

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.Педагогика

на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики; развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- развитию готовности к осуществлению педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитанию педагогической культуры, в том числе формированию патриотизма и гражданской позиции на основе развития представлений о всемирном историко-педагогическом процессе и усвоения знаний на уровне педагогических систем, концепций, идей и фактов в истории мировой педагогической мысли;
- формированию исторического сознания и самосознания как основы личностной рефлексии, осознанию себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее», овладению методами историко-педагогического познания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.Б.10) относится к дисциплинам Базовой части (Б1.Б) Блока 1 Учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Русский язык и литература». Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения. Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на четыре раздела: Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (изучается в 1 семестре обучения). Раздел 2. Теория воспитания (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. Теория обучения (изучается в третьем семестре обучения). Раздел 4. История образования и педагогической мысли (изучается в четвертом семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература», как история, философия, русский язык и культура речи, психология. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, к подготовке и сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					396
Аудиторные занятия, в т.ч.	52	36	36	36	160
лекционные (ЛК)	17	18	18	18	71
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	35	18	18	18	89
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	36	36	36	164
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные понятия современной педагогики; 2) сущность, ценностные характеристики и природу педагогической деятельности; 3) структуру и методологические характеристики педагогической науки; 4) современные подходы и концепции обучения и воспитания; 5) классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики и их социокультурную обусловленность; 7) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-педагогической информации.

Знать	Стандартный: 1) содержание основных понятий современной педагогики; 2) место и роль педагогической деятельности среди других видов деятельности человека; 3) сущность структуры педагогической науки и логику использования в ней методологического знания; 4) классификацию и содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) основополагающие педагогические идеи, взгляды и опыт педагогов, имеющие место в истории российского образования; 7) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.
	Эталонный: 1) преобразование основных понятий современной педагогики; 2) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической педагогической деятельности; 3) этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; 4) интегрированный характер множества современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) историческое развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, их современную интерпретацию; 6) своеобразие развития национальной системы образования; 7) актуальные направления в исследовании проблем истории образования и педагогической мысли.
	Пороговый: 1) различать основные понятия современной педагогики среди понятий других научных дисциплин; 2) давать характеристику сущности, ценностям и природе педагогической деятельности; 3) характеризовать структуру и методологические уровни педагогической науки; 4) самостоятельно находить информацию о современных подходах и концепциях обучения и воспитания; 5) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) выявлять тенденции и этапы развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурную обусловленность; 7) излагать основные теории и системы взглядов о развитии педагогики и образования.

Уметь	Стандартный: 1) выявлять особенности основных категорий современной педагогической науки; 2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека; 3) выявлять сущность структуры педагогической науки и логики использования в ней методологического знания; 4) интерпретировать содержание современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики; 6) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования; 7) иллюстрировать особенности социокультурного развития стран мира примерами развития педагогики и образования.
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими педагогическими понятиями; 2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи педагогической теории и практики; 3) анализировать этапы преобразования методологического знания и структуры педагогики в историческом развитии педагогической науки и практики; 4) обобщать и систематизировать множество современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) объяснять развитие форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики, давать их современную интерпретацию; 6) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия национальной системы образования; 7) анализировать связи между фундаментальными открытиями в области антропологических наук и последующим развитием педагогики и образования.

