

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.1.Лингвистическое краеведение

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний студентов о языковой картине Забайкальского региона в лингвокультурологическом, диалектологическом и топонимическом аспектах; формирование навыков работы с лингвистической и мемуарной литературой; расширение лингвистического кругозора; воспитание гражданского мировоззрения, любви и уважения к родному языку

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с забайкальскими русскими говорами, их языковыми системами;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления.
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты;
- 4) познакомить студентов с исследованиями забайкальских говоров в лингвистическом аспекте;
- 5) познакомить студентов с региональной лексикографией;
- 6) развивать познавательную самостоятельность, способность к логическому, аналитическому, критическому мышлению; общие способности: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач;
- 7) формировать готовность к саморазвитию и личную ответственность в принятии решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» изучается на основании вузовских курсов «Русская диалектология» и «Современный русский язык (лексикология)», связана с изучаемыми в вузе дисциплинами «История», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка». Предполагается, что полученные знания будут способствовать развитию умений и навыков студентов в процессе исследования местного варианта языка, более успешной их реализации в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать со-циальные, культурные и личностные различия
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) о богатстве русского языка, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины региональной диалектологии; 3) основные методы и средства получения и обработки информации; 4) основные наиболее важные исследования забайкальских говоров учёных
	Стандартный: 1) о богатстве русского языка, которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему региональной диалектологии; 3) место региональной диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы региональной диалектологии в рамках учебной информации

	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей русского языка (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования; 3) актуальные проблемы региональной диалектологии, выходящие за рамки учебной информации; 4) направления исследования забайкальских говоров местными учёными.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 4) устанавливать междисциплинарные связи
	Стандартный: 1) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 2) выявлять существенные свойства и признаки различных забайкальских говоров; 3) анализировать влияние литературного языка, просторечия на забайкальские говоры; 4) самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 2) анализировать связи между научными достижениями в области исследования забайкальских русских говоров и последующим развитием региональной диалектологии; 3) использовать знания о забайкальских говорах при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) навыками характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации наблюдаемых в речи местных диалектных явлений; 3) навыками ориентации в потоке научной информации; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения;

Владеть	Стандартный:
	1) навыками анализа и характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации и анализа наблюдаемых в речи местных диалектных явлений; 3) навыками ориентации и нахождения новой информации в корпусе научных текстов по лингвистическому краеведению; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения и навыками самоконтроля для приобретения новых знаний;
	Эталонный:
	1) навыками критического осмысления местных диалектных явлений в их взаимодействии; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных диалектных явлений; 3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных диалектных явлений; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка); навыками проектной деятельности индивидуально и в коллективе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Региональные памятники письменной культуры, отражающие особенности речи забайкальцев	18		8		10
2	2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	18		9		9
3	3	Изучение региональных особенностей речи забайкальцев. Диалектная лексикография	18		8		10
4	4	Отражение черт старожильческих говоров в языке произведений забайкальских авторов	18		9		9
Итого			72	0	34	0	38

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Историческое краеведение. История заселения региона. Памятники письменности Восточного Забайкалья XVII –XVIII в. Язык города Читы и малых городов Забайкальского края: настоящее и прошлое. Тематические группы региональной лексики. Топонимика, ономастика, антропонимика.
2	2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
3	3	История изучения региональных особенностей речи забайкальцев. Особенности функционирования русского языка на территории края Диалектная лексикография. Диалектологический атлас Забайкальского края
4	4	Отражение черт старожильческих говоров в языке произведений забайкальских авторов (В. Балябин, К. Седых и др.) Региональная русская народно-разговорная речь в художественных произведениях современных забайкальских писателей Произведения М.Е.Вишняков – забайкальский колорит. О.А. Димов – певец забайкальской природы, поэзия Б.К. Макарова – живая речь забайкальца, А.Г. Озорнина – языковая картина детей и подростков в произведениях для детей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История заселения русскими Забайкалья казаками-первопроходцами	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; -подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
2	2	Тематические группы забайкальской лексики и фразеологизмов	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; -подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
3	3	Региональная картина мира и её выражение в забайкальской русской народно-разговорной речи	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; -подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
4	4	Региональная русская народно-разговорная речь в художественных произведениях забайкальских писателей и региональных СМИ	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; -подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар /самостоятельная работа	Учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	8/10
2	2	семинар /самостоятельная работа	Учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	9/9
3	3	семинар /самостоятельная работа	Учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	8/10
4	4	семинар /самостоятельная работа	Учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	9/9

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Абросимова, О.Л. Лингвистическое краеведение Забайкалья : учеб.-метод. пособие / О. Л. Абросимова. - Чита, 2009. - 86 с. - ISBN 978585158463-3 : 47-00.
2. Федотова, Татьяна Васильевна. Региональная топонимика: формирование топонимии Восточного Забайкалья : учеб. пособие / Федотова Татьяна Васильевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 117 с. - ISBN 978-5-85158-330-8 : 75-00.
3. Лиханова, Н.А. Диалектные словари как этнолингвистический источник (на материале лексики забайкальских говоров) : моногр. / Лиханова Надежда Анатольевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-0639-6: 116-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Игнатович,Т.Ю. Забайкальская русская народно-разговорная речь : учеб. пособие / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1438-4 : 176-00.
2. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Федотова, Т.В. Топонимический словарь Забайкальского края [Текст] / Т. В. Федотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9293-1843-6 : 272-00.
2. Историческая хрестоматия по сибирской диалектологии. Ч. II / под ред. Н.А. Цомакион. - Красноярск : КГПИ, 1974. - 205 с. - 0-90.
3. Черных, П.Я. Русский язык в Сибири / П. Я. Черных. - Иркутск : ОГИЗ, 1934. - 82 с. - 0-09.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Пашенко, В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / В. А. Пашенко; под ред. Т.Ю. Игнатович. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 432 с. - 400-00.
2. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный Корпус русского языка (<http://ruscorpora.ru>).
2. Русские словари (<http://www.slovari.ru>).
3. Лингвистическая гостиная (<http://homepages.tversu.ru>).

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

2. 672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**