

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.19.1.(копия) Актуальные проблемы науки о языке

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения;
- ☐ обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка;
- ☐ завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Изучение сложившегося к настоящему времени в науке целостного представления о феномене языка;
- ☐ формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;
- ☐ характеристика функций языка, его социальной предназначенности;
- ☐ характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;
- ☐ формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;
- ☐ изучение связи языка с индивидуумом, этносом и обществом;
- ☐ изучение взаимодействия языка с мышлением человека и культурой общества;
- ☐ формирование у студентов общего представления об истории изучения языка; характеристика основных методов изучения языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору (специализация), вариативная часть учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	75	75
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	75	75
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	105	105
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: 1) сущность языка как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц и уровней; 2) основы социальной характеристики языка; 3) знаковую природу языка, знаковый характер единиц языка.
	Стандартный: Стандартный: 1) сущность языка как системно устроенного феномена, основные характеристики элементов этой системы; 2) влияние социальных факторов на характеристику языка и возможности его функционирования в обществе; 3) знаковую природу языка, характеристику с точки зрения знаковости единиц всех языка.

	Эталонный: Эталонный 1) сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; 2) обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; 3) важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.
Уметь	Пороговый: Пороговый: 1) определять функции языка и речи в стандартных ситуациях; 2) характеризовать внутреннее устройство языка, его ярусы и единицы.
	Стандартный: Стандартный: 1) характеризовать функции языка и речи в предложенной ситуации; 2) характеризовать систему и структуру языка, его внутреннее устройство.
	Эталонный: Эталонный 1) моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; 2) описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.
Владеть	Пороговый: Пороговый: 1) обобщать знания по русскому языку на основе общей теории языка; 2) осмысливать результаты лингвистических исследований, полученных с применением различных методов описания языка.
	Стандартный: Стандартный: 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранному), применять эти сведения в преподавании лингвистических дисциплин; 2) определять методы описания языка, представленные в лингвистических исследованиях.
	Эталонный: Эталонный 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранным), применять эти сведения в собственных исследованиях и в преподавании лингвистических дисциплин; 2) применять изученные методы описания языка в собственных исследованиях (выпускной квалификационной работе).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История лингвистических учений	27		12		15
2	2	Психолингвистика	27		12		15
	3	Когнитивная лингвистика	26		11		15
3	4	Социолингвистика	25		10		15
	5	Лингвокультурология	25		10		15
4	6	Лингвосемиотика	25		10		15
	7	Методология и методы языкознания	25		10		15
Итого			180	0	75	0	105

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Языкознание древности. Языкознание Средних веков и Возрождения Языкознание XVIII в. Грамматика «Пор-Рояль» Появление и становление сравнительно-исторического языкознания Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. А. Шлейхер и натуралистическое направление □ Психологическое направление в языкознании. Логико-грамматическое направление в языкознании □ Младограмматическое направление в языкознании Ф. де Соссюр и его место в лингвистике XX века. Структурализм Лингвистические взгляды А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы
2	2	Становление и развитие психолингвистических идей Основные направления психолингвистики Проблемы отечественной психолингвистики
	3	Основные понятия когнитивной лингвистики Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания Типы концептов и их вербализация
3	4	Предмет, задачи и проблемы социолингвистики Становление социолингвистики Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка Профессиональная дифференциация языка Перспективы языковой дифференциации Современная языковая ситуация Языковая политика
	5	Язык и культура: методология и теория Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры Когнитивные аспекты лингвокультурологии

4	6	Знаковость как основа коммуникации Понятие о знаке Семиотика. Лингвосемиотика Знаковые теории языка
	7	Понятие о лингвистическом методе Методологические поиски современного языкознания Методы лингвистической компаративистики Структуральные методы Лингвостатистический метод

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	□ Теории происхождения человека и его языка в истории науки □ Современное состояние данной проблемы. Проблема развития языка в истории науки □ Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова □ Современные концепции языкового развития	Работа с электронными образовательными ресурсами
2	2	□ Из истории изучения языка и речи □ Основные этапы формирования, становления речи у детей □ Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи □ Нейролингвистическое программирование	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
2	3	□ Философские аспекты проблемы языка и мышления □ Проблема языка и мышления в истории науки	Работа с электронными образовательными ресурсами

3	4	□ История становления социолингвистики □ Социолингвистика в СССР и в России □ Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР □ Методы социолингвистических исследований	Составление текстуального конспекта «Языковая политика в России и в СССР»
3	5	□ Лингвистические основы гипотезы Сепира–Уорфа □ Критика гипотезы Сепира – Уорфа в современной науке □ Языковая картина мира	Работа с электронными образовательными ресурсами
4	6	□ История становления семиотики □ Знаковые системы в природе, обществе, культуре □ Знаковость письменной формы языка	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
4	7	□ Методы изучения языка и история языкознания □ Компаративистика и её методы □ Структурализм и его методы □ Методы социолингвистических исследований	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
2	2	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	4	Практическое занятие	Технология учебно-исследовательской деятельности (проведение учебной конференции)	2
3	5	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
4	6	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
4	7	Практическое занятие	Технологии проектного обучения (конкурс проектов студентов)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Колесов, Владимир Викторович. Язык города / Колесов Владимир Викторович. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-397-00735-1 : 171-90.
2. Попова, Зинаида Даниловна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация). - ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3 : 230-00.
3. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / Хроленко Александр Тимофеевич; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 184с. - ISBN 978-5-89349-681-9 : 131-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В. А. Маслова; Маслова В.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Маслова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-748-9.
2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 7-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 312с. ISBN 978-5-89349-275-0: 177-90.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 384 с. ISBN 978-5-7695-4496-5: 229-90.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.
2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Литературоведение. Языкознание
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru
<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-12

Кабинет литературы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная, шкаф для документов, шкаф книжный комбинированный (стекло).

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы,

сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**