

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16.Профессиональная педагогика

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: содействие становлению общих и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение методологических основ педагогики.
2. Освоение основных педагогических категорий и понятий.
3. Содействие формированию общекультурных компетенций бакалавра через овладение системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности для осознания значимости будущей профессии;
4. Обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности, овладение ими умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя возможности учебно-технологической среды.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1.Б16 «Профессиональная педагогика» базируется на знании основ следующих дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое (производственное) обучение», «История профессионального образования», «Педагогические технологии в профессиональном образовании».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34	68
лекционные (ЛК)	18	18	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0
лекционные (ЛК)	4	6	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	60	122
Форма промежуточной аттестации в семестре			0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	Способность к когнитивной деятельности
ОПК-7	Способность обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-9	Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Знать 1. Современные тенденции развития профессионально-педагогического знания. 2. Закономерности общения и способы управления индивидом и группой. 3. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
	Стандартный: 1. Сущность, содержание и структуру образовательного процесса. 2. Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики. 3. Теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования.
	Эталонный: 1. Актуальные проблемы образовательно-воспитательной практики. 2. Основы проектирования педагогических ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений профессионального образования. 3. Профессиональную лексику. 4. Способы профессионального самопознания и саморазвития.
Уметь	Пороговый: 1. Осознавать культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека. 2. Анализировать и оценивать психологическое состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции, управлять своим психологическим состоянием в условиях общения.
	Стандартный: 1. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности, направленной на изучение особенностей металлургических и сварочных производств; 2. Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций.
	Эталонный: 1. Участвовать в профессионально-педагогических дискуссиях; 2. Использовать систему педагогических принципов для решения педагогических задач.

Владеть	Пороговый: 1.Системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия; 2. Общими навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
	Стандартный: 1.Приемами проектировочной деятельности при разработке педагогических ситуаций; 2. Навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
	Эталонный: 1.Самостоятельно проектировать деятельность при разработке педагогических ситуаций; 2.Самостоятельно анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	«Общие основы педагогики». Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	9	2	2		5
	2	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.	9	2	2		5
2	3	Методология и методы педагогических исследований.	9	2	2		5
	4	Методология и методы педагогических исследований.	9	2	2		5
3	5	Целостный педагогический процесс.	8	2	2		4
	6	Целостный педагогический процесс.	8	2	2		4
4	7	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.	8	2	2		4
	8	Теория воспитания.	10	3	3		4

5	9	Основы профессиональной педагогики. История профессионального образования и педагогической мысли как область научного знания.	9	2	2		5
	10	Процесс профессионального обучения.	9	2	2		5
6	11	Профессиональные образовательные программы и учреждения. Практикум.	9	2	2		5
	12	Инновации в профессиональном образовании. Практикум.	9	2	2		5
7	13	Социальное партнёрство в профессиональном образовании. Практикум.	8	2	2		4
	14	Непрерывное образование. Решение профессиональных задач.	8	2	2		4
8	15	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи. Решение профессиональных задач.	10	3	3		4
	16	Профессионально-педагогическое образование. История профессионального образования в России.	10	3	3		4
Итого			142	35	35	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	«Общие основы педагогики»	17	1	1		15
2	2	Методология и методы педагогических исследований	17	1	1		15
3	3	Целостный педагогический процесс	17	1	1		15
4	4	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Теория воспитания.	17	1	1		15
5	5	Основы профессиональной педагогики.	17	1	1		15
6	6	Профессиональные образовательные программы и учреждения.	17	1	1		15
7	7	Социальное партнёрство в профессиональном образовании.	20	2	2		16

8	8	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи.	20	2	2		16
Итого			142	10	10	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Общие основы профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
	2	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
2	3	Методология и методы педагогических исследований.
	4	Методология и методы педагогических исследований.
3	5	Целостный педагогический процесс.
	6	Целостный педагогический процесс.
4	7	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.
	8	Теория воспитания.
5	9	Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфические понятия профессиональной педагогики. Функции. Закономерности профессиональной педагогики. Структура. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

	10	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Профессиональное обучение. Функции. Особенности процесса профессионального обучения. Принципы. Формы обучения. Методы. Средства профессионального обучения. Структура процесса профессионального обучения. Характеристика процесса профессионального обучения.
6	11	Профессиональные образовательные программы. Профессиональные образовательные учреждения.
	12	Методологические подходы в инновационном развитии профессионального образования. Новшество. Нововведения.
7	13	Социальное партнерство в профессиональном образовании. Уровни. Основные направления. Этапы развития системы социального партнёрства.
	14	Термин «непрерывное образование». Истоки идеи. Концепция непрерывного образования. Самообразование. Принципы. Компоненты. Функции.
8	15	Профессиональное самоопределение. Этапы. Формирование профессионального самоопределения обучающихся средствами профессиональной ориентации. Задачи и этапы профориентационной работы с обучающимися профессиональной школы. Профессиональный отбор. Основные этапы профотбора. Профессиональная адаптация.
	16	Профессионально-педагогическое образование. Педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов. Основные проблемы подготовки преподавателей ВУЗов. Повышение квалификации специалистов профессионального образования. Структура повышения квалификации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания, ее объект и предмет. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.

