 11 | 17 | Методика производственного<br>обучения студентов в учебных<br>мастерских   | Работа с литературой                                   |
| 11 | 18 | Производственная практика студентов                                        | Подготовка презентации                                 |
| 12 | 19 | Производственная практика студентов                                        | Работа с электронными<br>образовательными<br>ресурсами |
| 12 | 20 | Производственная практика студентов                                        | Работа с электронными<br>образовательными<br>ресурсами |
| 13 | 21 | Учет и оценка качества результатов<br>производственного обучения студентов | Конспект                                               |
| 13 | 22 | Учет и оценка качества результатов<br>производственного обучения студентов | Решение задач                                          |
| 14 | 23 | Учет и оценка качества результатов<br>производственного обучения студентов | Решение задач                                          |
| 14 | 24 | Основы методики преподавания<br>специальных предметов                      | Изготовление<br>дидактических материалов               |
| 15 | 25 | Основы методики преподавания<br>специальных предметов                      | Реферат                                                |
| 15 | 26 | Основы методики преподавания<br>специальных предметов                      | Подготовка к тестам                                    |
| 16 | 27 | Методическая работа в<br>профессиональном учебном<br>заведении             | Контрольная работа                                     |
| 16 | 28 | Методическая работа в<br>профессиональном учебном<br>заведении             | Подготовка к тестам                                    |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Практика            | Деловая игра                              | 2                |
| 2      | 3             | Практика            | Деловая игра                              | 2                |
| 3      | 5             | Лекция              | Лекция с использованием презентаций       | 2                |
| 4      | 7             | Практика            | Технологии развития критического мышления | 2                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 315. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
- 2.Бредихин А. Н. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. <https://biblio-online.ru/book/AD1EA179-BF99-444A-8D33-59F91642CE99>
- 3.Бредихин А. Н. Организация и методика производственного обучения. Электромонтер-кабельщик : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 162. <https://biblio-online.ru/book/AD736855-3FE3-4B03-857B-ADABB4CB73B8>
- 4.Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156. <https://biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43>
- 5.Певзнер М. Н. Корпоративная педагогика : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. <https://biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

- 1.Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2008. - 288 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

- 1.Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374. <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>
- 2.Блинов В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие.- М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. <https://biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>
- 3.Попков В. А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

4.Розов Н. Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. <https://biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». <https://e.lanbook.com/>  
Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Вестник образования России <http://vestniknews.ru>  
Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>  
Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>  
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>  
Библиотека Российской Академии наук <http://www.rasli.ru/>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-101.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска – меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования. Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова А.С. - к.п.н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**