

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Экологии, экологического и химического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.2.Особо охраняемые природные территории

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение основами знаний о категориях особо охраняемых природных территорий
- формирование представления о статусе особо охраняемых природных территорий

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных проблем теории и практики территориальной охраны природы;
- формирование представления о формах территориальной охраны природы и их функциях;
- знакомство с ООПТ РФ и Забайкальского края
- раскрытие юридической основы создания ООПТ
- формирование представлений об отечественной и зарубежной истории создания ООПТ;
- ознакомление с основными подходами, принципами и критериями создания ООПТ;
- освоение методологии экологического каркаса территории.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является курсом по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов средне-го звена

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения
уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) значимость для представления об ООПТ; 2) базовые термины в области знаний об ООПТ; 3) основные принципы и критерии формирования ООПТ;
	Стандартный: 1) терминологическую систему в области знаний об ООПТ; 2) специфику законодательства об ООПТ; 3) значение ООПТ в системе охраны природы РФ; 4) актуальные проблемы в рамках учебной информации
	Эталонный: 1) основные категории ООПТ; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе концепции экологических каркасов; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии в области знаний об ООПТ; 4) актуальные проблемы ООПТ, выходящие за рамки учебной информации 5) концепции формирования ООПТ, необходимые для проведения исследований в профессиональной области
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию; 2) излагать основные концепции формирования ООПТ; 3) иллюстрировать принципы и критерии формирования ООПТ; 4) работать в сети Интернет, находить необходимую по теме информацию; 5) применять информацию об ООПТ на практике
	Стандартный: 1) выявлять существенные свойства и признаки территорий предназначенных под ООПТ; 2) иллюстрировать примеры ООПТ на региональном материале; 3) анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде, в частности воздействие на природно-территориальные комплексы; 4) использовать знания об ООПТ в туристической деятельности;

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать значимость новых подходов в области формирования ООПТ с точки зрения, возможности их максимальной сохранности; 4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга природных явлений; 5) экстраполировать закономерности природных процессов на область профессиональной деятельности; 6) использовать базовые положения ФЗ «Об ООПТ» при решении профессиональных задач; 7) использовать основы знаний об ООПТ при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в ООПТ; 2) использовать знания об ООПТ на практике; 3) ориентироваться в потоке информации предметного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; 4) быть готовым к работе в команде, выполнению проектной деятельности
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание необходимости охраны природно-территориальных комплексов в форме ООПТ; 2) демонстрировать понимание сути принципов образования и функционирования ООПТ; 4) быть готовым к проведению научного исследования, проектной работе
	Эталонный: 1) критически осмысливать теории, концепции, подходы в области территориальной охраны природы; 2) использовать разнообразные методы оценки территорий для создания возможных ООПТ; 3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 6) методами исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. История территориальной охраны природы.	17	4	4		9
2	2	Формы территориальной охраны природы в РФ	17	4	4		9
3	3	Международные стратегии сохранения биоразнообразия	17	4	4		9
4	4	ООПТ Забайкальского края.	21	6	6		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. История территориальной охраны природы.	17	1	1		15
2	2	Формы территориальной охраны природы в РФ	17	1	1		15
3	3	Международные стратегии сохранения биоразнообразия	19	1	2		16
4	4	ООПТ Забайкальского края.	19	1	2		16
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	☐ Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Законодательная база. Международный и зарубежный опыт охраны природы. ☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.

2	2	☐ Заповедники как форма территориальной охраны природы ☐ Заказники как форма территориальной охраны природы ☐ Памятники природы как форма территориальной охраны природы ☐ Национальные и природные парки как форма территориальной охраны природы ☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы
3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети). ☐ Экологический каркас территории. Развитие сети ООПТ в России. Опыт создания экологических сетей за рубежом
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	☐ Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Законодательная база. Международный и зарубежный опыт охраны природы. ☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.
2	2	☐ Заповедники как форма территориальной охраны природы ☐ Заказники как форма территориальной охраны природы ☐ Памятники природы как форма территориальной охраны природы ☐ Национальные и природные парки как форма территориальной охраны природы ☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы
3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети). ☐ Экологический каркас территории. Развитие сети ООПТ в России. Опыт создания экологических сетей за рубежом
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Законодательная база. Международный и зарубежный опыт охраны природы. ☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.
2	2	☐ Заповедники как форма территориальной охраны природы ☐ Заказники как форма территориальной охраны природы ☐ Памятники природы как форма территориальной охраны природы ☐ Национальные и природные парки как форма территориальной охраны природы ☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы
3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети). ☐ Экологический каркас территории. Развитие сети ООПТ в России. Опыт создания экологических сетей за рубежом
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Законодательная база. Международный и зарубежный опыт охраны природы. ☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.
2	2	☐ Заповедники как форма территориальной охраны природы ☐ Заказники как форма территориальной охраны природы ☐ Памятники природы как форма территориальной охраны природы ☐ Национальные и природные парки как форма территориальной охраны природы ☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы

