

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.1.География рекреационных систем мира

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о территориальной организации рекреационных систем мира.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о рекреации и туризме как социальных, экономических и культурных феноменах;
- углубление знаний о географии туристско-рекреационных ресурсов, международного и российского туризма;
- формирование представлений о территориальной организации туристский-рекреационных систем мира.
- развитие способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- развитие готовности к конструированию содержания учебного материала в области общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География рекреационных систем мира» в системе подготовки студентов находится в Вариативной части ОП и относится к блоку дисциплин по выбору. Дисциплина связана с некоторыми курсами Базовой (История, Философия и др.) и Вариативной (Естественнонаучная картина мира, Индустрия отдыха и развлечений) части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК2	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК20	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: О необходимости развивать важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; общие особенности туристско-рекреационных ресурсов, видов туристско-рекреационной деятельности и черты современной территориальной организации рекреации и туризма; о необходимости проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды; о некоторых способах конструирования учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	Стандартный: возможности развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена средствами рекреационной географии и географии туризма; ресурсный потенциал, характеристики видов туристско-рекреационной деятельности и особенности современной территориально организации рекреации и туризма; возможности и приемы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды; порядок и способы конструирования учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	Эталонный: систему приемов и методов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена средствами рекреационной географии и географии туризма; специфические черты туристско-рекреационных ресурсов, видов туристско-рекреационной деятельности и территориальной организации рекреации и туризма в разных странах и регионах мира; специфику проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; порядок и способы конструирования учебного материала в рамках рекреационной географии, как для общепрофессиональной, так и для специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	Пороговый: отбирать материалы для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем при помощи преподавателя; характеризовать рекреационную географию и ее значение для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; находить материалы в области географии рекреационных систем мира с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с помощью преподавателя;

Уметь	Стандартный: самостоятельно отбирать материалы для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем; описывать и оценивать значение рекреационной географии для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду средствами рекреационной географии; самостоятельно находить материалы в области географии рекреационных систем мира с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Эталонный: отбирать и разрабатывать материалы для развития профессионально важных и значимых качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем; описывать и оценивать образовательный и воспитательный потенциал рекреационных систем разного уровня для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду средствами рекреационной географии; планировать на основе материалов о географии рекреационных систем мира организацию теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; самостоятельно находить материалы в области географии рекреационных систем мира и смежных областях с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	Пороговый: отдельными приемами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем; приемами планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся в области рекреационной географии; первичными навыками конструирования содержания учебного материала в рамках рекреационной географии;

Владеть	Стандартный: приемами и методами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем; навыками и приемами самостоятельного отбора материалов для проектирования образовательной среды, теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками конструирования содержания учебного материала в рамках рекреационной географии и географии туризма;
	Эталонный: системой приемов и методов развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе материалов в области географии рекреационных систем; системой приемов самостоятельного отбора материалов в области географии рекреационных систем мира в зависимости от направленности теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с целью проектирования образовательной среды; приемами и навыками конструирования содержания учебного материала для общепрофессионально и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм.	12	2	-		10
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма.	18	6	4		8
3	3.1	География различных видов рекреации и туризма.	26	8	8		10
4	4.1	География российского внутреннего туризма. Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	16	2	6		8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1	Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм.	16	2	-		14
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма.	23	2	1		20
3	3.1	География различных видов рекреации и туризма.	21	-	1		20
4	4.1	География российского внутреннего туризма. Туризм и рекреация в Забайкальском крае.	12	-	2		10
Итого			72	4	4	0	64

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, современные общенаучные подходы к исследованию туризма; понятие, цели и задачи туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы, пространственная организация туризма.
2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, туроператорская и турагентская деятельность.
3	3.1	Пространственные модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм. Туристическое страноведение как наука.
4	4.1	Особенности развития рекреации и туризма в России. Экономическая функция внутреннего туризма, география туристических ресурсов и различных видов туризма. Туризм в Забайкальском крае: особенности развития, туристические ресурсы, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1.1	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, современные общенаучные подходы к исследованию туризма; понятие, цели и задачи туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы, пространственная организация туризма.
2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, туроператорская и турагентская деятельность.
3	3.1	Не предусмотрены
4	4.1	Не предусмотрены

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Туризм и рекреация в системе научного знания, науки о туризме, современные общенаучные подходы к исследованию рекреации и туризма; классификация виды и формы туризма, турист как субъект туризма, туристические ресурсы.
2	2.1	Специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, создание и продвижение турпродукта, безопасность в туризме, регулирование туризма
3	3.1	География различных видов туризма и рекреации: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм. Туризм в странах Европы, Северной и Южной Америки, Австралии, Африки и зарубежной Азии.