2	2	Понятие педагогического процесса, его структура Закономерности и принципы педагогического процесса. Закономерности обучения. Основные принципы обучения.
3	3	Системы обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.). Формы организации обучения Развитие организационных форм обучения в дидактике.
4	4	Сущность процесса воспитания, его особенности. Самовоспитание как фактор развития личности.
5	5	Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфические понятия профессиональной педагогики. Закономерности профессиональной педагогики.
6	6	Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).
7	7	Образовательные учреждения инновационного типа. Современные требования к подготовке рабочих и специалистов. Инновационные методы обучения.
8	8	Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования. Структура среднего профессионального образования в РФ. Сущность, значение и роль высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования..

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания, ее объект и предмет. Основные задачи педагогики.

	2	Функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
2	3	Методология педагогических исследований. Основные методологические подходы в педагогике.
	4	Методы педагогического исследования.
3	5	Педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
	6	Структура. Закономерности педагогического процесса. Принципы. Функции. Этапы.
4	7	Дидактика. Обучение. Признаки. Функции обучения. Закономерности. Принципы обучения. Методы обучения. Приёмы обучения. Средства обучения. Форма обучения.
	8	Воспитание. Воспитательный процесс. Функции. Закономерности. Принципы. Методы воспитания. Прием. Средства воспитания. Формы воспитания. Стили воспитания. Виды воспитания.
5	9	Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Специфические понятия профессиональной педагогики. Функции. Закономерности профессиональной педагогики. Структура.
	10	Профессиональное обучение. Функции. Особенности процесса профессионального обучения. Принципы. Формы обучения. Методы. Средства профессионального обучения. Структура процесса профессионального обучения. Характеристика процесса профессионального обучения.
6	11	Профессиональные образовательные программы. Профессиональные образовательные учреждения.
	12	Методологические подходы в инновационном развитии профессионального образования. Новшество. Нововведения.

7	13	Социальное партнерство в профессиональном образовании. Уровни. Основные направления. Этапы развития системы социального партнёрства.
	14	Термин «непрерывное образование». Истоки идеи. Концепция непрерывного образования. Самообразование. Принципы. Компоненты. Функции.
8	15	Профессиональное самоопределение. Этапы. Формирование профессионального самоопределения обучающихся средствами профессиональной ориентации. Задачи и этапы профориентационной работы с обучающимися профессиональной школы. Профессиональный отбор. Основные этапы профотбора. Профессиональная адаптация.
	16	Профессионально-педагогическое образование. Педагогическая подготовка преподавателей ВУЗов. Основные проблемы подготовки преподавателей ВУЗов. Повышение квалификации специалистов профессионального образования. Структура повышения квалификации.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	«Предмет и структура педагогики»
2	2	«Педагогический процесс как система»
3	3	«Организационные формы обучения»
4	4	«Воспитание в педагогическом процессе»
5	5	«Специфика профессионального образования»
6	6	«Педагогическая диагностика и мониторинг»
7	7	«Инновации в профессиональном образовании»

8	8	«Среднее и высшее профессиональное образование»
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	Сопоставительная таблица
1	2	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Аналитический материал
2	3	Методология и методы педагогических исследований.	Реферат
2	4	Методология и методы педагогических исследований.	Терминологический словарь
3	5	Целостный педагогический процесс.	Конспект
3	6	Целостный педагогический процесс.	Сопоставительная таблица
4	7	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса.	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме
4	8	Теория воспитания.	Аналитический материал
5	9	Основы профессиональной педагогики.	Сопоставительная таблица
5	10	Процесс профессионального обучения.	работа с электронными образовательными ресурсами;
6	11	Профессиональные образовательные программы и учреждения.	Реферат
6	12	Инновации в профессиональном образовании.	Терминологический словарь
7	13	Социальное партнёрство в профессиональном образовании.	Конспект
7	14	Непрерывное образование.	Сопоставительная таблица

8	15	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающейся молодежи.	Микроисследование
8	16	Профессионально-педагогическое образование. История профессионального образования в России.	Аналитический материал

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	«Основные концепции педагогики»	Аналитический материал
2	2	«Методы и средства обучения»	Терминологический словарь
3	3	«Класно-урочная система обучения»	Сопоставительная таблица
4	4	«Формы, методы и средства воспитания»	Аналитический материал
5	5	«Основы педагогического проектирования и прогнозирования»	Работа с электронными образовательными ресурсами
6	6	«Методы, средства и формы профессионального обучения»	Терминологический словарь
7	7	«Профессионально- педагогическая культура педагога»	Сопоставительная таблица
8	8	«Дополнительное профессиональное образование»	Аналитический материал

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Лекция с презентацией	2
2	3	Практика	Кейс-технология	2
3	5	Практика	Деловая игра "Что? Где? Когда?"	2
4	7	Лекция	Лекция с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1864-1 : 309-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315с. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум / Голованова Надежда Филипповна; Голованова Н.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. <https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2ф>
3. Дудина М.Н Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>
5. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163. <https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика : Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 126 с. <https://biblio-online.ru/book/2DAC8C73-210D-40F8-956C-23E53E6C7816>
2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. <https://biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220>
3. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вызов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржжуев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 157 с. <https://biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
4. Слизова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизова Елена Владимировна; Слизова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 138. <https://biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Вестник образования России
<http://vestniknews.ru>
Словари и энциклопедии
<https://dic.academic.ru/>
Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
Библиотека Российской Академии наук
<http://www.rasli.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-101.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска – меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы.

Комплект ПЭВМ – 1 шт., проектор – 2 шт., плоттер – 1 шт., ноутбук – 2.

Методическая литература, периодика кафедры

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего

отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова А. С. - к.п.н., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**