

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Психология

на 324 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами знаний по психологии, как дисциплине, раскрывающей природу психической деятельности человека, принципы и закономерности развития психики и психических явлений, особенности процессов образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть общие вопросы психологии, такие как основные категории и понятия научной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.
2. Изучить закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.
3. Помочь студентам усвоить основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.
3. Освоить психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию; психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Психология относится к базовым дисциплинам и занимает следующее место в плане подготовки - Б1.Б6. Изучается одновременно с педагогикой, философией и другими дисциплинами гуманитарного направления.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	36	54	144
лекционные (ЛК)	18	18	18	54
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	18	34	88
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	36	54	144

Форма промежуточной аттестации в семестре				0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет базовые общие знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.

Знать	Стандартный: 1) Имеет хорошее представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет хорошие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
	Эталонный: 1) Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. 2) Имеет глубокие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания. 3) Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
Уметь	Пороговый: 1) По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки). 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива (допускает ошибки). 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (допускает ошибки).
	Стандартный: 1) По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

	Эталонный: 1) Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. 2) Описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, эмпирически определять социально-психологические особенности детского коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз. 3) Понимать категориальный аппарат документации психологов образования для определения зоны его ближайшего развития, и (при необходимости) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.
Владеть	Пороговый: 1) Некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.). 2) Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии (допускает ошибки). 3) Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Стандартный: 1) Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). 2) Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии. 3) Навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

	Эталонный: 1) Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать. 2) Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии в совершенстве. 3) Системой навыков составления навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Способен совершенствовать собственные действия.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и структура психологии. Методы психологии. Психика и сознание.	24	4	8		12
2	2	Личность, индивид, индивидуальность. Потребности и мотивы. Деятельность.	24	4	8		12
3	3	Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.	27	4	9		14
4	4	Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление и речь.	27	4	9		14
5	5	Психология межличностного взаимодействия. Социальная психология групп. Личность в группе.	21	4	5		12
6	6	Личность в онтогенезе. Проблема возраста, развития, созревания.	23	6	5		12
7	7	Психоаналитические теории детского развития.	20	4	4		12
8	8	Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.	20	4	4		12
9	9	Закономерности психического развития в перинатальном периоде. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Кризис 1 года. Раннее детство. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	22	4	8		10

10	10	Кризис семи лет. Младший школьный возраст. П	22	4	8		10
11	11	Развитие человека в условиях обучения и воспитания. Психология научения Учебная деятельность. Учебная мотивация. Современные концепции научения	27	6	9		12
12	12	Основы психологии воспитания. Структура, виды воспитания. Методы воспитания. Педагогическая деятельность. Психологические механизмы формирования личности педагога. Психология труда педагога.	27	6	9		12
Итого			284	54	86	0	144

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Методы психологических исследований. Отрасли психологии. Понятие психики. Стадии развития психики. Появление психической формы жизни в филогенезе. Отличие психики человека от психики животных. Понятие высшей психической функции. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
2	2	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение объёма и содержания понятий. Структура личности. Современные теории личности. Жизненный путь личности. Временная перспектива человека. Мотив и мотивация. Потребности. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Определение деятельности, её основные характеристики. Деятельность и поведение. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация.
3	3	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Определение способностей. Виды способностей у человека. Способности и задатки. Развитие способностей.

4	4	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия. Определение внимания. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Понятие памяти. Виды памяти и их особенности. Основные процессы и механизмы памяти. Теории и законы памяти. Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления, их особенности. Операции мышления. Творческое мышление. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.
5	5	Предмет и задачи современной социальной психологии. Понятие, виды общения. Основные характеристики общения. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп. Виды групп в социальной психологии. Понятие лидерства и руководства малой группы. Динамика развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Понятие социализации личности. Стадии, механизмы и социализация личности. Основные институты социализации личности.
6	6	Возрастные особенности человека как предмет психологии и развития. Задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Детство как социально исторический феномен. Специфика психического развития ребёнка по сравнению с развитием животных. Биогенетический подход. Теория рекапитуляции. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. Закономерности развития ребёнка, выявленные в разных психологических учениях.
7	7	Динамическая структура личности и её формирование в онтогенезе ребёнка с позиций психоанализа. Понятие социализации в психоаналитических учениях. Периодизация полного жизненного пути развития личности по З. Фрейду. Основы концепции Э. Эриксона. Проблема ритуализации в поведении человека. Стадии жизненного пути личности по Эриксону. Роль общества в развитии личности.

