

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.19.Проектная деятельность

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Сервис (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов культуры и навыков проектной деятельности при разработке проектов различного типа: технологических, социальных, педагогических

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формирование у студентов системных научных знаний в области проектной деятельности;
- ~ алгоритмизация необходимых этапов проектирования;
- ~ формирование умений классифицировать типы проектов;
- ~ формирование навыков формулирования особенностей создания и реализации проекта от его типа;
- ~ формирование умений и навыков целостной проектировочной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, входит в предметно-содержательный блок. Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплины "Проектирование услуг"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	32	66
лекционные (ЛК)	17	0	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	32	49
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	14	24
лекционные (ЛК)	4	6	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	58	120
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Знать: преподаваемую область научного знания; требования нормативных документов, регламентирующих содержание проектной деятельности; требования охраны труда при работе над проектом; тенденции развития проектной деятельности; информационные аспекты, основные компоненты целостного процесса проектирования Уметь: Владеть:
	ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Знать: Уметь: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации в процессе проектной деятельности Владеть:
	ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знать: Уметь: Владеть: методикой выполнения проектов; методами организации самостоятельной работы в ходе работы над проектом

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Знать: основные положения и требования нормативных документов; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках проектно деятельности; методы выбора оптимального решения задач Уметь: Владеть:
	УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе работы над проектом Владеть:
	УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Знать: Уметь: Владеть: навыками соблюдения норм и этических ограничений при разработке проекта

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические аспекты проектной деятельности	Этапы развития проектной деятельности. Теоретические и методологические основы проектной деятельности.	18	5	4		9
2	2	Особенности организации проектной деятельности	Сущность и организация проектной деятельности	18	4	4		10
3	3	Классификация проектов	Классификация проектов, методы и принципы проектной деятельности	18	4	4		10
4	4	Социальный проект	Технология разработки социального проекта	18	4	5		9
5	5	Педагогический проект	Технология разработки педагогического проекта	18		8		10
6	6	Педагогический проект	Технология разработки педагогического проекта	18		8		10
7	7	Творческий проект	Технология разработки творческого проекта	18		8		10
8	8	Творческий проект	Технология разработки творческого проекта	18		8		10
Итого				144	17	49	0	78

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические аспекты проектной деятельности	Этапы развития проектной деятельности. Теоретические и методологические основы проектной деятельности.	18	1	1		16
2	2	Особенности организации проектной деятельности	Сущность и организация проектной деятельности	18	1	1		16

3	3	Классификация проектов	Классификация проектов, методы и принципы проектной деятельности	18	1	2		15
4	4	Социальный проект	Технология разработки социального проекта	18	1	2		15
5	5	Педагогический проект	Технология разработки педагогического проекта	18	2	2		14
6	6	Педагогический проект	Технология разработки педагогического проекта	18	1	2		15
7	7	Творческий проект	Технология разработки творческого проекта	18	2	2		14
8	8	Творческий проект	Технология разработки творческого проекта	18	1	2		15
Итого				144	10	14	0	120

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Этапы развития проектной деятельности. Теоретические и методологические основы проектной деятельности.	1. Введение 2. Основные подходы к пониманию сущности понятий «проектная деятельность», «метод учебных проектов», «учебный проект» 3. История возникновения и развития метода проектов 4. Творческая проектно-технологическая научная школа В.Д. Симоненко	5	1
2	2	Сущность и организация проектной деятельности	1. Методы и этапы проектирования 2. Основные модели, используемые в организации проектной деятельности	4	1
3	3	Классификация проектов, методы и принципы проектной деятельности	1. Типология проектов 2. Понятие организационной формы и организационной структуры проекта. 4. Основные модели, используемые в организации проектной деятельности	4	1
4	4	Технология разработки социального проекта	1. Методология и основные элементы социального проектирования 2. Концептуальный замысел проекта и его целевая структура 3. Проблемно-позиционный анализ ситуации и ресурсное обеспечение проекта	4	1

