

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18.Методика воспитательной работы в профессиональном образовании

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологиями воспитательной работы в учреждениях СПО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общей теории воспитания, методологических подходов, а также закономерностей, принципов и методов воспитательной деятельности;
- изучение истории возникновения, становления и развития воспитания, специфики его современного состояния и функционирования в России;
- изучение современных концепций воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности.
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями;
- моделирование и проектирование воспитательных систем в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины Б1.Б18 «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История профессионального образования», «Практическое (производственное) обучение», «Профессиональная педагогика», «Педагогические технологии в профессиональном образовании».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	Готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1.Основные понятия и категории курса; 2.Основные тенденции развития воспитания в профессиональном учреждении; 3.Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
	Стандартный: 1.Понятие педагогической методологии; 2.Отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы в системе профессионального образования; 3.Содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования.
	Эталонный: 1.Психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся; 2.Методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся.
Уметь	Пороговый: 1.Применять свои знания в практической деятельности; 2.Формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу.
	Стандартный: 1.Осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся; 2.Выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и коррекции поведения обучающихся.
	Эталонный: 1.Проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции; 2.Анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемые в учебных заведениях системы профессионального образования.

Владеть	Пороговый: 1.Методами самостоятельного изучения актуальной информации о воспитательной работе. 2.Специальной профессиональной терминологией и навыками ее использования в процессе последующей деятельности.
	Стандартный: 1.Навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в области воспитания; 2.Методами проектирования развития процессов воспитания в конкретных ОУ и оценивать их потенциальные возможности.
	Эталонный: 1.Навыками профессиональной аргументации при обосновании своей позиции в той или иной сфере предстоящей деятельности; 2.Систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы воспитания в учреждениях профессионального образования.	9	2	2		5
	2	Воспитательные системы	9	2	2		5
2	3	Закономерности, принципы и цели воспитания.	9	2	2		5
	4	Методы педагогического взаимодействия.	9	2	2		5
3	5	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	8	2	2		4
	6	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы.	8	2	2		4
4	7	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	10	3	3		4
	8	Методика работы с родителями обучающихся.	10	3	3		4

Итого	72	18	18	0	36
-------	----	----	----	---	----

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Теоретические основы воспитания в учреждениях профессионального образования	8	1			7
	1.2.	Воспитательные системы	8	1			7
2	2.3.	Закономерности, принципы и цели воспитания.	9	1	1		7
	2.4.	Методы педагогического взаимодействия.	9	1	1		7
3	3.5	Преподаватель как классный руководитель, куратор группы.	10	1	1		8
	3.6.	Содержание воспитания в системе профессионального образования. Аналитическое обеспечение воспитательной работы.	10	1	1		8
4	4.7.	Студенческий коллектив: методика его создания и развития.	9		1		8
	4.8.	Методика работы с родителями обучающихся.	9		1		8
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитательный процесс и его сущность и цели.
	2	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.

2	3	Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.
	4	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
3	5	Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы. Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.
	6	Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры личности. Трудовое воспитание. Воспитание межнациональной толерантности. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.
4	7	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов.
	8	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Преподаватель и родители как партнеры. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитательный процесс и его сущность и цели.

	1.2.	Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем.
2	2.3.	Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.
	2.4.	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации
3	3.5	Функции, направленность и вариативность деятельности преподавателя как классного руководителя, куратора группы. Методика планирования воспитательной работы в группе. Анализ и самоанализ работы классного руководителя, куратора группы. Взаимодействие классного руководителя с родителями, педагогами и общественностью.
	3.6.	Проблемы содержания воспитания в системе профессионального образования. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Патриотическое и гражданское воспитание. Эстетическое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры личности. Трудовое воспитание. Воспитание межнациональной толерантности. Контроль и диагностика как основа информационно - аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии.
4	4.7.	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие студенческого и педагогических коллективов
	4.8.	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Преподаватель и родители как партнеры. Задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в педагогике. Воспитательный процесс, его сущности и цели.
	2	Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты? В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Ма-каренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского? Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных профессиональных образовательных учреждениях?
2	3	В чем выражается диалектичность воспитательного процесса? Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания? Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме. Расскажите об общей структуре целеполагания.
	4	Дать характеристику основных методов воспитания. Охарактеризовать конкретные методики воспитательной работы в системе СПО. Провести анализ ситуаций и решения педагогических задач.
3	5	Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, куратора группы. Органы студенческого самоуправления. Методика деятельности органов самоуправления. Методика воспитывающей деятельности педагога.
	6	Проанализировать общие требования к планированию воспитательной работы. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора). Планирование воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. В чем заключается контроль и диагностика воспитательной работы. Провести анализ воспитательной работы любого учреждения профессионального образования.

4	7	В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»? Назовите и прокомментируйте признаки коллектива. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу? Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И.П. Иванову?
	8	Каковы особенности и типология современной семьи? В чем сущность понятия «взаимодействие»? Назовите задачи педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Перечислите групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Какие формы педагогического взаимодействия с семьей являются приоритетными в современных условиях и почему? От чего зависит эффективность проведения родительского собрания?