8	8	Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребёнка. Движущие причины интеллектуального развития. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребёнка. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. Понятия ведущей деятельности. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину
9	9	Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Проблема развития предметных действий. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы в раннем детстве. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.
10	10	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Деадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Структура и динамика подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Общая характеристика развития в юности. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; в возрасте от 31 до 35; в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.

11	11	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Понятие обучение, учение, научение. Психология научения. Научение. Учебная деятельность. Структура. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация учения. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (по ПЯ. Гальперину). Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Типы неуспевающих. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Психология взаимодействия в системе «ученик-учитель-класс».
12	12	Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Типы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Семейное воспитание. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности. Функции учителя - предметника в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики). Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания. Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.

2	2	Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация. Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы. Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.
3	3	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактровка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

4	4	Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.
---	---	--

5	5	Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом. Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность. Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.
6	6	Становление возрастной психологии как самостоятельной науки. Начало систематического изучения детского развития. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ). Механизмы приобретения нового опыта. Подражание как механизм приобретения нового опыта. Применение психологических тестов для изучения развития психики. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод исследования. Близнецовый метод, его применение. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому. Стадии морального развития по Л.Колбергу. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей. Периодизация развития по Г.Крайг. Периодизация общения М.И. Лисиной. Теория рекапитуляции. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов развития. Детство как культурно-исторический феномен.

7	7	Основание теории развития психики З.Фрейда. Оральная и анальная стадии развития. Фаллическая, латентная, генитальная стадии. Развитие защитных механизмов психики. Биография А.Фрейд. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд. Основание теории развития психики Э.Эриксона. 1,2 стадии развития психики. 3,4 стадии развития психики. 5,6 стадии развития психики. 7,8 стадии развития психики. Отличия теории Э. Эриксона от теории З. Фрейда.
8	8	Основание теории Ж. Пиаже. Стадии развития психики по Ж. Пиаже. Сравнение аутистического и социализированного мышления по Ж. Пиаже. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже. Феномен эгоцентрической речи. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже). Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Закон периодичности развития ребенка. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения. Кризисы возрастного развития. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву.
9	9	Особенности протекания внутриутробного периода. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери. Условия зачатия здорового ребёнка. Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам. Виды родов. Роды и их влияние на психическое развитие. Кризис новорождённости. Структура и динамика младенческого возраста. Физическое развитие младенца. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве. Комплекс оживления. Депривация во младенчестве. Госпитализм. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис первого года жизни, его характеристика. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Формирование символических процессов в раннем возрасте. Речевое развитие. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника. Особенности психосексуального развития дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Возраст страхов.

10	10	Кризис семи лет и его роль в развитии личности. Компоненты психологической готовности к школе. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Социальная ситуация развития младшего школьника. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Школьная адаптация, её фазы. Психогенная школьная дезадаптация. Учебная деятельность как ведущая. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Отношение к учению в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Акцентуации характера у подростков. «Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте Развитие эмоционально-волевой сферы в юности. Формирование мировоззрения в юности. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура. Дружба в юности. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет; Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35; Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50 лет. Проблемы акмеологии. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет; Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет. Возрастные задачи развития в старости.
----	----	---

11	11	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Характеристика периодов становления педагогической психологии как науки. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Импринтинг как вид научения. Условно-рефлекторное научение. Оперантное научение. Бихевиоральные законы научения. Викарное и вербальное научение. Трактовки понятия «учебная деятельность». Учебная деятельность, ее психологическая структура. Приемы учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Ученик как субъект учебной деятельности. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Понятие о мотивации учебной деятельности. Виды и уровни мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотивация учебной деятельности в школе. Мотивация учебной деятельности студентов. Мотивация трудовой и профессиональной деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация научной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Основные теоретические положения гипотезы П.Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Состав всякого действия и возможные типы его ООД. Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Уровни усвоения учебной информации. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Обучение и развитие. Познавательная модель обучения. Коммуникативная модель обучения. Кибернетическая модель обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психологическая сущность программированного обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Основные функции и организация процесса оценивания знаний. Проблема объективности отметки. Психологические виды оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости. «Группы риска» в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников. Типы неуспевающих учащихся. Причины отставания в учении. Школьная дезадаптация. Профилактика школьной дезадаптации. Психология индивидуального подхода к учащимся.
----	----	--