Владеть	Пороговый: 1) навыками использования основных понятий современной педагогики во взаимосвязи с категориями других научных дисциплин; 2) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений педагогической теории и практики; 3) навыками использования знаний о структуре и методологических характеристиках педагогической науки в исследовании; 4) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях обучения и воспитания; 5) навыками использования основных форм, методов, средств, технологий обучения, воспитания и педагогической диагностики на практике; 6) навыками интерпретации тенденций и этапов развития отечественной педагогической науки и практики, их социокультурной обусловленности; 7) навыками использования историко-педагогических знаний для интерпретации педагогических явлений и событий.
	Стандартный: 1) навыками переноса полученных теоретических знаний в собственный педагогический опыт; 2) навыками апробации способов педагогического самосовершенствования в практической деятельности; 3) навыками, связанными с перенесением сущности структуры педагогической науки и логики методологического знания в собственное исследование; 4) навыками построения педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций обучения и воспитания; 5) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств обучения и воспитания в собственной педагогической деятельности; 6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе современных подходов к обучению и воспитанию; 7) навыками использования идей гуманистической парадигмы образования при объяснении современных процессов в образовании.
	Эталонный: 1) навыками научного объяснения применения тех или иных знаний в собственной практической педагогической деятельности; 2) навыками самосовершенствования в теоретической, практической и исследовательской профессиональной деятельности; 3) навыками передачи опыта применения знаний о структуре педагогики и методологического знания в деятельности педагога; 4) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов и концепций обучения и воспитания; 5) навыками использования эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; 6) навыками решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе выработки эффективных путей решения и способов их оценивания; 7) навыками использования разнообразных подходов в оценке современных направлений развития педагогики и образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	12	2	4		6
	2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности.	14	4	4		6
2	3	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	12	2	4		6
	4	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	12	2	4		6
3	5	Общее представление о педагогике как науке. Методология педагогики.	14	2	4		8
	6	Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	14	2	4		8
4	7	Методы педагогических исследований.	16	2	6		8
	8	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога.	14	1	5		8
5	1	Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы.	8	2	2		4
	2	Современные подходы и концепции воспитания.	12	4	4		4
6	3	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив и личность.	12	2	2		8
	4	Общественное и семейное воспитание.	8	2	2		4
7	5	Система форм и методов воспитания.	8	2	2		4
	6	Технология организации и оценки результата воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	8	2	2		4
8	7	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.	8	2	2		4

	8	Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.	8	2	2		4
9	1	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Дидактические концепции и системы.	12	4	2		6
	2	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования.	8	2	2		4
10	3	Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	8	2	2		4
	4	Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	8	2	2		4
11	5	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	8	2	2		4
	6	Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	8	2	2		4
12	7	Методы, средства и организационные формы обучения.	12	2	4		6
	8	Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	8	2	2		4
13	1	История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества.	16	4	4		8
14	2	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.	16	4	4		8
15	3	Школа и педагогическая мысль Нового времени.	20	4	4		12
16	4	Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.	20	6	6		8
Итого			324	71	89	0	164

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Гуманистические процессы в системе образования современной России. Резервы и тенденции развития отечественного образования.
	2	Особенности профессии педагога. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры.
2	3	Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения и руководства, их совершенствование.
	4	Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях.
3	5	Педагогическая теория и практика, цели, задачи и функции педагогики. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое управление, педагогическая социализация и др.
	6	Система педагогических наук, их содержание, задачи и функции. Роль разных отраслей научного знания в становлении педагогики как самостоятельной дисциплины. Формы связи педагогики с другими науками.
4	7	Педагогическое исследование и его методы: сущность понятий. Классификация и содержание методов педагогического исследования.

	8	Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, самовоспитания и самообразования.
5	1	Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания.
	2	Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса).
6	3	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса.
	4	Цели развития современного российского общества и цели воспитания: поиски новых подходов к воспитанию. Системный, личностный, деятельностный, аксиологический, технологический подходы в воспитании. Проблемы современной семьи. Цели воспитания в семье. Педагогическая поддержка семьи.
7	5	Многообразие форм организации воспитательного процесса. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия.
	6	Технологический подход к организации воспитательного процесса. Особенности решения педагогических ситуаций и задач в учебной и внеучебной деятельности. Основы педагогического проектирования воспитательных событий.

8	7	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя.
	8	Воспитательная система образовательной организации как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Особенности анализа воспитательной деятельности педагога.
9	1	Дидактика как наука об обучении. Становление дидактики: предпосылки, взгляды, этапы. Понятие о методологии теории обучения (дидактики). Особенности процесса обучения в условиях современности и задачи развития современной дидактики. Характеристика основных дидактических концепций и систем.
	2	Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Основные функции обучения. Общая характеристика образования как социокультурного явления.
10	3	Двусторонний характер обучения (преподавание и учебно-познавательная деятельность). Мотивация учения и проблемы результативности процесса обучения на разных возрастных этапах.
	4	Ведущие подходы к обучению (системный подход как совокупность общенаучных методологических принципов, основанных на рассмотрении объекта как системы; характеристика синергетического подхода как общенаучной теории самоорганизации открытых систем; сущность гуманистического и деятельностного подходов). Технологический, компетентностный и гендерный подходы в образовании. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
	5	Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания. Образование как ценность, система, процесс и результат. Основные аспекты содержания образования: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический.

