

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.Методика обучения предметам(в соответствии с профилями)

на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию, личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу методики обучения и воспитания по русскому языку на базовом и профильном уровне на современном этапе развития образования;
- 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач;
- 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- 4)увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Базовую часть. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый методический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	5 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	45	45	126
лекционные (ЛК)	18	15	15	48
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	15	15	48
лабораторные (ЛР)	0	15	15	30
Самостоятельная работа студентов (СРС)	49	54	54	157
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины методики обучения русскому языку; 2) теоретические основы методики обучения русскому языку; 3) актуальные проблемы методики обучения русскому языку в рамках учебной информации

Знать	Стандартный: 1) междисциплинарные основы методики обучения русскому языку; 2) основы научной коммуникации по проблемам методики обучения русскому языку на базовом и углубленном уровнях; 3) терминосистему методики обучения русскому языку
	Эталонный: 1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам методики обучения на базовом и углубленном уровне; 2) актуальные проблемы методики обучения русскому языку, выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации методики обучения русскому языку
Уметь	Пороговый: 1) находить необходимую информацию по проблемам методики обучения русскому языку; 2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с сущностью, разработкой и внедрением методик обучения русскому языку на базовом и углубленном уровне; 3) репродуцировать имеющуюся информацию
	Стандартный: 1) использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения; 2) устанавливать связи дисциплин, изученных в бакалавриате; 3) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения методики обучения русскому языку информацию
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения методики обучения русскому языку; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию в ходе изучения методики обучения русскому языку; 3) презентовать результаты научного исследования
	Пороговый: 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения компонентов методики обучения русскому языку на базовом и углубленном уровнях; 2) готовностью к воспроизведению полученных знаний по методике обучения русскому языку; 3) готовностью к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением компонентов методики обучения русскому языку на базовом и углубленном уровне

Владеть	Стандартный: 1) готовностью к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения методики обучения русскому языку на базовом и углубленном уровнях; 2) готовностью к использованию современных технологий в обучении русскому языку на базовом и углубленном уровнях для получения научных результатов; 3) готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на обучение русскому языку на базовом и углубленном уровнях
	Эталонный: 1)готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных в рамках обучения русскому языку на базовом и углубленном уровнях; 2) готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений в решении профессиональных задач; 3) готовностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 4) готовность нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика обучения русскому языку как наука.	6	2	1		3
	2	Русский язык как учебный предмет в средней школе.	9	2	1		6
	3	Система обучения русскому языку на современном этапе .	10	2	2		6
2	1	Содержание обучения русскому языку в школе: зуны и способы деятельности по русскому языку. Структура курса русского языка в школе.	16	4	4		8
3	1	ФГОС по русскому языку. Программы по русскому языку.	10	2	2		6
	2	Средства обучения русскому языку. УМК. Учебник как ведущее средство обучения.	11	2	2		7
4	1	Формы обучения русскому языку.	23	4	6		13

5	1	Теория и методика формирования лингвистической компетенции.	27	4	4	4	15
6	1	Теория и методика формирования языковой компетенции: освоение правописания.	22	4	4	4	10
	2	Теория и методика формирования языковой компетенции: формирование нормативной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.	18	4	2	2	10
7	1	Теория и методика формирования культуроведческой компетенции.	12	2	1	2	7
	2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности лингвистической и языковой компетенций.	20	1	4	3	12
8	1	Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку: структура, содержание.	9	1	2		6
	2	Методика работы с речеведческими понятиями.	13	2	2	2	7
9	1	Теория и методика обучения чтению и аудированию.	14	2	2	2	8
	2	Теория и методика обучения говорению.	12	2	2	2	6
10	1	Теория и методика обучения письму: изложениям.	12	2	2	2	6
	2	Теория и методика обучения письму: сочинениям.	13	2	2	2	7
11	1	Оценивание сформированности коммуникативной компетенции.	13	2	1	3	7
	2	Воспитание на уроках русского языка.	13	2	2	2	7
Итого			283	48	48	30	157

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	Методика обучения русскому языку как наука: объект, предмет, методы исследования, ведущие понятия. Методика как теория и практика обучения