12	12	Понятие цели воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Психологическая сущность воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие «трудновоспитуемость». Состав и структура содержания воспитания. Условия и факторы социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека. Основные направления воспитания. Общее понятие о направленности личности и возможностях ее формирования. Пути и средства воспитания направленности личности. Семейное воспитание. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Основные проблемы самовоспитания школьников. Воспитанность как социально-психологическая категория. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема активности воспитуемого. Психологические принципы воспитания. Воспитание и общение. Воспитание и коллектив. Нравственное развитие и воспитание личности. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения. Типы акцентуации личности, их значение в воспитании личности. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Профессионально-педагогическая деятельность. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива. Профессиональное самосознание педагога. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения, направления и возможности его целенаправленного формирования. Преподавание как общение и взаимодействие. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.
----	----	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понимание предмета психологии в историческом контексте. Трактовка структуры сознания в концепциях В.П. Зинченко, А.Г. Асмолова. Учение о рефлексе в 17-19 в.в. Теория Н.А. Бернштейна.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование (Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.)
2	2	Классификация духовных потребностей по В. Москаленко. Трактовка потребностей в концепции Д.А. Леонтьева.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.)
3	3	Становление отечественной характерологии. Зарубежные концепции характера.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности.)
4	4	Модальность ощущений, как критерий их специфичности. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.	Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы. Подготовка презентаций на тему: Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
5	5	Психология межличностного взаимодействия.	Организация терминологической работы. Подготовка презентаций на тему: Массовидные явления психики
6	6	Личность в онтогенезе. Проблема периодизации развития.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Кризисы возрастного развития
7	7	Психоаналитические теории детского развития.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Психоаналитическая теория развития психики Э. Эриксона
8	8	Концепция Ж.Пиаже. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского
9	9	Дошкольный возраст. Готовность к школе. Кризис семи лет. Особенности обучения детей в МШВ.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Учебная деятельность как ведущая

10	10	Подростковый возраст. Кризис 13 лет. Ранняя юность. Проблема самоопределения. Возрастные задачи развития на этапе зрелости.	Организация терминологической работы. Составление схем. Подготовка презентаций на тему: Жизненный путь человека
11	11	Учебная деятельность, ее характеристика и структура. Мотивация учебной деятельности. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение)
12	12	Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психология труда педагога.	Составление словаря терминов. Конспектирование (Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания))

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»	2
2	2	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»	2
3	3	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Теории темперамента»	2
4	4	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»	2
5	5	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Проблема наследственности и среды в развитии ребенка»	2
6	6	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Движущие силы развития. Критическая оценка разных теорий»	2
7	7	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Половое воспитание. Когда и зачем»	2
8	8	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «В школу с шести лет»	2
9	9	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Нужна ли отметка»	2
10	10	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Мотивация учебной деятельности студентов»	2

11	11	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Сколько воспитателей нужно ребенку»	2
12	12	Семинарское занятие	Учебная дискуссия «Идеальный педагог»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 583 с. ISBN 978-5-496-00314-8 : 707-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров .4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 553 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE.
2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 175 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04566-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD.
3. Столярченко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 576 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Коваленко С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. 88 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51969>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. 186 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C
4. Сосновский Б.А. Социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 160 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9792-7. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6.
5. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.] ; под ред. И.С. Клециной. — М.: Юрайт, 2016. 348 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6988-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-9

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-6

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, настольная кафедра.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии

Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в

текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут
- Рекомендации по составлению терминологического словаря.
- Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;
2. Выбрать оптимальную форму таблицы;
3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:
 - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
 - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);
2. По реальности существования участников:
 - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
 - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Ст. преподаватель кафедры ПО Ганина О. Б.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**