3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети). ☐ Экологический каркас территории. Развитие сети ООПТ в России. Опыт создания экологических сетей за рубежом
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.	☐ Составление конспекта ☐ Написание реферата
2	2	☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы	☐ Составление конспекта
3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети).	☐ Составление конспекта ☐ Написание реферата
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.	☐ Подготовка доклада с презентацией

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ История создания ООПТ зарубежом и в России.	☐ Составление конспекта ☐ Написание реферата

2	2	☐ Курорты и лечебно-оздоровительные местности как форма территориальной охраны природы ☐ Дендрарии и ботанические сады как форма территориальной охраны природы	☐ Составление конспекта
3	3	☐ Международные стратегии сохранения биоразнообразия (международные экологические конвенции, международные экологические конференции, форумы, симпозиумы, международные экологические сети).	☐ Составление конспекта ☐ Написание реферата
4	4	☐ ООПТ Забайкальского края.	☐ Подготовка доклада с презентацией

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции	Лекции с использованием презентаций	4
1	1	Практич	Использование информационных технологий, работа с ЭБС	2
2	2	Лекции	Лекции с использованием презентаций	8
2	2	Практич	Использование информационных технологий, работа с ЭБС	4
3	3	Лекции	Лекции с использованием презентаций	8
3	3	Практ	Использование информационных технологий, работа с ЭБС	4
4	4	Лекции	Лекции с использованием презентаций	8
4	4	Практ	Доклад с использованием мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лях, О.А. Экскурсионная деятельность : учеб. пособие / О. А. Лях, Е. В. Крылова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9293-1547-3 : 130-00.
2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. -

6.1.2. Издания из ЭБС

3. Астафьева, Ольга Евгеньевна. Основы природопользования : Учебник / Астафьева Ольга Евгеньевна; Астафьева О.Е., Авраменко А.А., Питрюк А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 354. - (Бакалавр. Академический курс). - <https://www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01>
4. Короткий, Леонид Маркусович. Основы природопользования : Учебное пособие / Короткий Леонид Маркусович; Короткий Л.М., Потапова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 374. - (Университеты России). - <https://www.biblio-online.ru/book/792C4EF8-09BA-4D15-A22D-26A852DE9720>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

5. Современные стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Территориальная охрана природы : практикум / сост. Т.В. Воропаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 169 с. - ISBN 978-5-9293-1330-1 : 170-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6. Эколого-экономические проблемы природопользования / А. Г. Бабасов [и др.]; Бабасов А.Г.; Василии А.Г.; Бурцев С.В.; Попов М.С.; Стоянова И.А.; Тихонский А.В.; Филимонов А.Ю. - Moscow : Горная книга, 2011. - . - Эколого-экономические проблемы природопользования [Электронный ресурс] : Отдельные статьи Горного информационно-аналитического бюллетеня (научно-технического журнала) / Бабасов А.Г. и др. - № 10. - М. : Горная книга, 2011.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-335.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Микроскопы – 9 шт.

Комплекты лабораторного оборудования.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.и др.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.и др.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием видеофильмов и мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера.

Практические занятия студентов планируется проводить по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в устной форме и форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на дополнительные материалы. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется изучать периодическую научную литературу, интернет сайты библиотек с актуальной информацией и т.д. Самостоятельная работа оформляется в виде рефератов, конспектов, дайджестов и проч.

При самостоятельном изучении федеральных и региональных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

Разработчик/группа разработчиков: Воропаева Т. В. доц. кафедры экологии, экологического и химического образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**