

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.01.Русский язык и культура речи

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ обеспечение общелингвистической подготовки студентов,
- ☐ систематизация знаний о языке и речи, языковых нормах,
- ☐ развитие оценочного внимания к своей и чужой речи,
- ☐ формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, умений, навыков.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логиче-скому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать понятие о современном русском литературном языке, его функ-циях и тенденциях развития, а также понятие о нормах литературного языка;
 - сформировать понятие о культуре русской речи и основных направлениях со-вершенствования навыков грамотного письма и говорения;
 - изучать лексические нормы, особенности употребления слов с учетом их сис-темных связей с другими единицами;
 - изучать современные орфоэпические нормы, особенности их функционирова-ния в разных сферах применения устной речи;
 - изучать современные грамматические нормы, обращая внимание на трудные случаи употребления грамматических форм и некоторых синтаксических кон-струкций;
 - расширить понятие о функциональных стилях современного русского литера-турного языка, сферах их применения и о взаимодействии стилей;
- изучать особенности современной речевой ситуации, особенности современ-ной коммуникации и речевого этикета.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана; обеспечивает обще-культурную, общую филологическую подготовку студентов, является подготовительной для изучения других лингвистических дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) смысл понятия «современный русский литературный язык», 2) основные функции современного русского литературного языка, его признаки, формы; 3) типологию норм современного русского литературного языка; 4) основные признаки функциональных разновидностей современного русского языка; 5) социальную природу общения, его роль в развитии личности

Знать	Стандартный: 1) смысл понятий «современный русский литературный язык», «русский национальный язык»; 2) разновидности русского национального языка; 3) коммуникативные качества речи; 4) орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка; 5) стилистические черты книжной и разговорной разновидностей современного русского языка
	Эталонный: 1) особенности развития русского языка на современном этапе; 2) системное устройство языка и типологию норм русского языка; 3) коммуникативный аспект культуры речи; 4) этический аспект культуры речи; 5) специфику использования разговорно-обиходного, художественного, массовой коммуникации, научного, официально-делового стилей
Уметь	Пороговый: 1) распознавать разновидности русского национального языка; 2) распознавать тексты различной стилистической принадлежности; 3) пользоваться лингвистическими словарями разных типов; 4) владеть правилами современного речевого этикета; 5) распознавать типы норм современного русского литературного языка
	Стандартный: 1) соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; 2) создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; 3) владеть правилами современного речевого этикета; 4) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; 5) распознавать орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их
	Эталонный: 1) анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; 2) создавать и анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности; различных функционально-смысловых типов речи; 3) соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка на всех уровнях: орфоэпическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; 4) владеть основами ораторского искусства; 5) использовать полученные знания в своей речевой деятельности; 6) использовать лексические богатства русского языка в своей речи

Владеть	Пороговый: 1) основными понятиями дисциплины; 2) навыками обучения и самоконтроля в приобретении новых знаний; 3) навыками получения информации гуманитарного содержания, представляемой интернетом и другими средствами массовой информации; 4) навыками использования лингвистическими словарями разных типов; 5) умением владеть правилами современного речевого этикета
	Стандартный: 1) навыками соблюдения литературных норм русского языка; 2) умением создания устных и письменных текстов различных функциональных стилей; 3) правилами речевого этикета в своей повседневной жизни; 4) умением самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; 5) умением распознавать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их.
	Эталонный: 1) навыками использования приобретенных знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 2) умением создавать и анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель; 3) навыками использования образно-выразительные средства, лексические ресурсы современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; 4) умением не только различать типичные ошибки в речи, но и анализировать их с учетом типологии норм, исправлять их; 5) готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие о современном русском литературном языке	8	2	2		4
	2	Нормы русского литературного языка	8	2	2		4
2	3	Орфоэпические нормы	8	2	2		4
	4	Лексические нормы	8	2	2		4
3	5	Грамматические нормы	16	4	4		8

