

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Этимология русского языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, углубление знаний в области этимологии, освоение методики и практики этимологического анализа слов русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;
- 2) сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;
- 3) расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;
- 4) получить представления об этимологии, о работе с этимологическими словарями;
- 5) сформировать умения и навыки этимологического анализа слов русского языка, установления цепочек исторически родственных слов и исторического комментирования фактов современного русского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Этимология русского языка» входит в Б1. Базовую часть В. Вариативная часть. ДВ. Дисциплины по выбору В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык». Дисциплина «Этимология русского языка» является курсом по выбору и дополняет и углубляет знания, полученные при прохождении дисциплин подготовки бакалавров-филологов «Старославянский язык» и «Историческая грамматика русского языка», обеспечивая формирование лингвистической компетенции в области истории русского языка, а также необходимых навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает рассмотрение проблем исторического комментирования языковых явлений в области фонетики и морфологии, лексикологии и этимологии. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении сравнительно-исторического метода при рассмотрении языковых явлений. Курс относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр обсуждения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, историей, культурологией и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПКв-3	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому языковому наследию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) иметь представление о месте русского языка в генеалогической типологии языков; 2) иметь представление об исторической изменчивости слов русского языка; 3) иметь представление об этимологии и её принципах
	Стандартный: 1) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества; 2) иметь знания о языковых законах, об исторических языковых процессах; 3) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования 4) иметь представление о внутренней форме слова, деэтимологизации слов и её факторах; 5) иметь представление о компонентах этимологического анализа слов

	Эталонный: 1) иметь сформированные мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте; 2) иметь представление о деэтимологизации слов и её факторах, о гипотетичности языковых праформ и дискуссионности их реконструкций
Уметь	Пороговый: 1) оперировать лингвистической терминологией; 2) анализировать учебную и научную информацию по дисциплине; 3) находить реликтовые явления в современном русском языке и давать им исторический комментарий
	Стандартный: 1) произвести сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.); 2) соотнести современные языковые факты с праславянскими соответствиями и дать исторический комментарий к произошедшим в них изменениям; 3) применить теоретические знания языковых законов и исторических процессов для объяснения языковых явлений русского языка; 4) использовать приёмы сравнительно-исторического метода языкознания в определении исторических изменений в словах; 5) применять этимологический анализ в установлении праформ и исконной внутренней формы слов в русском языке
	Эталонный: 1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы; 3) применять этимологический анализ в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке
Владеть	Пороговый: 1) навыками анализа учебной информации по исторической грамматике; 2) приёмами анализа языковых явлений, требующих исторического комментария в современном русском языке;
	Стандартный: 1) приёмами интерпретации в историческом аспекте языковых фактов памятников письменности и современного русского языка; 2) приёмами и навыками этимологического анализа слов

	Эталонный: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов; 3) приёмами и навыками этимологического анализа слов в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии	27		12		15
2	2	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка	30		14		16
3	3	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке	24		12		12
4	4	Этимологический анализ, его принципы и компоненты Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке	27		13		14
Итого			108	0	51	0	57

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии
2	2	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка
3	3	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке
4	4	Этимологический анализ, его принципы и компоненты Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Языковые законы и процессы. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Понятие внутренней формы и процесса деэтимологизации	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - подготовка электронных презентаций; - решение проблемных и ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов

2	2	Фонетические законы в истории русского языка. Модели исторических чередований в современном русском языке. Законы аналогии, процессы унификации и дифференциации. Исторический комментарий к грамматическим формам в современном русском языке.	- подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов
3	3	Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов. Изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация, деархаизация.	- подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов
4	4	Методика этимологического анализа с приёмами внешней и внутренней реконструкции сравнительно-исторического метода. Выявление расхождений в трактовке этимологии ряда слов в различных этимологических словарях	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений, электронных презентаций; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выполнение проектных заданий; в индивидуальных и групповых формах; - работа с этимологическими словарями; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедиа, электронных презентаций; - разбор проблемных заданий	4
2	2	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедиа, электронных презентаций; - разбор проблемных заданий	4
3	3	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедиа, электронных презентаций; - разбор проблемных заданий	4

4	4	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедиа, электронных презентаций; - разбор проблемных задач; - учебные дискуссии; - технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, защита научных проектов)	4
---	---	----	---	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Трофимович, Т. Г. . Историческая грамматика русского языка : учеб.пособие / Трофимович Тамара Георгиевна. - Минск :ТетраСистемс, 2011. - 208 с. - ISBN 978-985-536-188-7 : 158-51.
2. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01467-9 : 97.46.
2. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48.
3. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Горшкова, К.В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для ун-тов / К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев. - Москва :Высш. шк., 1981. - 359 с. - 1-20.
2. Живов, В.М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII-XVIII веков : научное издание / В. М. Живов; РАН. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 656 с. - ISBN 5955100083 : 242-55.
3. Черных, Павел Яковлевич. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13500 слов : В 2 т. Т.1 : А - Пантомима / Черных Павел Яковлевич. - 3-е изд., стер. - Москва :Русский язык, 1999. - 624 с. - ISBN 5-200-02685-7 : 143-00.Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13500 слов : в 2 т. Т. 2 : Панцирь-Ящур / П. Я. Черных. - 3-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 1999. - 560 с. - ISBN 5-200-02686-5 : 100-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В.

Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . -
Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] /
Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9
2. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow :
Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие /
Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
<http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
<http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики

построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**