4	4.1	Особенности развития рекреации и туризма в России, география туристических ресурсов и различных видов туризма, особые зоны туристско-рекреационного типа. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.
---	-----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Не предусмотрены
2	2.1	Не предусмотрены
3	3.1	География различных видов туризма и рекреации: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм. Туризм в странах Европы, Северной и Южной Америки, Австралии, Африки и зарубежной Азии.
4	4.1	Особенности развития рекреации и туризма в России, география туристических ресурсов и различных видов туризма, особые зоны туристско-рекреационного типа. Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Основные понятия терминологической системы "Рекреация и туризм", туризм и рекреация: проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы	Составление терминологического словаря, составление конспекта, подготовка презентаций, подготовка к тестированию

2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, турагентская и туроператорская деятельность	Составление терминологического словаря, подготовка сообщений, выполнение практических заданий, составление конспекта, подготовка к тестированию
3	3.1	Пространственные модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма и рекреации (с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм), виды международного туризма по ЮНВТО, туристско-рекреационное страноведение.	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию
4	4.1	Особенности развития рекреации и туризма в России, география различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа, рекреационное районирование России Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, роль в экономике региона, проблемы и перспективы развития	Составление конспекта, составление картосхем, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Основные понятия терминологической системы "Рекреация и туризм", туризм и рекреация: проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы	Составление терминологического словаря, составление конспекта, подготовка презентаций
2	2.1	Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, турагентская и туроператорская деятельность	Составление терминологического словаря, подготовка сообщений, выполнение практических заданий, составление конспекта

3	3.1	Пространственные модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма и рекреации (с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм), виды международного туризма по ЮНВТО, туристско-рекреационное страноведение.	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий
4	4.1	Особенности развития рекреации и туризма в России, география различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа, рекреационное районирование России Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, роль в экономике региона, проблемы и перспективы развития	Составление конспекта, составление картосхемы, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	ЛК	Лекции с использованием презентаций	2
2	2.1	ЛК, ПЗ	Лекции и практические занятия с использованием презентаций	4
3	3.1	ПЗ	Практические занятия с использованием презентаций, видеоэкскурсии	4
4	4.1	ПЗ	Практические занятия с использованием презентаций	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.
2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Боголюбов В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 277 с. <http://www.biblio-online.ru/book/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Николаенко, Д.В. Рекреационная география : учеб. пособие / Д. В. Николаенко. - Москва : Владос, 2001. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00683-5 : 95-40.
2. Царфис, Петр Григорьевич. Рекреационная география СССР: (курортологические аспекты) / Царфис Петр Григорьевич. - Москва : Мысль, 1979. - 311 с. : ил. - 1-30.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Каледин, Николай Владимирович. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7577-2. - ISBN 978-5-9916-7578-9 : 102.38. <https://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

Другие ресурсы

<http://www.myplanet-earth.com> Планета Земля

http://tourest.ru/dir/92/literatura_po_turizmu Справочник по туризму

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://www.rassiatourism.ru> Официальный сайт Федерального агентства по туризму

Базы данных Забайкалкрайстата

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-424.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет геологии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о рекреации и рекреационной географии. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются тестирования, оценка практические работ, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания.

При организации работы со студентами заочного отделения большая часть учебного материала выносится на самостоятельное изучение студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу

предоставлять студентам заранее, предпочтительнее на межсессионный период. Организация консультативной работы во время выполнения заданий возможна через личный кабинет, электронную почту или социальные сети.

Разработчик/группа разработчиков: Козырева Ксения Сергеевна, к.г.н., доцент кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**