

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02.Научно-познавательные объекты географической среды

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды как основе учебно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о научно-познавательных объектах географической среды;
- развитие готовности к конструированию и обновлению программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин на примере содержания научно-образовательных экскурсий и научных туров;
- выявление роли научно-познавательных объектов в реализации программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Научно-познавательные объекты географической среды» в системе подготовки студентов находится в блоке В1.В.ДВ "Дисциплины по выбору". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса географии, дисциплин Мировоззренческого ("История"), Коммуникативного ("Информатика и информационно-коммуникационные технологии"), Психолого-педагогического ("Введение в профессиональную деятельность") модулей ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно,	Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области научного туризма и с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; сущность и основные принципы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений. Уметь: Собирать информацию в области научного туризма и научно-познавательных объектов, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения

	логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач, применять методы системного подхода при решении поставленных задач Владеть: навыками (действиями) по исследованию научных проблем современного научно-познавательного туризма с целью решения профессиональных; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;
	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса;	Знать: основные научно-познавательные объекты географической среды, их образовательный и воспитательный потенциал, возможности организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и иных нормативных документов, требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике возможности

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	организацию образовательного процесса, требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных организациях СПО и ДПО, в подготовке рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона Уметь: использовать образовательный и воспитательный потенциал научно-познавательных объектов географической среды в организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием знаний о научно-познавательных объектах географической среды в планировании и организации теоретического и практического обучения
		Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в том числе с использованием научно-познавательных объектов географической среды; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов) Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием научно-познавательных объектов географической среды; использовать воспитательные и образовательные возможности научно-познавательных объектов географической среды при разработке учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в планировании занятия по преподаваемым учебным предметам, организации самостоятельной работы
---	--	---

		обучающихся Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами отбора, описания и анализа научно-познавательных объектов географической среды для учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	24	2	2		20
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Научный туризм: особенности организации и географии.	24	2	2		20
3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие	Научный туризм и устойчивое развитие	29		2		27
4	4.1	География российского научного туризма. Научный туризм в Забайкальском крае.	География российского научного туризма. Научный туризм в Забайкальском крае. Научные центры мира и России как центры организации событийного научного туризма.	31	2	2		27
Итого				108	6	8	0	94

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	Путешествия и туризм, значение туризма в современном мире, научный туризм как один из перспективных видов туризма; цели и задачи научного туризма, ресурсы научного туризма. Классификация туризма, турист как субъект туризма, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье.	2
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Современное состояние научного туризма. Факторы, влияющие на развитие научного туризма, пространственная организация научного туризма, специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры. Научный туризм и охрана окружающей среды.	2
4	4.1	Научные центры мира и России как центры организации событийного научного туризма.	Особенности развития научного туризма в России. Научный туризм в Забайкальском крае: особенности развития, ресурсы, проблемы и перспективы развития; комплексные научные туристские маршруты Забайкалья.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Феномен туризма в современном мире. Введение в туризм. Виды туризма.	Туризм в системе научного знания, науки о туризме, ресурсы научного туризма в мире, России и Восточном Забайкалье. пространственная организация туризма,	2
2	2.1	Научный туризм: особенности организации и географии.	Современное состояние научного туризма. специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры. Образовательные и воспитательные возможности научно-познавательного туризма.	2

3	3.1	Научный туризм и устойчивое развитие	Научный туризм и охрана окружающей среды, типы туристского природопользования, туризм и культурное и природное наследие, взаимосвязь туризма и охраны природы, ООПТ как ресурс научного туризма. ООПТ туристских макрорегионов.	2
4	4.21	Научные центры мира и России как центры организации событийного научного туризма.	География ресурсов научного туризма в России, перспективы развития научного туризма, роль российских объектов всемирного наследия в организации данного вида туризма Туристские ресурсы Забайкальского края, проблемы и перспективы развития туризма в регионе, комплексные научные туристские маршруты Забайкалья	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1	Основные понятия терминологической системы "Туризм". Понятие "научный туризм", виды научного туризма. Цели и задачи научного туризма, исследовательский, образовательный и воспитательный потенциал научного туризма Научно-познавательные объекты географической среды как ресурсы научного туризма. Туризм в системе наук, науки о туризме.	Составление терминологического словаря «Основные понятия терминологической системы «Туризм» Составление контурной карты Выполнение заданий практических работ Тестирование	20
2	2.1	Современное состояние научного туризма. Пространственная организация научного туризма. Специфика организации научных туров: научные экспедиции и научные туры. История путешествий и туризма.	Составление конспекта Подготовка индивидуальных сообщений Выполнение заданий практических работ	20

3	3.1	Научный туризм и охрана окружающей среды. ООПТ как значимые научно-познавательные объекты научного туризма. Составление краткой характеристики ООПТ края. Модели организации ООПТ	Составление конспектов Выполнение проектного задания «Разработка научной тропы» Подготовка картосхемы	27
4	4.1	Особенности развития научного туризма в России. Рекреационное районирование России. Объекты всемирного наследия в России. Научно-познавательные объекты и научный туризм в Забайкальском крае. Туристские районы Забайкальского края. Научный тур по территории Забайкалья	Составление конспекта Выполнение заданий практических работ Выполнение проектного задания «Разработка научного тура по территории края» Подготовка картосхемы Тестирование	27

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб.пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. Чита :ЗабГУ, 2016. 110 с

5.1.2. Издания из ЭБС

- Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438504>
- Золотовский В. А.Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. М. : Издательство Юрайт, 2019. 247 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F4E2499C-C9BC-4664-9824-CFBDE61F7239>
- Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425154>
- Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434705>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учеб. пособие / В. В. Лиханова. Чита: ЗабГУ, 2014. 235 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

2. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08449-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434064>
3. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04473-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438659>
4. Сушинская М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сушинская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 136 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E>
5. Колодий Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте: учебное пособие для магистратуры / Н. А. Колодий. М.: Издательство Юрайт, 2019. 326 с. <https://biblio-online.ru/book/B043DFBD-A143-49A1-ACCE-A03C7A8B6D14>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о научном туризме как одной из перспективных видов, имеющих тесные взаимосвязи с образованием и широких возможностях применения научно-познавательных объектов географической среды в образовательных и воспитательных и научных целях. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение, представление и обсуждение результатов проектной деятельности. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепление навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются проектные работы, практические и тестирование, что позволяет оценить степень владения студентами знаниями, методикой организации научно-исследовательской деятельности, готовность к отбору материалов и конструированию содержания проектов, представлению и защите выполненных работ.

Разработчик/группа разработчиков: Козырева Ксения Сергеевна, к.г.н., доцент кафедры географии, БЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.