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Их анализ. Воспитание как система. Характеристика структурных элементов воспитания в педагогике. Воспитательный процесс, его сущности и цели.
	1.2.	Что такое воспитательная система? Каковы ее основные компоненты? В чем Вы видите феноменальность воспитательной системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Караковского? Сформулируйте основные характеристики гуманистической модели воспитания. В чем Вы видите признаки гуманистической воспитательной системы, реализуемой в современных профессиональных образовательных учреждениях?
2	2.3.	В чем выражается диалектичность воспитательного процесса? Приведите примеры внутренних, внешних и общих противоречий, являющихся движущей силой развития процесса воспитания. Приведите примеры закономерностей воспитания. Каким образом в целях повышения эффективности воспитания педагог практически может создать условия для реализации закономерностей воспитания? Сформулируйте цель воспитания, соответствующую современной гуманистической парадигме. Расскажите об общей структуре целеполагания.

	2.4.	Дать характеристику основных методов воспитания. Охарактеризовать конкретные методики воспитательной работы в системе СПО. Провести анализ ситуаций и решения педагогических задач
3	3.5	Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, куратора группы. Органы студенческого самоуправления. Методика деятельности органов самоуправления. Методика воспитывающей деятельности педагога.
	3.6.	Проанализировать общие требования к планированию воспитательной работы. Тематическое планирование работы классного руководителя (куратора). Планирование воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. В чем заключается контроль и диагностика воспитательной работы. Провести анализ воспитательной работы любого учреждения профессионального образования.
4	4.7.	В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»? Назовите и прокомментируйте признаки коллектива. В чем Вы видите особенность позиции педагога по отношению к коллективу? Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным. Какие функции выполняет самоуправление в коллективе по отношению к личности. В чем заключается методика самостоятельной организации деятельности по И.П. Иванову?
	4.8.	Каковы особенности и типология современной семьи? В чем сущность понятия «взаимодействие»? Назовите задачи педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Перечислите групповые, индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Какие формы педагогического взаимодействия с семьей являются приоритетными в современных условиях и почему? От чего зависит эффективность проведения родительского собрания?

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Подобрать методики для изучения индивидуальных особенностей подростков (студентов).	Работа с электронными образовательными ресурсами.
1	2	Подготовить план воспитательной работы с группой на 1 семестр.	Опрос
2	3	Описать конфликтную ситуацию, возникшую в ходе взаимодействия субъектов воспитательного процесса, и предложить способы ее решения.	Составление тезисов, в т.ч. тезисного плана
2	4	Собрать портфолио разработок воспитательных дел.	Составление портфолио
3	5	Подберите поговорки, пословицы, высказывания о воспитании.	Словарь афаризмов и высказываний
3	6	К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы». Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. С.220-232.	Конспект
4	7	Рассмотрите влияние телевидения на обучающегося с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
4	8	Приведите пример, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположное влияние при разных обстоятельствах.	Эссе

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Подобрать методики для изучения индивидуальных особенностей подростков (студентов).	Работа с электронными образовательными ресурсами.
1	1.2.	Подготовить план воспитательной работы с группой на 1 семестр.	Опрос
2	2.3.	Описать конфликтную ситуацию, возникшую в ходе взаимодействия субъектов воспитательного процесса, и предложить способы ее решения.	Составление тезисов, в т.ч. тезисного плана.
2	2.4.	Собрать портфолио разработок воспитательных дел.	Составление портфолио

3	3.5	Подберите поговорки, пословицы, высказывания о воспитании.	Словарь афаризмов и высказываний
3	3.6.	К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы». Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. С.220-232.	Конспект
4	4.7.	Рассмотрите влияние телевидения на обучающегося с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах
4	4.8.	Приведите пример, когда одно и тоже средство выполняет разные функции и когда оказывает прямо противоположенное влияние при разных обстоятельствах.	Эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	Лекция/практика	Лекция с использованием презентации. Разбор конкретных ситуаций.	2,2
2	3,4	Лекция/практика	Лекция с использованием презентаций. Деловая игра.	2,2
3	5,6	Лекция/практика	Лекция с использованием презентаций. Мозговой штурм.	2,2
4	7,8	Лекция/практика	Лекция с использованием презентаций. Конкурс проектов студентов.	2, 2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
- 2.Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)

- обучающихся : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 133. <https://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV>
- 3.Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2017. –175 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
- 4.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб.пособие для студентов для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>
- 5.Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие- 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365.) <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

- 1.Нефедова А.С. Методика воспитательной работы : учеб. пособие - Чита : ЗабГУ, 2017. – 147.

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Белинский В.Г. Избранные сочинения - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 237. <https://www.biblio-online.ru/book/5659B5DE-44FF-4F8B-8B74-BC3711EB4AC9>
- 2.Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. <https://www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
- 3.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
- 4.Макаренко А.С.Методика воспитательной работы. Избранные труды.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 249. <https://www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название сайта Электронный адрес
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Вестник образования России
<http://vestniknews.ru>

Словари и энциклопедии
<https://dic.academic.ru/>

Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российской Академии наук
<http://www.ras.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-109.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс. Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-334.

Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования Комплект специальной мебели.

Ноутбук – 3 шт.

Проектор – 3 шт.

Экран – 1 шт.

МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков: Нефедова Анна Сергеевна доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**