1	3	Система обучения русскому языку на современном этапе: подходы, принципы; цели и задачи обучения; методы и приёмы обучения. Компетенция как понятие целеполагания. Лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции как цели обучения русскому родному языку. Классификация методов обучения. Методы и приёмы формирования понятий и знаний, выработки умений и навыков по русскому языку. Методы контроля сформированности компетенций
2	1	Содержание обучения русскому языку в школе: знания, виды умений и навыков по русскому языку, способы деятельности. Структура курса русского языка в школе
3	1	Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по предмету: цель, компоненты. Учебный комплекс по предмету, его основные компоненты. Наглядные средства обучения русскому языку, их классификация
	2	Учебник как ведущее средство обучения. Лингвистическая база, принципы организации материала, методический аппарат школьных учебников русского языка. Особенности действующих УК на современном этапе
4	1	Формы обучения русскому языку. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку, её основные этапы. Факультативные, элективные курсы как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки по русскому языку, осуществления дифференцированного обучения, развития и углубления интереса к русскому языку. Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения Урок как основная форма обучения русскому языку: Урок русского языка. Типология уроков в зависимости от целей, содержания, этапов усвоения материала, формы проведения. Структурные элементы уроков, их функции. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Способы проверки письменного домашнего задания. Методы объяснения нового материала. Методы и приёмы закрепления изученного материала. Индивидуализация и дифференциация заданий. Способы учёта знаний учащихся. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Условия эффективного проведения уроков. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля в школах разных типов

5	1	Теория и методика формирования лингвистической компетенции: Цели формирования лингвистической компетенции (изучения разделов русского языка). Структура и содержание лингвистической компетенции. Понятия и языковые факты как компонент содержания лингвистической компетенции. Методы формирования знаний. Методика работы над языковыми понятиями и явлениями, этапы их усвоения учащимися. Учебно-языковые умения как компонент содержания лингвистической компетенции. Методы формирования учебно-языковых умений (фонетические, фонетико-графические, лексические и фразеологические, словообразовательные, морфологические и с
6	1	Теория и методика формирования языковой компетенции (освоение правописания): Цели и направления работы по развитию языковой компетенции. Орфография как основа освоения правописных норм: место, задачи и принципы обучения. Содержание обучения орфографии: орфографические понятия (орфограмма, типы и виды орфограмм, опознавательные признаки, условия выбора орфограмм, орфографическое правило) и знания, орфографические умения и навыки. Орфографическая зоркость и приёмы её формирования. Этапы изучения орфографического правила. Методы формирования знаний, умений, навыков и способов действия. Пунктуация как основа освоения правописных норм: место, задачи и принципы обучения. Содержание работы по пунктуации: пунктуационные понятия (пунктуационная норма, знаки препинания, условия и выбор знаков препинания, пунктуационное правило, пунктограмма) и знания, пунктуационные умения и навыки. Методика работы над пунктуационным правилом. Особенности формирования пунктуационных умений и навыков. Методы формирования пунктуационных знаний, умений, навыков и способов действия
	2	Теория и методика формирования языковой компетенции: формирование нормативной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Содержание работы по овладению учащимися нормами русского литературного языка. Обогащение речи учащихся: словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Аспекты словарной работы. Приёмы семантизации и актуализации слов
	1	Теория и методика формирования культуроведческой компетенции: Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Задачи, методы и приёмы формирования культуроведческой компетенции