11	6	Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, сходства и различия. Структура базисного учебного плана как условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося, его структура. Изменение основных требований к целям, содержанию, организации, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
12	7	Метод обучения как многомерное и диалектическое явление: сущность, содержание, функции. Двусторонний характер методов обучения. Классификация методов и средств обучения и диагностики. Многообразие организационных форм обучения. Урок как ведущая форма организации процесса обучения.
	8	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Особенности образовательной технологии: понятие, сущность, структура, классификация. Диагностика обученности, современные средства оценивания результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.
13	1	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Основные черты практики воспитания в эпоху античности.
14	2	Особенности образования в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль Византии, Ближнего и Среднего Востока, Западной Европы. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание.
15	3	Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России XVIII -XIX вв.
16	4	Характеристика школы и педагогической мысли в Новейшее время. Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Особенности развития школы и педагогики в СССР. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Структура системы образования в России. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека. Содержание форм получения образования.
	2	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Различные научные подходы к раскрытию сущности педагогической деятельности. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности.
2	3	Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие культуры личности педагога. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Методики выявления стиля деятельности и педагогического руководства педагога.
	4	Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика учителя как диагностика уровня профессионализма и определения путей профессионального совершенствования.
3	5	Основные характеристики педагогики как науки. Понятие методологии. Уровни методологического знания. Мастерство, техника и творчество педагога как результат овладения методологической культурой.
	6	Классификация и содержательная характеристика основных отраслей педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками, её значение для развития и совершенствования педагогической науки.
4	7	Характеристика отдельных методов педагогического исследования: традиционно-педагогические методы, педагогический эксперимент и его виды, тестирование и его разновидности, методы изучения коллективных явлений, количественные методы.

	8	Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Типы, виды и диагностика карьеры педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.
5	1	Воспитание как ведущее понятие педагогики. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Характеристика закономерностей воспитания. Классификация и содержание принципов воспитания.
	2	Факторы и условия воспитания личности. Сущность понятий «подход» к воспитанию и «концепция воспитания». Характеристика современных подходов к воспитанию. Структура и содержание современных концепций воспитания.
6	3	Личность как цель, субъект и показатель эффективности воспитательной системы образовательного учреждения. Формирование личности в коллективе как ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
	4	Воспитание как компонент социализации человека. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Содержание, стили и методы семейного воспитания.
7	5	Характеристика форм организации воспитательного процесса. Классификация методов воспитания. Содержание методов педагогического взаимодействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения форм и методов воспитания.
	6	Особенности содержания учебной и внеучебной деятельности. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников. Классификация и содержательная характеристика педагогических ситуаций и задач. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.

8	7	Функциональные обязанности классного руководителя. Перспективный план и программа воспитания и социализации классного коллектива. Основы диагностики классного коллектива и выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности. Показатели и критерии воспитанности личности обучающихся.
	8	Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитательная система образовательной организации как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Особенности анализа воспитательной деятельности педагога.
9	1	Дидактика как наука об обучении, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, закономерности, принципы и правила обучения, результат (продукт) обучения. Дидактические системы и модели обучения. Движущие силы (факторы и мотивы) процесса обучения.
	2	Понятие, сущность, цель, содержание и виды обучения. Учебно-воспитательный (педагогический) процесс, его структура и этапы. Функции обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) и их единство. Преемственность уровней обучения для обеспечения непрерывности образования.
10	3	Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе мотивации учения и сотворчества учителя и учащихся.
	4	Сущность понятия «подход к обучению». Многообразие подходов к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Классификация и содержание закономерностей обучения. Система дидактических принципов, их характеристика. Правила обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.

11	5	Базовая культура личности, ее компоненты и содержание. Условия становления базовой культуры личности в образовании. Характеристика ведущих направлений воспитания базовой культуры обучающихся. Методы воспитания базовой культуры личности в обучении.
	6	Факторы и условия, влияющие на содержание образования. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (содержание, структура, назначение). Основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (личностным, метапредметным, предметным). Основные требования к разделам (целевому, содержательному, организационному) в структуре основной образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса). Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и информационные).
12	7	Понятия «метод», «приём», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Материальные и материализованные средства, программные педагогические средства. Условия, факторы и эффективность использования различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока.
	8	Содержательная характеристика образовательной технологии. Современные диагностические методы и средства оценивания результатов обучения. Диагностика обученности, контроль успеваемости, тестирование предметных и личностных достижений обучающихся. Роль диагностики обучения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
13	1	Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания). Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства.

