

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.Психология профессионального образования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Данный курс предназначен для овладения студентами системы представлений об особенностях профессионального развития личности, которое включает в себя процессы профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и переподготовки, профессиональной адаптации и профессиональной самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;
- формирование основ психологического знания как особой формы осмысления действительности;
- овладение психологическими методами профессиональной диагностики и ориентации, направленными на практическое изучение особенностей, как самой личности, так и ее профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части цикла Б1. Б14. Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования: общая психология, психология развития, педагогика, социальная психология, философия, социология. Для успешного изучения дисциплины студенты должны понимать социальную значимость своей профессии и соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ПК 2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК- 8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Базовые термины психологии профессионального образования; формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности
	Стандартный: Современные психологические и педагогические технологии профессионального обучения; теории возрастного и профессионального развития личностных и профессиональных качеств будущего рабочего
	Эталонный: Психолого-педагогические подходы формирования профессиональной компетентности рабочего; этапы анализа профессионально-педагогических ситуаций; установки личности в процессе обучения, освоения профессии и соответствующей деятельности

Уметь	Пороговый: Определять проблемное поле, ключевые понятия индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
	Стандартный: Изучать и применять опыт развития профессионально-важных и значимых качеств будущего рабочего; использовать продуктивные технологии подготовки специалистов
	Эталонный: Оценивать личностное и профессиональное развитие в процессе профессиональной подготовки; определять содержание необходимых компетенций рабочего
Владеть	Пороговый: Навыком к воспроизведению полученных знаний в области психологии профессионального образования
	Стандартный: Навыком к сопоставлению различных подходов к проблеме развития профессионально-важных личностных качеств и квалификационных характеристик
	Эталонный: Ценностно-смысловой направленностью в профессионально-педагогической деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Объект, предмет, задачи. Методы.	8	2	2	0	4
	2	История становления профессионального образования в России и за рубежом.	12	2	2	0	8
2	3	Психологические аспекты профессионального образования и воспитания.	10	2	2	0	6

	4	Профессиональное образование как фактор развития личности.	10	2	2	0	6
3	5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы.	10	2	2	0	6
	6	Основы профессионального самоопределения личности.	10	2	2	0	6
4	7	Психология личности педагога профессионального обучения.	10	2	2	0	6
	8	Развивающие технологии профессионального образования.	14	3	3	0	8
Итого			84	17	17	0	50

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Объект, предмет курса психологии профессионального образования. Задачи психологии профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования: образование – социокультурный феномен, система, процесс, результат, ведущие парадигмы образования. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования.
	2	. История развития психологии профессионального образования. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социологии труда. История отечественной психологии труда. Отечественная психотехника в 20-30-е годы 20 в., в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. Развитие профориентации в России. Психология профессионального образования в России и за рубежом как наука и учебная дисциплина.
2	3	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-обусловленная структура деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические концепции обучения.

	4	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования. Личностно-ориентированное содержание и технологии профессионального образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Проблема формирования личности профессионала.
3	5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Периодизация развития личности: психологические подходы. Возрастные особенности становления личности. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Кризисы профессионального развития личности. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
	6	Основы профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение личности как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль специалиста», «формула профессий». Проблемы развития профессионального самосознания.
4	7	Психология личности педагога профессионального образования. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик». Методы групповой дискуссии, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
	8	Личностно-ориентированное обучение и педагогическое взаимодействие. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального развития специалиста: проектирование ориентированных технологий, личностно-ориентированная диагностика, личностно-ориентированные тренинги профессионального развития, организация учебно-пространственной среды.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология профессионального образования как отрасль психологической науки. Основные подходы к проблеме профессионального обучения и воспитания и его психологического сопровождения. Особенности процесса формирования и развития личности специалиста и возможности его изучения с точки зрения психологии. Проблемное поле психологии профессионального образования: образование – социокультурный феномен, система, процесс, результат, ведущие парадигмы образования. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования.
	2	История развития психологии профессионального образования. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социологии труда (Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоля, Л. Гьюлик и Дж. Муни, Л.Ф. Урвик и др.). История отечественной психологии труда (А.Ф. Лазурский, А.К. Гастев, В.В.Чебышева, Н.А.Бернштейн и др.). Психология профессионального образования в России и за рубежом как наука и учебная дисциплина.
2	3	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-обусловленная структура деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические концепции обучения. Когнитивно-ориентированная, деятельностно-ориентированная, личностно- ориентированная парадигмы образования.
	4	Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании. Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования. Личностно-ориентированное содержание и технологии профессионального образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Проблема формирования личности профессионала.