5	5	Технология разработки педагогического проекта	1. Учебные творческие проекты как средство общепедагогической подготовки будущих учителей 2. Сущность педагогического проектировании		2
6	6	Технология разработки педагогического проекта	1. Содержание и технология выполнения проектов по педагогике		1
7	7	Технология разработки творческого проекта	1. Проектная деятельность как структурная единица процесса технологического обучения. 2. Модели проектной деятельности и ее компоненты в технологической подготовке		2
8	8	Технология разработки творческого проекта	1. Дидактические средства обучения в технологической подготовки		1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Этапы развития проектной деятельности. Теоретические и методологические основы проектной деятельности.	1. Проектная деятельность как средство развития личности 2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность школьников» 3. Особенности методики В.Д. Симоненко	4	1
2	2	Сущность и организация проектной деятельности	1. Метод проектов в образовательной области «Технология 2. Принципы управления проектной деятельностью	4	1
3	3	Классификация проектов, методы и принципы проектной деятельности	1. Бизнес-план как составная часть проекта по массовому производству	4	2
4	4	Технология разработки социального проекта	1. Особенности социального проектирования 2. Разработка дерева целей 3. Проблемно-позиционный анализ по выбранной теме 4. Типология ресурсов социального проектирования 5. Технология экспертной оценки и наращивание потенциала проекта 6. Презентация проекта.	5	2

5	5	Технология разработки педагогического проекта	1. Формирование общепедагогических компетенций в процессе выполнения проекта 2. Дидактические возможности проектов в общепедагогической подготовке будущих педагогов 3. Педагогические системы как объекты проектирования	8	2
6	6	Технология разработки педагогического проекта	Разработка педагогического проекта	8	2
7	7	Технология разработки творческого проекта	1. Целеполагание в проектной деятельности и её содержание 2. Разработка модели творческого проекта по выбранной теме проектирования 3. Принципы и методы обучения проектной деятельности 4. Презентация проекта.	8	2
8	8	Технология разработки творческого проекта	Разработка творческого проекта	8	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	□ Творческая деятельность. □ Метод проектов за рубежом сегодня	Реферат. Подготовка электронных презентаций	9	16
2	2	□ Структура содержания технологического образования школьников по В.Д. Симоненко	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	16
3	3	□ Проектный метод обучения как интерактивный метод	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	15

4	4	☐ Проектный метод как составная часть при подготовки к олимпиаде	Реферат. Подготовка электронных презентаций	9	15
5	5	☐ Выполнение социального проекта. ☐ Основоположники социального проектирования ☐ Социокультурное проектирование ☐ Проработка этапов социального проектирования	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	14
6	6	☐ Педагогическое проектирование как элемент учебной и воспитательной деятельности	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	15
7	7	☐ Общепедагогическая подготовка будущи ☐ Обзор диссертационных исследований по проектной деятельности и проектному методу обучения ☐ Анализ проекта по педагогике	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	14
8	8	☐ Дизайн и проектирование. Выполнение творческих проектов в процессе образовательной деятельности	Реферат. Подготовка электронных презентаций	10	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Коваль Т. А. Управление проектами : учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 128 с.
2. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И. И. Мазур [и др.]. 8-е изд., стереотип. Москва : Омега-Л, 2012. 959 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зуб А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с. <https://biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B>
2. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. 182 с. <https://biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Полковников, А. В. Управление проектами: учебное пособие. М. : Эксмо, 2011. 528 с.
2. Сёмина М. В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ : инструкт.-метод. пособие. Чита : ЗабГГПУ, 2012. 150 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. 330 с. <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow: Флинта, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции— одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и направлены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие – важная форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Реферат – это краткое изложение содержания оригинального текста, включающее фактические сведения и выводы, значимые с точки зрения целесообразности обращения к первоисточнику.

Текст реферата представляет собой следующую структуру:

1. Введение. Здесь обосновывается выбор темы, излагаются, формулируются цели и задачи (обычно в форме перечисления), сообщается о предполагаемом результате, могут быть краткие сведения об авторе.

2. Основная часть имеет варианты подачи материала в зависимости от количества используемых источников и поставленных задач. Но, главное, отбирается и анализируется только та информация, которая непосредственно касается темы реферата.

3. Заключение содержит обоснованные выводы, итоги всей работы.

Электронная презентация -- это файл, в который собраны материалы выступления, подготовленные в виде компьютерных слайдов.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Разработчик/группа разработчиков: Шевкун Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.