14	2	Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения (Западная Европа). Происхождение и развитие средневековых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X - XII вв.).
15	3	Педагогическая мысль начала Нового времени (Я.А. Коменский), эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и французские материалисты). Просвещение и педагогика в России XVIII в. (М.В. Ломоносов). Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег, Г.Спенсер, К. Маркс, Ф. Энгельс). Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Н.А. Добролюбов, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, И. Кронштадский).
16	4	Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны (педагогический традиционализм и реформаторская педагогика). Развитие школы и педагогики в СССР (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, А.К. Гастев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.В. Сухомлинский; Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина). Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания). Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теоретическое изучение особенностей образовательной политики и модернизации современной системы отечественного образования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
1	2	Виды педагогической деятельности и ее структура.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
2	3	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
2	4	Характеристика комплекса умений и навыков педагога, необходимых для перевода теоретических знаний в практическую деятельность.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
3	5	Характеристика основных понятий педагогической науки. Выявление сущности методологии педагогической науки и анализ структуры методологической культуры педагога-исследователя.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.

3	6	Содержательная характеристика отраслей педагогики.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
4	7	Классификация и содержание методов педагогического исследования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
4	8	Понятие об образовательно-профессиональном пути студента педагогического вуза. Содержание психолого-педагогической самодиагностики.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение самодиагностики.
5	1	Воспитание как предмет педагогики, его основные понятия и методологические ориентиры.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий.
5	2	Классификация и содержание современных подходов и концепций воспитания.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий.

6	3	Сущность педагогического взаимодействия в воспитании. Характеристика личности и коллектива.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами. Выполнение творческих заданий.
6	4	Значение и сущность общественного и семейного воспитания.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами. Выполнение творческих заданий.
7	5	Различные классификации и характеристика форм и методов воспитания.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации. Составление терминологического словаря. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций.
7	6	Организация учебной и внеучебной деятельности как условие результативности воспитательного процесса.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации. Составление терминологического словаря. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций.
8	7	Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами. Подготовка электронных презентаций. Выполнение творческих заданий. Проектирование.
8	8	Структура воспитательной системы образовательной организации.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами. Подготовка электронных презентаций. Выполнение творческих заданий. Проектирование.

9	1	Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Цели обучения в известных дидактических системах: сравнительный анализ. Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий.
9	2	Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся. Обоснование роли диагностики обучения в обеспечении результативности учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий.
10	3	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся. Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника. Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Подготовка презентации по теме. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.
10	4	Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Подготовка презентации по теме. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.

11	5	Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в процессе образования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.
11	6	Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС).	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме.
12	7	Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка выступления с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.
12	8	Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Анализ и описание одной из авторских технологий образования (другие на уровне структурного видения).	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка выступления с презентацией по теме. Разработка творческого проекта.
13	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Философско- педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.	Работа с источниками интернет, с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение творческих заданий.

14	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Подготовка доклада, сообщения. Участие в дискуссии. Выполнение творческих заданий.
15	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы. Подготовка доклада, сообщения. Решение кейс-задачи. Выполнение творческих заданий.
16	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Подготовка конспекта, доклада, сообщения. Участие в дискуссии. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого проекта.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
1	2	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Кейс-задача	4
2	3	Лекция. Семинар	Лекция - беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4

2	4	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
3	5	Лекция. Семинар	Лекция - беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
3	6	Лекция. Семинар	Лекция - беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
4	7	Лекция. Семинар	Лекция - беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
4	8	Лекция. Семинар	Лекция - беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
5	1	Лекция. Семинар	Лекция с презентацией. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания	4
5	2	Лекция. Семинар	Лекция. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания	4
6	3	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Ролевая игра. Творческое задание. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания. Эссе	4
6	4	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
7	5	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача. Разноуровневые задачи и задания	4
7	6	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Разноуровневые задачи и задания. Проект	4
8	7	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Доклад, сообщение. Собеседование. Разноуровневые задачи и задания. Кейс- задача	4
8	8	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Деловая и/или ролевая игра. Кейс-задача. Творческое задание. Проект	4
9	1	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания	4
9	2	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Разноуровневые задачи и задания	4
10	3	Лекция. Семинар	Лекция. Доклад, сообщение. Дискуссия	4
10	4	Лекция. Семинар	Лекция – беседа. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
11	5	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задачи и задания	4