7	2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности лингвистической и языковой компетенций: Контроль сформированности предметных компетенций (знаний, умений, навыков и способов действия) и УУД как компонент учебного процесса. Функции контроля. Формы и методы контроля за усвоением знаний. Критерии оценки устных развёрнутых ответов на лингвистические темы учащихся. Методы проверки сформированности учебно-языковых умений. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности. Формы и методы контроля сформированности правописных умений. Орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, правописные ошибки. Приёмы исправления ошибок, их учёт и классификация. Работа учащихся над ошибками. Формы и методы контроля за сформированности речевых умений
8	1	Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку: структура, содержание. Цели формирования коммуникативной компетенции (знаний, умений в видах РД). Структура и содержание коммуникативной компетенции. Речеведческие понятия и формируемые на их основе знания, коммуникативные умения как компоненты содержания коммуникативной компетенции
	2	Методика работы с речеведческими понятиями: Методы формирования знаний. Речеведческие понятия как теоретическая основа работы по развитию речи. Этапы и приёмы работы над понятием
9	1	Теория и методика обучения чтению и аудированию: Содержание обучения рецептивным видам РД (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о чтении и аудировании, культуре чтения и аудирования; коммуникативные умения в аудировании и чтении). Приёмы формирования читательских и аудитивных умений в разных видах чтения и аудирования. Система в обучении рецептивным видам РД
	2	Теория и методика обучения говорению: Содержание обучения говорению (устной речи) (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о говорении, культуре говорения; коммуникативные умения в устной речи). Методы и приёмы обучения различным видам устных высказываний (умений в говорении)
10	1	Теория и методика обучения письму: изложениям: Изложения в системе работы по обучению говорению и письму как видам РД. Классификация изложений, специфика работы над изложениями разных видов. Этапы обучения изложениям. Приёмы работы над обучающим изложениям разных видов

	2	Теория и методика обучения письму: сочинениям. Сочинение, их значение и место в системе работы по обучению продуктивным видам РД. Классификация сочинений. Этапы и специфика работы над сочинениями разных видов. Приёмы создания текста. Понятие системы в обучении сочинениям
11	1	Оценивание сформированности коммуникативной компетенции: Контроль сформированности коммуникативных умений. Проверка и анализ изложений и сочинений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Ошибки в содержании, речевые ошибки и недочёты. Грамматические ошибки. Специфика уроков анализа изложений и сочинений. Приёмы исправления ошибок в изложениях и сочинениях, их учёт и классификация. Работа учащихся над ошибками. Критерии и нормативы оценки оформления изложений и сочинений
	2	Воспитание на уроках русского языка. Направления и формы воспитательной работы в школе

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методика обучения русскому языку как наука
	2	Русский язык как учебный предмет в средней школе
	3	Система обучения русскому языку на современном этапе
2	1	Содержание обучения русскому языку в школе: зоны и способы деятельности по русскому языку Структура курса русского языка в школе ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку. Программы по русскому языку
3	1	Средства обучения русскому языку. УМК и УК по русскому языку

	2	Учебник как ведущее средство обучения
4	1	Формы обучения русскому языку Урок как основная форма обучения русскому языку
5	1	Теория и методика формирования лингвистической компетенции
6	1	Теория и методика формирования языковой компетенции: освоение правописания
	2	Теория и методика формирования языковой компетенции: формирование нормативной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
7	1	Теория и методика формирования культуроведческой компетенции
	2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности лингвистической и языковой компетенций
8	1	Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку: структура, содержание
	2	Методика работы с речеведческими понятиями
9	1	Теория и методика обучения чтению и аудированию
	2	Теория и методика обучения говорению
10	1	Теория и методика обучения письму: изложениям
	2	Теория и методика обучения письму: сочинениям
11	1	Оценивание сформированности коммуникативной компетенции

	2	Воспитание на уроках русского языка
--	---	-------------------------------------

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
5	1	Теория и методика формирования лингвистической компетенции
6	1	Теория и методика формирования языковой компетенции: освоение правописания
	2	Теория и методика формирования языковой компетенции: формирование нормативной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи
7	2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности лингвистической и языковой компетенций
8	2	Методика работы с речеведческими понятиями
9	1	Теория и методика обучения чтению и аудированию
	2	Теория и методика обучения говорению
10	1	Теория и методика обучения письму: изложениям
	2	Теория и методика обучения письму: сочинениям
11	1	Оценивание сформированности коммуникативной компетенции

