

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.19.2.Современные проблемы лингвистики

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

1. Формирование и систематизация общетеоретических представлений о языке.
2. Освоение актуальных направлений лингвистики.
3. Формирование общефилософского подхода к языку.

Личностные:

1. Развитие научного интереса к фактам лингвистики.
2. Развитие логического, аналитического, критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) выявление системных связей между разделами языкознания;
- 2) описание языкового развития;
- 3) определение взаимосвязи языка и общества, сознания, точных наук, семиотики, культурологии;
- 4) выявление системности в языке;
- 5) описание методов изучения языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору (дисциплина специализации), вариативная часть учебного плана (Б1.В.ДВ19.2).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											216
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	75
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	75
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	0	0	0	0	0	105	0	105
Форма промежуточной аттестации в семестре									Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) сущность языка как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц и уровней; 2) основы социальной характеристики языка; 3) знаковую природу языка, знаковый характер единиц языка.
	Стандартный: 1) сущность языка как системно устроенного феномена, основные характеристики элементов этой системы; 2) влияние социальных факторов на характеристику языка и возможности его функционирования в обществе; 3) знаковую природу языка, характеристику с точки зрения знаковости единиц всех языка.
	Эталонный: 1) сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; 2) обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; 3) важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.
Уметь	Пороговый: 1) определять функции языка и речи в стандартных ситуациях; 2) характеризовать внутреннее устройство языка, его ярусы и единицы.
	Стандартный: 1) характеризовать функции языка и речи в предложенной ситуации; 2) характеризовать систему и структуру языка, его внутреннее устройство.
	Эталонный: 1) моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; 2) описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.
Владеть	Пороговый: 1) обобщать знания по русскому языку на основе общей теории языка; 2) осмысливать результаты лингвистических исследований, полученных с применением различных методов описания языка.
	Стандартный: 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранному), применять эти сведения в преподавании лингвистических дисциплин; 2) определять методы описания языка, представленные в лингвистических исследованиях.

	Эталонный: 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранным), применять эти сведения в собственных исследованиях и в преподавании лингвистических дисциплин; 2) применять изученные методы описания языка в собственных исследованиях (выпускной квалификационной работе).
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История лингвистических учений.	25		10		15
2	2	Психолингвистика.	27		12		15
	3	Когнитивная лингвистика.	28		13		15
3	4	Социолингвистика.	25		10		15
	5	Лингвокультурология.	25		10		15
4	6	Лингвосемиотика.	25		10		15
	7	Методология и методы языкознания.	25		10		15
Итого			180	0	75	0	105

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Зарождение языкознания (древнее языкознание, Средние века, Возрождение). Языкознание XVIII в. Направления западного языкознания. Отечественное языкознание.
2	2	Проблема соотношения языка и сознания. Западная психолингвистика. Отечественная психолингвистика.
	3	Когнитивизм как научное направление Когнитивная картина мира и языковая картина мира. Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта. Система концептов и их отражение в языке и тексте.
3	4	Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Современная языковая ситуация. Языковая политика.
	5	Связь языка и культуры. Отражение культурной специфики в языке. Лингвокультурология.

4	6	Понятие знака. Структура знака. Семиотика и лингвистика. Знаковые теории языка.
	7	Понятие о лингвистическом методе. Направления современной лингвистической методологии.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Наука о языке (персоналии). Междисциплинарные связи лингвистики.	Подготовка к дискуссии на тему «Основные термины когнитивной лингвистики»
2	2	Теория и виды речевой деятельности. Теория речевой манипуляции. Этапы развития ребёнка речи. Отклонения в развитии речи в аспекте психолингвистики.	Подготовка к дискуссии на тему «Концепт. Соотношение концепта и понятия. Структура концепта»
2	3	Ведущие ученые-когнитологи. Соотношение концепта и значения, концепта и понятия. Структура концептосферы. Национальная специфика концептосферы. Соотношение метафоры и концепта. Метафорология.	Подготовка к самостоятельной работе «Типы концептов»
3	4	Связь языка с этапами общественного развития. Типы языковой ситуации. Языковая политика в России: история и современность.	Подготовка к самостоятельной работе «Учёные-когнитологи»
3	5	Лингвистические основы гипотезы Сепира–Уорфа. Языковая картина мира.	Подготовка к дискуссии по материалу статьи О. Касевича «О когнитивной лингвистике»
4	6	Предпосылки и становление семиотики. Типы знаков. Знаковые системы разных типов. История письменности.	Подготовка к собеседованию
4	7	История методологии в языкознании (персоналии).	Подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Дискуссия	4
2	2-3	ПЗ	Дискуссия	4
3	4-5	ПЗ	Дискуссия	4
4	6-7	ПЗ	Собеседование	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Колесов В.В. Язык города / Колесов Владимир Викторович. 4-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 192 с. ISBN 978-5-397-00735-1
2. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с. ISBN 978-5-17-045103-6. - ISBN 978-5-478-00346-3
3. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / Хроленко А.Т.; под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 184с. ISBN 978-5-89349-681-9.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-89349-892-9.
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / В. А. Маслова. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. ISBN 978-5-89349-748-9.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 7-е изд. М.: Флинта; Наука, 2009. 312с. ISBN 978-5-89349-275-0: 177-90.
2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 384 с. ISBN 978-5-7695-4496-5: 229-90.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.
2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

4. Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

6. Литературоведение. Языкознание

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-12

Кабинет литературы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная, шкаф для документов, шкаф книжный комбинированный (стекло).

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания А.В. Иванова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**