11	6	Лекция. Семинар	Лекция с использованием презентации. Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача	4
12	7	Лекция. Семинар	Лекция. Выступление с презентацией по теме. Проект	4
12	8	Лекция. Семинар	Лекция. Творческий проект	4
13	1	Лекция. Семинар	Доклад, сообщение. Дискуссия. Разноуровневые задания. Творческие задания	8
14	2	Лекция. Семинар	Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача. Разноуровневые задания. Творческие задания	8
15	3	Лекция. Семинар	Доклад, сообщение. Дискуссия. Кейс-задача. Разноуровневые задания. Творческие задания	8
16	4	Лекция. Семинар	Доклад, сообщение. Собеседование. Разноуровневые задания. Творческие задания. Тестирование. Проект	8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. (12 экз.).
2. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. - 256 с. (10 экз.)
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. - 352 с. (5 экз.).
4. Лучкина, Т.В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. - Чита: ЗабГГПУ, 2011. - 74 с. (75 экз.).
5. Лучкина, Т.В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. (61 экз.).
6. Лучкина, Т.В. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в педагогическую деятельность": учеб.-метод. пособие для бакалавров пед. образования / Лучкина Татьяна Викторовна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 131 с. (4 экз.)
7. Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 304 с. (8 экз.).
8. Попова, Н.Н. Дидактика: гендерные аспекты обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Попова, М. В. Бояркина, Г. В. Жеребятникова. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 135 с. (10 экз.).
9. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 309 с. (10 экз.).
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. - 255 с. (3 экз.).

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192 с.
2. Бессонов, Б.Н. История педагогики и образования: Учебник и практикум / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.
3. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки: Учебное пособие / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 272 с.
4. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 129 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум / Голованова Надежда Филипповна; Голованова Н.Ф. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 377 с.
6. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 329 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: Учебник / Коджаспирова Галина Михайловна; Коджаспирова Г.М. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151 с.
9. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с.
10. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник и практикум / Пидкасистый Павел Иванович; Пидкасистый П.И. - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с.
11. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: Учебник / Пискунов Алексей Иванович; Пискунов А.И. - Отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 452 с.
12. Подымова, Л.С. Педагогика: Учебник и практикум / Подымова Людмила Степановна; Подымова Л.С. - Отв. ред., Сластенин В.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с.
13. Путилова, Л.М. Философия и история образования: Учебник / Путилова Лидия Максимовна; Путилова Л.М., Бубнова М.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 234 с.
14. Рослякова, С.В. Педагогика: Учебник и практикум / Рослякова Светлана Васильевна; Димухаметов Р.С. - отв. ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 402 с.
15. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 122 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / Вербицкий Андрей Александрович, Ларионова Ольга Гавриловна. - Москва: Логос, 2012. - 336 с. (2 экз.).
2. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е. В. Головнева. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с. (21 экз.).
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 23 с. (3 экз.).
4. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / Капранова Вера Анатольевна. - 4-е изд., испр. - Минск; Москва: Новое знание: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. (5 экз.).
5. Кашлёв, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Кашлёв Сергей Семенович. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 224 с. (3 экз.).
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие / Коджаспирова Галина Михайловна. - Москва: Айрис-пресс, 2006. - 256с. (15 экз.).
7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 352 с. (12 экз.).

8. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Лапина Олимпиада Александровна, Пядушкина Наталья Николаевна; О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва: Академия, 2008. - 156 с. (2 экз.).
9. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 255 с. (24 экз.).
10. Педагогика. Тестовые задания: учеб. пособие / сост. Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, К.Г. Эрдынеева. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 201 с. (10 экз.).
11. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике: слов. / В. М. Полонский. - Москва: Высшая школа, 2004. - 512 с. (13 экз.).
12. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос-Пресс, 2004. - 384 с. (11 экз.).
13. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / Сериков Владислав Владиславович; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2008. - 256 с. (1 экз.).
14. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с. (10 экз.).
15. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. - 175 с. (11 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 282 с.
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353 с.
3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебник и практикум / Кузнецов Владимир Викторович; Кузнецов В.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 175 с.
4. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник / Латышина Дэйлара Исмагиловна; Латышина Д.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 260 с.
5. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / Макаренко Антон Семенович; Макаренко А.С. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 249 с.
6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 365 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, аудитория 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: мультимедийный стационарный проектор; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.).

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-9.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, настольная кафедра.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.).

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37.

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы.

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Педагогика» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Разработчик/группа разработчиков: Козлова Наталья Иннокентьевна, доцент кафедры педагогики, Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**