

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.Психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии, психологических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии.
2. Изучить основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.
3. Получить представление о личности, ее онтогенезе и характеристиках.
4. Изучить закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.
5. Научиться применять полученные знания на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к циклу Б1.В (Базовая часть) и занимает следующее место - Б1.В4.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: - базовые термины психологии; - основные закономерности психического развития; - основы социальной психологии; - базовые характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.

Знать	Стандартный: - систему ключевых понятий психологии; - связь с такими научными дисциплинами, как философия; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - полные характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.
	Эталонный: - современные представления о психике, принципы и закономерности психического развития; - учение о социальном взаимодействии, общении, взаимопонимании людей; - основы конфликтологии и психологии управления; - всесторонние характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.
Уметь	Пороговый: - ориентироваться в информации относительно проблем психологии; - по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки); - описывать психологические особенности личности; - работать в коллективе.
	Стандартный: - критически анализировать представления о природе психического, закономерности его функционирования и развития; - по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития; - характеризовать психологические особенности личности; - устанавливать продуктивные деловые отношения.
	Эталонный: - самостоятельно находить нужную психологическую информацию, встраивать её в общую систему профессиональных знаний; - самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития; - планировать и проводить прикладное исследование, касающееся области психологических закономерностей, механизмов развития, формирования психологических процессов; - учитывать индивидуальные особенности людей в процессе общения и трудовой деятельности.
	Пороговый: - навыками воспроизведения полученных знаний в области психологии; - некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.); - начальным умением применять полученные знания на практике; - некоторыми навыками самоорганизации и самообразования.

Владеть	
	Стандартный: - навыками сопоставления различных подходов к проблеме психического; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.); - умением применять полученные знания на практике; - неполными навыками самоорганизации и самообразования.
	Эталонный: - навыками в теоретическом и в практическом плане проверять теории и подходы к проблеме трактования психики и психического развития человека на высоком научном и профессиональном уровне; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать; - хорошо сформированным умением применять полученные знания на практике; - хорошо сформированными навыками самоорганизации и самообразования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	8	2	2		4
2	2	Характеристика личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.	16	4	4		8
3	3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	22	6	6		10

4	4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика. Этнопсихология.	26	6	6		14
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	10	1	1		8
2	2	Характеристика личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.	16	1	1		14
3	3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	21	1	2		18
4	4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика. Этнопсихология.	25	1	2		22
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.

