

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.2.2.Научно-познавательные объекты географической среды

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды как основе учебно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды;
- развитие готовности к конструированию содержания учебного материала в области общепрофессиональной и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена на примере содержания научно-образовательных экскурсий и научных туров;
- выявление роли научно-познавательных объектов в области теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Научно-познавательные объекты географической среды» в системе подготовки студентов находится в Вариативной части и относится к блоку обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 36                         | 36          |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 8                          | 8           |
| лекционные (ЛК)                            | 4                          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 4                          | 4           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 64                         | 64          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК11               | Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.                                                                                                 |
| ПК16               | Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК20               | Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.            |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

|                    |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>основные научно-познавательные объекты географической среды;<br/> возможности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного туризма;<br/> о необходимости проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды;<br/> о некоторых способах конструирования учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>значение научно-познавательных объектов географической среды в развитии научного туризма;<br/> особенности научного туризма, специфику научно-образовательных объектов в России и в мире;<br/> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного туризма;<br/> возможности и приемы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды;<br/> порядок и способы конструирования учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>специфические черты научно-познавательных объектов географической среды как части туристских ресурсов, их географию;<br/> специфику научного туризма как одного из перспективных видов туризма с высоким образовательным и воспитательным потенциалом;<br/> особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научного туризма;<br/> специфику проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/> порядок и способы конструирования учебного материала в рамках научного туризма, как для общепрофессиональной, так и для специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> |
|       | <p>Пороговый:</p> <p>планировать отдельные этапы (мероприятия) учебно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/> описывать научно-познавательные объекты географической среды, оценивать их образовательный и воспитательный потенциал для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/> находить материалы в области научно-познавательных объектов географической среды с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с помощью преподавателя;</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | <p>Стандартный:</p> <p>планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках научных туров и школьных экспедиций;<br/>описывать и оценивать образовательный и воспитательный потенциал научно-познавательных объектов географической среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду средствами научного туризма;<br/>самостоятельно находить материалы в области научно-познавательных объектов географической среды с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>планировать школьные научные туры и экспедиции в системе учебно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>описывать и оценивать образовательный и воспитательный потенциал научно-познавательных объектов географической среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду средствами научного туризма;<br/>планировать на основе научно-познавательных объектов географической среды учебно-исследовательскую работу обучающихся;<br/>использовать знания о научно-познавательных объектах географической среды в планировании и организации теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>самостоятельно находить материалы в области научного туризма и смежных областях с целью формирования содержания учебного материала для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>некоторыми приемами планирования учебных туров и школьных научных экспедиций;<br/>приемами описания и оценки научно-познавательных объектов географической среды и планирования на их основе учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;<br/>первичными навыками конструирования содержания учебного материала в рамках научного туризма;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>приемами планирования учебных туров и школьных научных экспедиций;<br/>навыками и приемами самостоятельного описания и оценки научно-познавательных объектов географической среды;<br/>навыками отбора объектов для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>навыками конструирования содержания учебного материала в рамках научного туризма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>системой приемов планирования учебных туров и школьных научных экспедиций;</p> <p>системой приемов самостоятельного описания и оценки научно-познавательных объектов географической среды;</p> <p>навыками отбора объектов в зависимости от направленности теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>приемами и навыками конструирования содержания учебного материала для общепрофессионально и специальной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм                        | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |
| 2      | 2.1           | Научный туризм: особенности организации и географии.                         | 18          | 4                  | 4      |    | 10  |
| 3      | 3.1           | Научный туризм и устойчивое развитие.                                        | 20          | 6                  | 4      |    | 10  |
| 4      | 4.1           | География российского научного туризма. Научный туризм в Забайкальском крае. | 18          | 4                  | 6      |    | 8   |
| Итого  |               |                                                                              | 72          | 18                 | 18     | 0  | 36  |