3	5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Профессионально обусловленная структура личности. Возрастные особенности становления личности. Становление личности в онтогенезе – основные концептуальные положения. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности: психологические подходы. Периодизация взрослости. Стадии профессионального становления. Кризисы профессионального развития. Психологические технологии преодоления кризисов профессионального становления. Профессионально обусловленные деструкции личности. Виды профессиональных деструкций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
	6	Основы профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение личности как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Типы профессий по Е.А. Климову. Основные методы профориентации. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль специалиста», «формула профессий». Проблемы развития профессионального самосознания. Методы активизации профессионального самоопределения.
4	7	Психология личности педагога профессионального образования. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Подходы к определению педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьников и взрослого в системе отношений «Педагог-ученик». Методы групповой дискуссии, направленные на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
	8	Личностно-ориентированное обучение и педагогическое взаимодействие. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального развития специалиста: проектирование ориентированных технологий, личностно-ориентированная диагностика, личностно-ориентированные тренинги профессионального развития, организация учебно-пространственной среды. Тренинги развития метапрофессиональных образований.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Категория «профессия» в современной отечественной и зарубежной психологии.	Составление картотеки: библиографической, понятийно-терминологической. Написание реферата-резюме, реферата-обзора.
1	2	Труд как социально-психологическая реальность.	Работа с электронными образовательными ресурсами, составление аннотированного списка литературы по теме.
2	3	Сущность и основные стратегии профессионального образования.	Подготовка презентаций на тему: Личностно-ориентированное содержание и технологии профессионального образования. Социально-профессиональное воспитание. Разработать ситуационные задачи (2-3) по теме.
2	4	Основные этапы развития субъекта труда.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка к практическому занятию на тему: Периодизация развития личности: психологические подходы. Периодизация взрослости. Стадии профессионального становления (Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Дж. Сьюпер, Э.Ф. Зеер).
3	5	Психологические особенности учащихся профессиональной школы.	Теоретический анализ литературы по проблеме, обобщение и письменное оформление результатов. Оформление кластера индивидуально-типологические особенности развития учащихся профессиональной школы.
3	6	Профессиональное самоопределение личности.	Конспектирование периодизации развития человека как субъекта труда, предложенную Е.А. Климовым: Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/ Дону, 1996. – С.167.
4	7	Личность педагога профессионального обучения.	Составление словаря терминов. Подготовка презентаций по теме: Психологические аспекты педагогического мастерства и проблема его формирования в процессе профессионального обучения. Обоснование выбора методов, приемов и форм работы по сплочению коллектива.
4	8	Развивающие технологии профессионального образования.	Разработать презентации на тему: «Технологии профессионального образования».

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	работа с электронными образовательными ресурсами	2
2	2	ПЗ	учебные дискуссии, решение ситуационных задач	2
3	3	ПЗ	круглые столы, деловые игры	2
4	4	ПЗ	тренинг, презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

2. Шульга Т.И. Психология профессионального образования.: Психология учащихся. / Т.И. Шульга. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов. / под общ. ред. В.Н. Блинова.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 374 с.— Серия: Образовательный процесс. - ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5103D17-BE38-4D67-B740-9432FBDEC616.

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов. / под общ. ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия :Образовательный процесс.). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5103D17-BE38-4D67-B740-9432FBDEC616.

5. Психология и педагогика. В 2 ч. Ч.1. Психология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-01837-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32F32477-22F2-407C-B731-C79A6FE8DB79.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш.

учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

2. Пряжников Н.С. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 480 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров. / Е.Ю. Пряжникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 520 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

4. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьютерство. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Журнал практической психологии и психоанализа

www.psychol.ras.ru

2 Психологическая наука и образование

www.psyedu.ru

3 Психологический словарь

www.mtu-net.ru

4 Библиотека по психологии

www.lib.ru

5 Библиотека учебной, научной литературы по психологии

www.psychology.ru

6 Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>

7 сайт «Мир психологии»

<http://psychology.net.ru/articles>.

8 Московский психологический журнал

www.magazine.mospsy.ru

9 Психологическая библиотека PSYLIB: САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

www.psylib.kiev.ua

13 Психологический институт РАО <http://pirao.ru>

14 Институт психологии РГГУ <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>

15 Московский городской психолого-педагогический институт <http://www.psychology-online.ru/>

16 Каталог книжной полки по психологии“
<http://psylab.unn.ac.ru/library/Psycho/satin/Library/catalog.shtml>

17 Психологический журнал <http://www.maik.rssi.ru>

18 Вопросы психологии <http://www.courier.com.ru/vp/index.html>

23 Институт прикладной психологии <http://sobchik.newmail.ru/>

ЭБС IPRbooks;

ЭБС «Лань»;
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»;
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
ЭБС «Консультант студента»;
ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-100.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Интерактивная система Smart.

Копировальное устройство.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках

традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов

и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Ходюкова Татьяна Александровна, доцент кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.08.2019 г. № 1)**