2	2	Понятие о личности. Мотив и мотивация. Потребности. Ощущения. Понятие восприятия. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Воображение и творчество. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Понятие о темпераменте и характере. Способности и задатки. Развитие способностей.
3	3	Общение: функции, структура, виды общения. Средства общения. Навыки эффективного общения. Деловое общение. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4	4	Основы психологии управления. Стили управления. Оптимальный управленческий стиль. Качества руководителя. Конфликтология как наука и практика. Виды конфликта, предупреждение, стратегии разрешения. Этнопсихология.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики.
2	2	Понятие о личности. Мотив и мотивация. Потребности. . Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
3	3	Общение: функции, структура, виды общения. Средства общения. Навыки эффективного общения. Деловое общение.
4	4	Основы психологии управления. Этнопсихология.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Деятельность. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.
2	2	Понятие о личности. Структура личности. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозиционная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Ценности личности, их классификация. Классификация потребностей по А. Маслоу. Виды мотивов. Познавательная сфера личности. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э. Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Виды и структура способностей. Развитие способностей.
3	3	Общение. Типы и виды общения. Уровни общения. Невербальная коммуникация. Средства общения. Стили общения. Понятие социального поведения, его регуляторы. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения. Социальные роли и социальный статус личности. Влияние группы на личность. Характеристика профессионального общения.
4	4	Понятие профессиограммы и психограммы. Требования к представителям разных специальностей. Типы руководителей. Диагностика профессиональных качеств. Конфликтология как прикладная наука. Типы и виды конфликтов. Профилактика конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Этнопсихология. Развитие толерантности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Деятельность. Понятие действия, его структура, виды действий.
2	2	Понятие о личности. Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Познавательная сфера личности.
3	3	Общение. Типы и виды общения. Уровни общения. Невербальная коммуникация. Средства общения. Стили общения. Понятие социального поведения, его регуляторы. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения. Социальные роли и социальный статус личности. Влияние группы на личность. Характеристика профессионального общения.
4	4	Конфликтология как прикладная наука. Этнопсихология. Развитие толерантности.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.). Рассмотреть естественно-научные основы психологии. Сделать схему строения нервной системы и отдельно головного мозга человека. Локализация психических функций в коре головного мозга человека. Асимметрия в работе полушарий головного мозга человека.
2	2	Характеристика личности.	Представить разные классификации потребностей. Представить характеристики человека с высокой и низкой самооценкой. Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные типы темпераментов.
3	3	Общение как важная составляющая жизни человека. Его роль и значение.	Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). В рабочих группах подготовить электронные презентации по теме: Актуальные проблемы общения. Критерии, по которым презентации оцениваются: актуальность выбранной темы, оптимальный подбор информации, грамотность выстраивания презентации, наглядность, отсутствие ошибок (фактических, пунктуационных, орфографических ...), коммуникативное оформление, активность всех участников рабочей группы.
4	4	Психология и практика. Этнопсихология.	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Подготовка презентаций на тему: Измененные состояния сознания. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.). Рассмотреть естественно-научные основы психологии. Сделать схему строения нервной системы и отдельно головного мозга человека. Локализация психических функций в коре головного мозга человека. Асимметрия в работе полушарий головного мозга человека.
2	2	Характеристика личности.	Представить разные классификации потребностей. Представить характеристики человека с высокой и низкой самооценкой. Составить логические схемы по познавательным процессам: представление, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Рекомендации по оптимизации процессов памяти. Мнемотехника. Сделать конспект по вопросу: Взаимосвязь мышления и речи. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные типы темпераментов.
3	3	Общение как важнейшая составляющая жизни человека. Его роль и значение.	Сделать конспект по вопросу: Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты). Подготовить электронные презентации по теме: Актуальные проблемы общения. Критерии, по которым презентации оцениваются: актуальность выбранной темы, оптимальный подбор информации, грамотность выстраивания презентации, наглядность, отсутствие ошибок (фактических, пунктуационных, орфографических ...), коммуникативное оформление).
4	4	Психология и практика. Этнопсихология.	Представить материал о практическом применении психологических знаний. Составить идеальный портрет современного руководителя. Подобрать примеры конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в коллективе. Подобрать упражнения на развитие толерантности, обосновать их применение.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке».	2
2	2	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Теории темперамента». Работа с электронными образовательными ресурсами.	2
3	3	Семинарское занятие	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение». Электронные презентации по теме «Общение».	2
4	4	Семинарское занятие	Технология проектного обучения "Развитие толерантности".	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : Учебник для бакалавров / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 553. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3 : 162.16. <https://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE> 2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 175 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD> 3. Столяренко Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. М. : Издательство Юрайт, 2017. 355 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550> 5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко С.В. Психология в схемах.. Электрон.дан. М. : ФЛИНТА, 2014. 88 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519916.html> 2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 186 с. <https://www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF> 3. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2017. 227 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C> 4. Сосновский Б. А. Социальная психология : учебное пособие для

академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2017. 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6> 5. Клецина И. С. Социальная психология : Учебник и практикум / Клецина Ирина Сергеевна; Клецина И.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 348. <https://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ABBYY FineReader (Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно); ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition (Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.); Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) MSOfficeStandart 2013 (Договор № 223-798 от 30.12.2014, срок действия - бессрочно); АИБС "МераПро" Договор 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия бессрочно); MSWindows 7 (Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине

выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые

проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики

профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)**