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм                        | 18          | 2                  | -      |    | 16  |
| 2      | 2.1           | Научный туризм: особенности организации и географии.                         | 18          | 2                  | -      |    | 16  |
| 3      | 3.1           | Научный туризм и устойчивое развитие.                                        | 18          | -                  | 2      |    | 16  |
| 4      | 4.1           | География российского научного туризма. Научный туризм в Забайкальском крае. | 18          | -                  | 2      |    | 16  |
| Итого  |               |                                                                              | 72          | 4                  | 4      | 0  | 64  |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие "географическая среда", "научно-познавательный объект", "научный туризм", их взаимосвязи. Путешествия и туризм с целью науки и познания, значение туризма в современном мире, научный туризм как один из перспективных видов туризма; цели и задачи научного туризма, научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма. |
| 2      | 2.1           | Современное состояние научного туризма. Факторы, влияющие на развитие научного туризма, пространственная организация научного туризма как отражение географии научно-познавательных объектов, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.                                                                                          |
| 3      | 3.1           | Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ значимые научно-познавательные объекты научного туризма.                                                                                                                                   |
| 4      | 4.1           | Особенности развития научного туризма в России. Научно-познавательные объекты и научный туризм в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, проблемы и перспективы развития; комплексные научные туристские маршруты Забайкалья.                                                                                                                       |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие "географическая среда", "научно-познавательный объект", "научный туризм", их взаимосвязи. Путешествия и туризм с целью науки и познания, значение туризма в современном мире, научный туризм как один из перспективных видов туризма; цели и задачи научного туризма, научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма. |
| 2      | 2.1           | Современное состояние научного туризма. Факторы, влияющие на развитие научного туризма, пространственная организация научного туризма как отражение географии научно-познавательных объектов, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.                                                                                          |

|   |     |                  |
|---|-----|------------------|
| 3 | 3.1 | Не предусмотрены |
| 4 | 4.1 | Не предусмотрены |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Туризм в системе научного знания, классификация туризма, Научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье.                                                                                                                                                                           |
| 2      | 2.1           | Исторические этапы развития мирового научного туризма, роль различных научно-познавательных объектов в истории развития научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры.                                                                                          |
| 3      | 3.1           | Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как значимые научно-познавательные объекты научного туризма. ООПТ туристских макрорегионов.                                                                                           |
| 4      | 4.1           | География научно-познавательных объектов в России, перспективы развития научного туризма, роль российских объектов всемирного наследия в организации данного вида туризма. Научно-познавательные объекты и туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья. |

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Не предусмотрены                             |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2.1 | Не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | 3.1 | Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как значимые научно-познавательные объекты научного туризма. ООПТ туристских макрорегионов.                                                                                          |
| 4 | 4.1 | География научно-познавательных объектов в России, перспективы развития научного туризма, роль российских объектов всемирного наследия в организации данного вида туризма. Научно-познавательные объекты и туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды самостоятельной работы                                                                                                         |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные понятия терминологической системы "Туризм". Туризм в системе наук, науки о туризме. Понятие "научный туризм", виды научного туризма. Цели и задачи научного туризма, исследовательский, образовательный и воспитательный потенциал научного туризма Научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма. | Составление терминологического словаря, подготовка индивидуальных сообщений, составление контурной карты, подготовка к тестированию |
| 2      | 2.1           | Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма. Специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры. История путешествий и туризма.                                                                                                                                                 | Составление конспектов, подготовка индивидуальных сообщений, составление опорной схемы, выполнение заданий практических работ       |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3.1 | Научный туризм и охрана окружающей среды. ООПТ как значимые научно-познавательные объекты научного туризма. Составление краткой характеристики ООПТ края. Модели организации ООПТ                                                                                           | Составление конспектов, подготовка картосхемы, выполнение проектного задания «Разработка научной экологической тропы»,                                |
| 4 | 4.1 | Особенности развития научного туризма в России. Рекреационное районирование России. Объекты всемирного наследия в России. Научно-познавательные объекты и научный туризм в Забайкальском крае. Туристские районы Забайкальского края. Научный тур по территории Забайкалья. | Подготовка картосхемы, составление конспектов, выполнение проектного задания «Разработка научного тура по территории края», подготовка к тестированию |

### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды самостоятельной работы                                                                                                         |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные понятия терминологической системы "Туризм". Туризм в системе наук, науки о туризме. Понятие "научный туризм", виды научного туризма. Цели и задачи научного туризма, исследовательский, образовательный и воспитательный потенциал научного туризма Научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма. | Составление терминологического словаря, подготовка индивидуальных сообщений, составление контурной карты, подготовка к тестированию |
| 2      | 2.1           | Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма. Специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры. История путешествий и туризма.                                                                                                                                                 | Составление конспектов, подготовка индивидуальных сообщений, составление опорной схемы, выполнение заданий практических работ       |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3.1 | Научный туризм и охрана окружающей среды. ООПТ как значимые научно-познавательные объекты научного туризма. Составление краткой характеристики ООПТ края. Модели организации ООПТ                                                                                           | Составление конспектов, подготовка картосхемы, выполнение проектного задания «Разработка научной экологической тропы»,                                |
| 4 | 4.1 | Особенности развития научного туризма в России. Рекреационное районирование России. Объекты всемирного наследия в России. Научно-познавательные объекты и научный туризм в Забайкальском крае. Туристские районы Забайкальского края. Научный тур по территории Забайкалья. | Подготовка картосхемы, составление конспектов, выполнение проектного задания «Разработка научного тура по территории края», подготовка к тестированию |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                 | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1.1           | ЛК, ПЗ              | Лекции и практические занятия с использованием презентаций                                 | 4                |
| 2      | 2.1           | ЛК, ПЗ              | Лекции и практические занятия с использованием презентаций                                 | 4                |
| 3      | 3.1           | ПЗ                  | Лекции и практические занятия с использованием презентаций, технология проектного обучения | 4                |
| 4      | 4.1           | ЛК, ПЗ              | Лекции и практические занятия с использованием презентаций, технология проектного обучения | 4                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб.пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

2. Константинов, Юрий Сергеевич. Детско-юношеский туризм : Учебное пособие / Константинов Юрий Сергеевич; Константинов Ю.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 455. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04075-3 : 135.95.<http://www.biblio-online.ru/book/2DC3C777-8400-4990-A1EE-5773E2A5CD6C>
3. Золотовский В. А.Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. М. : Издательство Юрайт, 2017. 247 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F4E2499C-C9BC-4664-9824-CFBDE61F7239>
4. Березовая Л. Г.История туризма и гостеприимства: учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. М.: Издательство Юрайт, 2017. 477 с. <http://www.biblio-online.ru/book/607FB737-DF08-40C5-9755-17AF41533EE4>
5. Боголюбов В. С.Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 277 с. <http://www.biblio-online.ru/book/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Лиханова В.В.Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Шубаева В. Г.Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. 2-е изд., испр. и доп. М : Издательство Юрайт, 2017. 120 с. <http://www.biblio-online.ru/book/BD5114E9-F2FB-43E2-B338-604566FE7BFE>
3. Скобкин С.С.Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма: учебник для вузов / С. С. Скобкин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 442 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3A7D0FAE-6682-4CA7-9927-B05B60813B95>
4. Сущинская М. Д.Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 136 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E>
- 5 .Колодий Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте: учебное пособие для магистратуры / Н. А. Колодий. М.: Издательство Юрайт, 2017. 326 с. <https://biblio-online.ru/book/B043DFBD-A143-49A1-ACCE-A03C7A8B6D14>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук  
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-424.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет геологии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о научном туризме как одной из перспективных видов, имеющих тесные взаимосвязи с образованием и широких возможностях применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных и воспитательных и научных целях. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение, представление и обсуждение результатов проектной деятельности. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого

коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются проектные работы, практические и тестирование, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания проектов, представлению и защите выполненных работ.

Разработчик/группа разработчиков: Козырева Ксения Сергеевна, к.г.н., доцент кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**