

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.21.1.Современные направления синтаксической науки

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представления об основных направлениях синтаксической науки (формальном, семантическом, коммуникативном), формирование умений и навыков формального, семантического анализа предложений, коммуникативного анализа ССЦ, развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение основных тенденций в изучении синтаксических единиц современного русского языка;
- 2) изучение трёх аспектов организации предложения в русском языке;
- 3) изучение и анализ формальной, семантической, коммуникативной организации предложения;
- 4) формирование понятия о тексте, его признаках, средствах связи предложений в тексте;
- 5) формирование и совершенствование умений и навыков по семантическому, коммуникативному анализу синтаксических единиц.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные направления синтаксической науки» относится к блоку дисциплин по выбору (специализация) в структуре ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПКв-1	способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию
ПКв-3	способность к подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины курса, способствующие формированию способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) иметь общее представление о социальной значимости своей будущей профессии, специфике профессиональной деятельности; 3) основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) иметь представление о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 5) в целом о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Знать	Стандартный: 1) теоретические основы дисциплины, обеспечивающие формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) о социальной значимости своей будущей профессии, специфике профессиональной деятельности; 3) специфику и способы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) способы демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 5) способы подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Эталонный: 1) иметь глубокие теоретические знания по дисциплине, необходимые для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) сущность социальной значимости своей будущей профессии, системное представление о выбранной профессиональной деятельности; 3) способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) методы и приёмы демонстрации, применения, оценивания и развития лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 5) сущность процессов и способов подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Пороговый: 1) находить и использовать полученную информацию на уровне репродукции для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) решать базовые задачи образовательного процесса, формировать первичные навыки профессиональной рефлексии; 3) объяснить основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) демонстрировать, применять лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию; 5) использовать знания о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Уметь	Стандартный: 1) находить и верно интерпретировать информацию для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) решать различные задачи образовательного процесса, формировать первичные навыки профессиональной рефлексии; 3) в целом интерпретировать информацию о специфике и способах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) демонстрировать, применять и оценивать лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию; 5) демонстрировать способы подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания Эталонный: 1) находить, верно интерпретировать и использовать полученные знания в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) решать различные задачи образовательного процесса, формировать навыки профессиональной рефлексии, выстраивать логику образовательного процесса; 3) демонстрировать способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию; 5) осуществлять процесс по подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
Владеть	Пороговый: 1) навыками использования полученной информации на уровне репродукции с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации; 3) некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками; 4) знаниями о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 5) в целом информацией о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания Стандартный: 1) навыками и умениями находить и верно интерпретировать информацию в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) навыками решения различных задач образовательного процесса, первичными навыками профессиональной рефлексии; 3) системой знаний о специфике и способах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) способами демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 5) способами подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

	Эталонный: 1) навыками, умениями и способами деятельности находить, верно интерпретировать и использовать полученные знания в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) навыками решения различных задач образовательного процесса, навыками профессиональной рефлексии, выстраивания логики образовательного процесса; 3) методами, способами и приёмами эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; 4) методами и приёмами по демонстрации, применению, оцениванию и развитию лингвистических знаний, уважительного и бережного отношения к историческому языковому наследию; 5) знаниями, умениями и навыками по подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные синтаксические единицы, их классификация, характеристика	16		6		10
2	2	Три стороны устройства предложения. Формальная организация предложения	18		6		12
3	3	Семантическая организация предложения	18		6		12
4	4	Коммуникативная организация предложения	20		8		12
Итого			72	0	26	0	46

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Классификация синтаксических единиц в русском языке Отличительные признаки синтаксических единиц
2	2	Три стороны устройства предложения Формальная организация предложения
3	3	Семантическая структура предложения Модус. Диктум
4	4	Актуальное членение предложения Тема. Рема

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Словосочетание как синтаксическая единица, его признаки, типы. Предикативность как главное свойство предложения	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, подготовка доклада
2	2	Структурная схема предложения, принцип её составления. История изучения трёх аспектов предложения	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, составление опорной таблицы
3	3	Обзор трудов по семантическому синтаксису. Пропозиция. Семантические слои пропозиции. Модус. Модусные категории	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка презентации
4	4	Обзор трудов по коммуникативному синтаксису. Типы тематических прогрессий. Рема. Тематическая доминанта	подбор и конспектирование материалов, подготовка к сообщению, контрольной работе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	учебная дискуссия, работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	2	практическое	использование электронной презентации	4
3	3	практическое	использование электронной презентации	4
4	4	практическое	использование электронной презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахманова О.С. Современные синтаксические теории. 3-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 168 с. (4 экз.)
2. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. 6-е изд., стер. М.: Эдиториал УРСС, 2010. 368 с. (3 экз.)
3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с. (26 экз.+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.
5. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум / под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. М.: Юрайт, 2017. 391 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с. (15 экз.)
2. Крылова О. А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М.: Либроком, 2013. 176 с. (5 экз.)
3. Современный русский язык: учебник / В. А. Белошапкова [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник

упражнений: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 226 с.
5. Лобачёва Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 141 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Научные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
3. <http://gramota.ru/> Словари русского языка.

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.
3. <http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом;

комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

- ~ необходимо выполнение следующих требований:
 - ~ четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
 - ~ владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - ~ уметь чётко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - ~ владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - ~ при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - ~ оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - ~ при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.
- Порядок организации самостоятельной работы студентов.
- Самостоятельная работа студентов предполагает:
- ~ самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
 - ~ выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - ~ изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
 - ~ самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
 - ~ подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Цыдендамбаева Ц. Р., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**