

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.ДВ.6.2..Экология человека

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

Усвоение студентами знаний о воздействии основных факторов природной и социальной среды на здоровье человека;

понимание механизмов адаптации человека к измененным условиям окружающей среды.

Личностные:

развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

стремление к саморазвитию и самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрытие эволюционных особенностей человека;
2. Установление взаимосвязи эволюционных особенностей с процессом адаптации к антропогенно-измененным условиям природной среды.
3. Оценка современного состояния демографических проблем
4. Усвоение понятия «здоровье человека», его составляющих
5. Выявление роли природных и социальных влияний на здоровье современного человека.
6. Раскрытие понятия «экологический риск», «экологическая безопасность» применительно к условиям жизнедеятельности человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина является составляющей вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное образование» (по отраслям), дисциплины по выбору. При освоении дисциплины «Экология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: биология, экология, социология и др. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное образование» «Экология человека» преподаётся на 2 курсе (3 семестр) по очной форме и на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Для эффективного освоения курса студентам необходимо умение работать с литературой и информационными ресурсами.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК – 2	Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК – 9	Готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
--------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: основные понятия экологии человека; значение, иерархию и взаимосвязь смежных с экологией человека фундаментальных наук; закономерности эволюции биосферы, отраженные в этапах антропогенеза; Основные понятия экологии человека, особенностей взаимодействия человека и природы для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Последствия влияния антропогенных факторов на возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенностями развития детей.
	Стандартный: терминологическую систему дисциплины; современные проблемы здоровья и адаптации человека; на разных этапах развития; Факторы среды и последствия их влияния на человека для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Причины экологически обусловленных нарушений развития у детей, влияющих на их возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенностями.
	Эталонный: новейшие теории, методы и технологии, лежащие в области знаний о экологии человека; закономерности воздействия на природу последствий техногенных аварий и катастроф и их влияние на развитие детей; Методы и методики исследований адаптационных возможностей человека при взаимодействии со средой обитания для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Особенности деятельности детей с разными типами экологически обусловленных нарушений развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития детей.

Уметь	Пороговый: определять цели и оптимальные пути их достижения в изучении экологии человека; излагать основные концепции экологии человека для понимания возрастных особенностей развития детей; Применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; Выявлять причины антропогенных факторов, влияющих на возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенностями развития детей.
	Стандартный: иллюстрировать примерами основные положения экологии человека, используя знания данной дисциплины в профессиональной деятельности; анализировать влияние окружающей среды на состояние здоровья человека в разные возрастные периоды; Сопоставлять факты, проводить анализ и делать выводы о влиянии факторов окружающей среды на человека и особенности его социализации и профессиональной идентичности; Выявить экологические причины, обуславливающие нарушение развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития детей.
	Эталонный: прогнозировать воздействие на здоровье человека последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и их влияние на развитие в разные возрастные периоды; Применять методы и методики исследования адаптационных возможностей человека для профессиональной деятельности; Определять особенности деятельности детей с разными типами экологически обусловленных нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Пороговый: основными понятиями, принципами, закономерностями и концепциями в области экологии человека; знаниями о закономерностях взаимодействия человека и природы на разных этапах развития; Знаниями о особенностях взаимодействия человека и природы для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами экологически обусловленных нарушений развития в соответствие с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития детей.

Владеть	Стандартный: пониманием сути взаимодействия человека и природы и место человека в ней; представлениями о влиянии техносферы на среду обитания человека и последствия на развитие; Методами определения влияния факторов окружающей среды на человека и особенности его социализации и профессиональной идентичности; Методами и приемами изучения деятельности и поведения детей, имеющих экологически обусловленные нарушения в развитии в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями развития детей.
	Эталонный: разнообразными методами оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для человека; навыками проектной и исследовательской деятельности, способами нестандартных решений профессиональных задач; Методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с учетом адаптационных возможностей человека; Методами определения особенности деятельности детей с разными типами экологически обусловленных нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Биосоциальная природа человека и экология.	8	2	2		4
	2	Антропогенез и формирование антропосферы.	8	2	2		4
2	3	Адаптации человека.	16	4	4		8
3	4	Здоровья и болезни человека: экологические аспекты.	16	4	4		8
	5	Воздействие на человека техногенных изменений окружающей среды	8	2	2		4
4	6	Качество жизни и потребности человека.	8	2	2		4
	7	Экологическая перспектива человечества.	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Биосоциальная природа человека и экология .	6	1	1		4
	2	Антропогенез и формирование антропосферы.	10	1	1		8
2	3	Адаптации человека.	14	1	1		12
	4	Здоровья и болезни человека: экологические аспекты.	13		1		12
3	5	Воздействие на человека техногенных изменений окружающей среды	11		1		10
4	6	Качество жизни и потребности человека.	9	1			8
	7	Экологическая перспектива человечества.	9		1		8
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и содержание экологии человека
	2	Факторы антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза.
2	3	Учение об адаптациях. Фазы развития процессов адаптации. Механизмы адаптации. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям
3	4	Факторы здоровья и факторы риска. Болезни в антропоценозах.
	5	Антропогенная деградация природы Земли. Загрязнение антропосферы.

