

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.13.1.Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины:

Предметные:

- приведение в систему полученных за время обучения в вузе и приобретенных в школе знаний о различных подходах к описанию языковых явлений, помощь студентам в оценивании прогрессивного характера новых УМК по русскому языку,
- анализ научно-методических концепций авторов различных УМК, одобренных МО РФ,
- обеспечение общелингвистической, методической подготовки студентов,
- создание основы профессионального становления и формирования как узко- и общепрофессиональных, так и общекультурных, личностных компетенций бакалавра в области производственной деятельности.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков сопоставления лингвистической теории и материалов школьных учебников,
- систематизация знаний о лингвистике,
- сопоставление и анализ лингвистической теории и школьного курса русского языка,
- формирование умения устанавливать внутри- и межпредметные интеграционные связи, помогающие овладеть информационным полем изучаемого предмета,
- формирование умения и/или развитие способности излагать в доступной для понимания школьниками форме, predetermined условиями и особенностями учебно-производственной ситуации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка» относится к дисциплинам по выбору (специализация).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: изучаемый лингводидактический материал в теоретическом представлении в виде определений, классификаций, типологий, обобщения;
	Стандартный: изученный лингводидактический материал в практическом применении в процессе анализа структуры школьного учебника русского языка, УМКД.

	Эталонный: изученный лингводидактический материал в практическом применении в процессе составления лингвистических таблиц и алгоритмов с учётом психологических характеристик обучающихся школьников, учебных условий, педагогического арсенала и особенностей лингвистического материала, моделирования психолого-педагогических ситуаций и условий, написания и составления рекомендаций.
Уметь	Пороговый: быстро и качественно находить нужный информационный материал, дифференцировать, адаптировать и трансформировать его; - грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации;
	Стандартный: грамотно излагать лингвистический материал с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока русского языка; - грамотно выстраивать свою речь в устной и письменной форме, опираясь на нормы современного русского литературного языка, при выстраивании учебно-производственной ситуации.
	Эталонный: грамотно излагать лингвистический материал, полученный не только в процессе аудиторных занятий (семинарах, практикумах и ролевых играх), но и при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока русского языка; - пользоваться различным тематически обусловленным материалом (Интернет - ресурсы, информацию на бумажных носителях, аудио-видео средства) в собственной учебной деятельности.
	Пороговый: демонстрировать понимание основных понятий по дисциплине (современный русский литературный язык, разделы языка, УМКД, классификации и типологии); - демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; - ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой интернет и другими средствами массовой информации; - демонстрировать умение пользоваться лингвистическими словарями разных типов; - демонстрировать умение владеть правилами современного речевого этикета

Владеть	Стандартный: демонстрировать умение соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; к созданию конспектов уроков с использованием полученных знаний; использовать полученные знания, сформированные умения в своей профессиональной жизни; демонстрировать умение самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в разных ситуациях); демонстрировать умение владеть лингвистической теорией; демонстрировать умение создавать и анализировать конспекты уроков, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель; воспринимать и понимать явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации – урок русского языка, работа с учебником русского языка и т.д.; - устанавливать внутри- и межпредметные интеграционные связи, помогающие овладеть информационным полем изучаемого предмета и излагать в доступной для понимания школьниками форме, predetermined условиями и особенностями учебно-производственной ситуации; - демонстрировать умение использовать в практической деятельности различные материалы информационного поля изучаемого предмета при решении конкретных профессионально значимых учебно-производственных ситуаций. нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ. Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия. Фонология на службе школьного образования. Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса фонетики, лексики, морфемики и словообразования	28	-	13	-	15

2	2	Процессы переходности на морфологическом уровне. Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса морфологии Морфемный, словообразовательный, этимологический и морфологический анализ текстовых единиц в школьных УМК	27	-	13	-	14
3	3	Синтаксическая система русского языка (основные концепции научного синтаксиса) Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса синтаксиса Анализ синтаксических конструкций	27	-	13	-	14
4	4	Сопоставительный анализ содержания школьного и вузовского курса правописания, развития связной речи, культуры речи и стилистики	26	-	12	-	14
Итого			108	0	51	0	57

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение: цели и задачи курса. Научно-методические концепции авторов различных УМК, одобренных МО РФ.
2	2	Последние научные достижения в области фонетики и фонологии. Орфоэпия.
3	3	Фонология на службе школьного образования.
4	4	Активные процессы в лексике и фразеологии. Отражение языковой динамики в лингвистических теориях и в школьных УМК.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Факторы обогащения номинативного фонда русского языка (экстралингвистические и внутренние стимулы языкового развития). Пополнение лексического фонда новообразованиями внешнего и внутреннего порядка. Действия внешних факторов, «напрямую» соотносимых с происходящими процессами в жизни общества. Внутренние преобразования в языке: их разнородность по природе и функции. Процессы развития (изменчивость фразеологических единиц).	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
2	2	Условия обеспечения высокого научного уровня изучения разделов языка (фонетики, лексики, морфемики и словообразования).	Составление обобщающей таблицы по изученным источникам
3	3	Изучение и обобщение передового опыта вузов и преподавателей.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
4	4	Изучение лексики и фразеологии в вузе и школе (региональный компонент).	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление обобщающей таблицы по изученному источнику

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций	6

2	2	семинар	семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций; электронные образовательные ресурсы (работа с Интернет-источниками)	4
3	3	семинар	семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций; разбор конкретных упражнений учебника (ситуационные задачи);	4
4	4	семинар	семинары с использованием мультимедийной аппаратуры и презентаций; составление кейса по теме; разработка проекта «Почему так меняются УМК по русскому языку»	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Антонова, Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: коммуникативно -деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва :Кнорус, 2007. - 464 с. - *. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00.
2. Зуев, Дмитрий Дмитриевич. Школьный учебник / Зуев Дмитрий Дмитриевич. - Москва : Педагогика, 1983. - 240 с. - 1-40.
3. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03032-7. - ISBN 978-5-534-03033-4 : 118.76. <http://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>
2. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02438-8 : 92.55. <http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка : учеб.пособие / М. Т. Баранов. - Москва : Просвещение, 1988. - 191 с. - ISBN 5-09-001529-5 : 0-55.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб.изд. / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1999. - 240 с. - ISBN 5-09-000507-9 : 0-85.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / под ред. Е.С. Полат. - Москва : Академия, 2003. - 272с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6 : 145-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Архипова, Елена Викторовна. Основы методики развития речи учащихся : Учебник и практикум / Архипова Елена Викторовна; Архипова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05709-6 : 1000.00.<http://www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF>
2. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости

консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: к.п.н. Трофимова Оксана Владимировна, доцент кафедры РЯиМП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**