	6	Культура речи: коммуникативный и этический аспект	8	2	2		4
4	7	Функциональные стили. Научный стиль	8	2	2		4
	8	Официально-деловой стиль	8	2	2		4
Итого			72	18	18	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	☐ Русский национальный язык его статус ☐ Разновидности русского национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие) ☐ Историческое развитие русского языка ☐ Современный русский литературный язык, его признаки
	2	☐ Типология норм литературного языка
2	3	☐ Основы русской орфоэпии
	4	☐ Слово и его значение в речи ☐ Слова-паронимы и точность речи ☐ Синонимы, антонимы и богатство русской речи ☐ Иноязычные слова в современной русской речи
3	5	☐ Трудные случаи употребления имен существительных ☐ Имя прилагательное и нормы его употребления ☐ Имя числительное и нормы его употребления ☐ Трудные случаи употребления местоимений ☐ Употребление форм русского глагола ☐ Синтаксические нормы и культура речи
	6	☐ Современная речевая ситуация. ☐ Правила речевого общения. ☐ Современный речевой этикет.
4	7	☐ Функциональные разновидности русского литературного языка: книжная, раз-говорная ☐ Понятие о стиле современного русского языка ☐ Научный стиль, его признаки, жанры, стилистические черты

	8	☐ Официально-деловой стиль, особенности деловой документации
--	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ Русский национальный язык, его разновидности ☐ Литературный язык, его признаки ☐ Нелитературные разновидности русского языка (территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие)
	2	☐ Критерии нормы. Свойства нормы
2	3	☐ Основы русской орфоэпии.
	4	☐ Слово и его значение в речи. ☐ Слова-паронимы и точность речи. ☐ Синонимы, антонимы и богатство русской речи. ☐ Иноязычные слова в современной русской речи. ☐ Русская фразеология и выразительность речи.
3	5	☐ Трудные случаи употребления имен существительных. ☐ Имя прилагательное и нормы его употребления. ☐ Имя числительное и нормы его употребления. ☐ Трудные случаи употребления местоимений. ☐ Употребление форм русского глагола. ☐ Синтаксические нормы и культура речи.
	6	☐ Современная речевая ситуация. ☐ Правила речевого общения. ☐ Современный речевой этикет.
4	7	☐ Функциональные разновидности русского литературного языка: книжная, раз-говорная ☐ Понятие о стиле современного русского языка ☐ Научный стиль, его признаки, жанры, стилистические черты
	8	☐ Официально-деловой стиль, особенности деловой документации

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ История русского литературного языка. ☐ Русский язык как государственный язык РФ.	Написание реферата-резюме «Статус русского национального языка»
1	2	☐ Русский язык как язык межнационального и международного общения	Написание реферата-резюме «Статус русского национального языка»
2	3	☐ Анализ материалов из СМИ на предмет соблюдения в них норм литературного языка.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
2	4	☐ Типы словарей современного русского языка. ☐ Принципы работы со словарями разных типов	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
3	5	☐ Анализ материалов из СМИ на предмет соблюдения в них норм литературного языка.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
3	6	☐ Современная речевая ситуация. ☐ Правила речевого общения. ☐ Современный речевой этикет.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
4	7	☐ История изучения стилей русского языка	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
4	8	☐ Особенности составления деловой документации	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2

1	2	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
2	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
2	4	Практическое занятие	Технология развития критического мышления «Анализ современного произношения» произношения»	2
2	4	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	5	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	6	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	6	Практическое занятие	Кейс «Язык в общении»	2
4	7	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	8	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 496 с.
3. Филинкова Е.О. Культура речи: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 241 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. А.В. Голубева. 3-е изд. М.: Юрайт, 2016. 382 с.
2. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / отв. ред. Г.Я. Солганик. М.: Юрайт, 2017. 239 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Цыдендамбаева Ц.Р. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Виноградова С.М., Силин И.С. Риторика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 316 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: Юрайт, 2017. 355 с.
3. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник. М.: Юрайт, 2017. 455 с.
4. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 160 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Литературоведение. Языкознание

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, аудитория 14-301

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: мультимедийный стационарный проектор;

комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска меловая, , рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**