

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.1.Практическая грамматика русского языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

Задачи изучения дисциплины:

- углублять знания морфологического яруса русского языка;
- совершенствовать применение системно-структурного метода в рассмотрении морфологических явлений современного русского языка;
- совершенствовать умения определения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев;
- совершенствовать навыки морфологического разбора слова всех частей речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практическая грамматика русского языка» входит в Б1. Базовая часть. В. Вариативная часть. ДВ. Дисциплины по выбору В структуре данной ОПОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование)» и «Современный русский язык (морфология)». Дисциплина является значимой для подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая углубление знаний в области морфологии современного русского языка, а также формирования необходимых навыков морфологического анализа языковых явлений. Дисциплина предусматривает рассмотрение типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев. Содержание курса по выбору базируется на системно-структурной методологии научного познания и углубляет представление о применении системно-структурного метода при рассмотрении языковых явлений. Дисциплина «Практическая грамматика русского языка» относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр рассмотрения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, литературой, культурологией и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины дисциплины; 2) теоретические основы дисциплины; 3) дифференциальные признаки характеристики частей речи; 4) частеречную типологию современного русского языка.
	Стандартный: 1) основные характеристики частей речи современного русского языка; 2) морфологическую систему в системных связях с другими уровневыми системами языка; 3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, их типологии; 4) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества;

	Эталонный: 1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития; 2) актуальные проблемы исследования морфологической системы.
Уметь	Пороговый: 1) определять частеречную отнесенность слова; 2) давать слову основную морфологическую характеристику.
	Стандартный: 1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели; 2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием; 3) определять и типологизировать грамматические категории; 4) дифференцировать функциональные омонимы.
	Эталонный: 1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные, идентифицировать явления из категории трудных случаев; 2) давать исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям; 3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка.
Владеть	Пороговый: 1) использовать полученные знания для интерпретации основных случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений и закономерностей их взаимодействия; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).

	Эталонный: 1) критически осмысливать морфологические явления в их взаимодействии; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать доступные методы для наблюдения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, числительное. Местоимение	27		13		14
2	2	Глагол, причастие, деепричастие	29		14		15
3	3	Наречие, слова категории состояния	26		12		14
4	4	Служебные части речи, модальные слова.	26		12		14
Итого			108	0	51	0	57

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка. Трудные случаи определения морфологического статуса слов. Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности существительных. Трудные случаи определения рода имён существительных. Транспозиционное употребление форм числа имён существительных. Семантика падежных значений. Склонение фамилий в русском языке. Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов. Трудные случаи морфологического разбора имён существительных. Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных. Функциональные омонимы и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний. Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний. Склонение имён прилагательных. Трудные случаи морфологического разбора имён прилагательных. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных числительных, склонение числительных, синтаксические связи числительных с существительными. Трудные случаи морфологического разбора имён числительных. Синкретизм и переходность в морфологии местоимений. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи. Употребление слов других частей речи в значении местоимений. Трудные случаи морфологического разбора местоимений.
2	2	Трудные случаи определения ГЗ вида, залога. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения. Синкретизм инфинитива. Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи. Трудные случаи морфологического разбора глагола. Синкретизм причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи. Трудные случаи морфологического разбора причастия, деепричастия.
3	3	Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами. Трудные случаи морфологического разбора наречий. Синкретизм и переходность слов категории состояния. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями). Трудные случаи морфологического разбора слов категории состояния.

4	4	Служебные части речи. Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи. Идентификация производных предлогов. Трудные случаи морфологического разбора предлогов. Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов. Трудные случаи морфологического разбора союзов. Трудные случаи идентификации частиц. Функциональная омонимия среди служебных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора частиц. Синкретизм и переходная природа модальных слов. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Типология частей речи Л.В. Щербы. Л.В. Щерба о словах с неясной частеречнойотнесённостью. Теория В.В. Виноградова («Русский язык.Грамматическое учение о слове») о гибридных явлениях в грамматике. Теория В.В. Бабайцевой о переходности в грамматике русского языка Субстантивация. Адъективация. Нумерализация. Прономинализация.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам;
2	2	В.В. Виноградов о залогах русского глагола. Проблема идентификации видовых корреляций. История временных форм в русском языке. Причастия, деепричастия в аспекте теории синкретизма. История причастий и деепричастий в русском языке. Переход причастий в прилагательные и существительные, переход деепричастий в наречия.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам;

3	3	Л.В. Щерба о словах категории состояния. Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности. Адъвербализация. Предикативация. Приёмы дифференциации функциональных омонимов.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам;
4	4	Препозиционализация. Конъюнкционализация. Партикуляция. В.В. Виноградов о модальных словах как части речи. Модальность. Роль междометий и звукоподражаний в речевой коммуникации. Функционально-стилистические ресурсы междометий и звукоподражаний. Интеръективация.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных презентаций; - разбор проблемных заданий	4
2	2	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий	4
3	3	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных презентаций; - разбор проблемных заданий;	4
4	4	ПЗ	- сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных презентаций; - разбор проблемных задач; - учебные дискуссии	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Голанов. - Москва : Академия, 2007. - 252 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-3578-9 : 225-72.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. II : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8014-7. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 661-10.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78.
2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03033-4. - ISBN 978-5-534-03034-1 : 86.81.
3. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02438-8 : 92.55.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учеб. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина; под ред. Н.С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2001. - 528 с. - ISBN 5-94010-008-2 : 103-30.
2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Виноградов Виктор Владимирович. - 4-е изд. - Москва : Русский язык, 2001. - 720 с. - ISBN 5-200-0317-X : 229-28.
3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений : учеб. пособие / под ред. П.А. Леканта. - Москва : Высшая школа, 2003. - 335 с. - *. - ISBN 5-06-004006-2 : 177-10

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Максимов, Владимир Иванович. Современный русский литературный язык. Практикум : Учебное пособие / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 513. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7870-4 : 150.70.
2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С. В. Рябушкина; Рябушкина С.В. - Moscow : Флинта, 2009. - . - Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА, 2009. - ISBN 978-5-9765-0771-5.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Русские словари – <http://www.slovari.ru>
2. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
3. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
4. Книги по филологии в электронной библиотеке Гумер.
5. Он-лайн библиотека филолога E-Lingvo.net
6. Филология в Сети. Поиск по филологическим сайтам.
7. Языковой остров. Филологический портал.
8. Русский филологический портал
- Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои

мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**