4	6	Глобальные общественные блага и человеческие потребности.
	7	Сценарии будущего человеческой цивилизации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Структура и содержание экологии человека
	2	Факторы антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза.
2	3	Учение об адаптациях. Фазы развития процессов адаптации. Механизмы адаптации. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям
4	6	Глобальные общественные блага и человеческие потребности.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Система «природа – человек». Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.
	2	Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура и этногенез. Экологические ниши человека. Экологическая демография.
2	3	Адаптации организма человека к различным воздействиям. Теория адаптации и биологические часы. Адаптация населения к природно-климатическим условиям.

3	4	Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.
	5	Влияние состояния среды на здоровье людей. Экологическая безопасность человека.
4	6	Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности человека. Экономические потребности.
	7	Экологически приемлемый риск.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Система «природа – человек». Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества.
	2	Расовая структура и этногенез. Экологические ниши человека. Экологическая демография.
2	3	Адаптация населения к природно-климатическим условиям.
	4	Экологические поражения и болезни цивилизации.
3	5	Влияние состояния среды на здоровье людей.
4	7	Экологически приемлемый риск.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исторические аспекты развития экологии человека.	составление опорного конспекта
1	2	Структура и функционирование современной антропосферы.	составление списка литературы к теме
2	3	Адаптации к условиям Восточного Забайкалья различных этнических групп.	подготовка презентации и доклада
3	4	Природно-климатические факторы Восточного Забайкалья и их влияние на здоровье населения.	подготовка к собеседованию
3	5	Загрязнение антропосферы. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека в Забайкальском крае.	составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)
4	6	Образ жизни и качество жизни населения.	работа с электронными образовательными ресурсами
4	7	Причины экологического кризиса.	работа с электронными образовательными ресурсами

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Исторические аспекты развития экологии человека.	составление опорного конспекта
1	2	Структура и функционирование современной антропосферы. Географические и экологические факторы расселения человечества.	составление списка литературы к теме
2	3	Адаптации организма человека к различным воздействиям. Теория адаптации и биологические часы. Адаптации к условиям Восточного Забайкалья различных этнических групп.	подготовка презентации и доклада

2	4	Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Природно-климатические факторы Восточного Забайкалья и их влияние на здоровье населения.	подготовка к собеседованию
3	5	Загрязнение антропосферы. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека в Забайкальском крае. Экологическая безопасность человека.	составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)
4	6	Образ жизни и качество жизни населения. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности человека. Экономические потребности.	работа с электронными образовательными ресурсами
4	7	Причины экологического кризиса.	работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекция, практическое занятие	занятия с использованием презентаций, работа с электронными образовательными ресурсами;	4
2	3	лекция, практическое занятие	занятия с использованием презентаций, защита рефератов с использованием презентаций;	6
3	4,5	лекция, практическое занятие	занятия с использованием презентаций, подготовка доклада с использованием презентации;	6
4	6,7	лекция, практическое занятие	занятия с использованием презентаций, подготовка доклада с использованием презентации;	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Прохоров Б. Б. Экология человека : учебник / Прохоров Борис Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7034-6 : 302-50.

Келина, Н.Ю. Экология человека : учеб. пособие / Н. Ю. Келина, Н. В. Безручко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 394 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14875-4 : 155-50.

Гигиена и экология человека : учебник / Матвеева Нина Александровна [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5197-0 : 237-20.

Губарева, Л.И. Экология человека : практикум для вузов / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова; под ред. Л.И. Губаревой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 112 с. - (Биология. Практикум). - ISBN 5-691-00844-7 : 42-13.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Гора Е. П. Экология человека : учеб. пособие / Гора Елена Петровна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 540 с. : ил. - ISBN 978-5-358-00773-4 : 208-15.

6. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие / Ю. В. Новиков. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 560 с. - ISBN 5-8183-0383-7 : 135-41.

Агаджанян, Н.А. Экология человека : избр. лекции / Н. А. Агаджанян, В. И. Торшин. - Москва : КРУК, 1994. - 256 с. - ISBN 5-85009-431-8 : 15000-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://biblio-online.ru/book/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E>

Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://biblio-online.ru/book/DD8EDB95-67E5-445B-811E-85C61FF2A257>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС "Троицкий мост"; ЭБС "Лань"; ЭБС "Юрайт"; ЭБС "Консультант студента"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-328.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система и др.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система и др.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на пере зачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Практические занятия целесообразно проводить с использованием видеофильмов и мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера. Занятия планируются проводить по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в устной форме и форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала. При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на дополнительные материалы. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется изучать периодическую научную литературу, интернет сайты библиотек с актуальной информацией и т.д. Самостоятельная работа оформляется в виде рефератов, конспектов, дайджестов и проч. При самостоятельном изучении федеральных и региональных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

Разработчик/группа разработчиков: Першина Наталья Анатольевна доцент кафедры экологии, экологического и химического образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 25.06.2018 г. № 13)**