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Связь методики с философией, психологией, дидактикой, языкознанием и речеведческими науками. Значение методического наследства для развития современной методики. Актуальные проблемы современной методики	Составление списка литературы к теме; анализ литературы; подготовка сообщений и докладов
1	2	История становления русского языка как учебного предмета	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов
1	3	Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку, их реализация. Принципы построения системы упражнений, методика их проведения. Выбор методов и приёмов в зависимости от содержания изучаемого материала и уровня подготовленности	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов
2	1	Структура курса русского языка в школе	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта
		Структура ФГОС ООО и ФГОС СОО. Специфика образовательных стандартов второго поколения. История создания стандартов и программ по русскому языку	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта; подготовка сообщений и докладов
3	1	УМК и УК по русскому языку	Работа с электронными образовательными ресурсами; подбор средств обучения, составляющих УМК и УК по русскому языку; проектная деятельность

3	2	Лингвистическая база, принципы организации материала, методический аппарат школьных учебников русского языка. Особенности действующих учебников	Составление терминологической системы; работа с электронными образовательными ресурсами; анализ учебников, выполнение проектных заданий
4	1	Планирование учебного материала. Виды планирования. Формы организации и методы проведения факультативных и элективных занятий. Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения. Расширенное изучение русского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и профильном уровнях	Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций
		Основные требования к уроку русского языка	Составление конспекта; подготовка сообщений
5	1	Методика проведения фонетических, фонетико-графических, лексических и фразеологических, словообразовательных, морфологических и синтаксических упражнений	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений; решение методических задач; подготовка к ролевой игре
6	1	Психологические и методические предпосылки освоения правописания. Работа по орфографии при изучении грамматики. Работа по орфографии в 8 -11 классах. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем и при обучении продуктивным видам РД. Работа по пунктуации в 5-7 и 10-11 классах	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений; анализ УК по русскому языку
6	2	Коммуникативные качества речи как теоретическая основа работы по освоению норм русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление терминологической системы; составление конспекта
7	1	Пути формирования культуроведческой компетенции	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений

7	2	Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся в лингвистической и языковой компетенциях	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта
8	1	Система в формировании коммуникативной компетенции	Работа с электронными образовательными ресурсами; анализ литературы
8	2	Методика организации работы по освоению речеведческого понятия	Работа с электронными образовательными ресурсами; анализ литературы; решение методических задач
9	1	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), их место на уроках русского языка. Виды слушания / аудирования (глобальное, детальное, критическое), их место на уроках русского языка	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта; заполнение таблицы
9	2	Виды устных высказываний на уроках русского языка. Устный развёрнутый ответ на лингвистическую тему как жанр учебно-научной речи Работа над выразительностью устной речи учащихся	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций; составление конспекта
10	1	Структура уроков обучающих изложений разного типа. Специфика и особенности организации работы над изложениями разных типов	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций; составление конспекта; решение методических задач

10	2	Структура уроков обучающих сочинений разного типа. Специфика и особенности организации работы над сочинениями разных типов	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций; с оставление конспекта; решение методических задач
11	1	Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся в коммуникативной компетенции	Составление конспекта; работа с электронными образовательными ресурсами
11	2	Направления и формы организации и проведения воспитательной работы средствами предмета	Составление конспекта; подготовка сообщений и докладов, электронных презентаций; работа с электронными образовательными ресурсами

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция-визуализация	2
1	3	лекция	Лекция-визуализация	2
2	1	Лекция	Лекция-визуализация	6
2	2	Практическое занятие	Проектная деятельность с использованием презентаций	2
4	1	Лекция	Лекция-визуализация	2
5	1	лекция	Лекция-визуализация	8
5	2	Практическое занятие	Проектная деятельность с использованием презентаций	4
6	1	лекция	Лекция-визуализация	4
6	2	Лабораторное занятие	Проектная деятельность с использованием презентаций	2
7	1	лекция	Лекция-визуализация	4

8	1	лекция	Лекция-визуализация	2
8	2	лекция	Лекция-визуализация	2
9	1	лекция	Лекция-визуализация	2
9	2	Практическое езанятие	Проектная деятельность с использованием презентаций	1
10	1,2	лекция	Лекция-визуализация	4
11	1,2	лекция	Лекция-визуализация	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00.
2. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.
3. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00.
4. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.
5. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98.
2. Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60.
3. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00.
4. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN 5-7193-0038-4 : 4420-00.

5. Черепанова, Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru/> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом,

охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;

- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;

- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;

- наличие у участников грамотной письменной речи;

- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Черепанова Л.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**