

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Современный русский язык (морфология)

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, включающей раздел морфологии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов морфологической системы языка, овладение системой знаний в области морфологии, освоение методики и практики морфологического анализа слов.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению основными понятиями в области морфологии;
- формировать представления о современной морфологии как развивающейся науке;
- формировать представление о морфологической системе, имеющей историю, закономерности и перспективы развития; о закономерных связях между элементами грамматической системы языка;
- формировать навыки определения места языковой единицы в морфологической системе, анализа грамматических категорий, грамматических значений и форм;
- способствовать овладению принципами выделения частей речи, изучению частей речи с позиции категориального значения, особенностей формоизменения и грамматических категорий, синтаксических связей и функций в предложении;
- формировать умение различения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев;
- формировать навыки морфологического разбора слова всех частей речи, умение определять частеречную принадлежность слов и дифференцировать функциональные омонимы;
- формировать представления об аспектах и приемах морфологического анализа слова в вузовском и школьном курсах русского языка;
- способствовать овладению системно-структурным методом, получению представлений о когнитивном, функционально-грамматическом и коммуникативном подходах к рассмотрению языковых явлений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современный русский язык (морфология)» входит в Б 1. В. ОД7. В структуре данной ОПОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование)». Дисциплина «Современный русский язык (морфология)» является одной из ведущих дисциплин подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая формирование базовых знаний в области современного русского языка, а также необходимых навыков лингвистического анализа языковых фактов. Дисциплина включает в себя вопросы о частях речи, грамматических категориях, формоизменении слов в современном русском языке, методики и практики морфологического анализа. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении системно-структурного метода при рассмотрении языковых явлений. «Современный русский язык (морфология)» относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр рассмотрения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, литературой, культурологией и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Распределение по семестрам

Виды занятий			Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51	102
лекционные (ЛК)	17	17	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17	34
лабораторные (ЛР)	17	17	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57	114
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания
ПКв-3	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому языковому наследию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) базовые термины дисциплины; 2) теоретические основы дисциплины; 3) дифференциальные признаки характеристики частей речи; 4) частеречную типологию современного русского языка.
	Стандартный: 1) основные характеристики частей речи современного русского языка; 2) морфологическую систему в системных связях с другими уровневými системами языка; 3) системные связи грамматического значения, грамматической формы и грамматической категории, их типологии; 4) историю изучения частей речи русского языка; 5) различные классификации частей речи, принципы типологии, причины различных классификации 6) иметь представление о связи языка с историей и культурой общества
	Эталонный: 1) морфологическую систему в истории и современном состоянии, современные процессы в морфологической системе, перспективы ее развития; 2) традиционные и новейшие направления в рассмотрении морфологических явлений; 3) актуальные проблемы исследования морфологической системы.
Уметь	Пороговый: 1) определять частеречнуюотнесённость слова; 2) давать слову основную морфологическую характеристику.
	Стандартный: 1) определять грамматические формы, грамматические значения и их грамматические показатели; 2) выполнять морфологический анализ слов с полным комментарием; 3) определять и типологизировать грамматические категории; 4) дифференцировать функциональные омонимы.
	Эталонный: 1) различать в морфологической системе типичные явления и переходные, синкретичные; 2) давать исчерпывающую морфологическую характеристику любым морфологическим явлениям; 3) давать исторический комментарий вариантности и нестандартности языковых средств в морфологической системе современного русского языка.

Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений; 2) использовать полученные знания для интерпретации основных случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание сути основных морфологических явлений и закономерностей их взаимодействия; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).
	Эталонный: 1) критически осмысливать морфологические явления в их взаимодействии; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики морфологических явлений; 3) использовать доступные методы для наблюдения морфологических явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (словообразования, синтаксиса, истории языка, стилистики).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Именные части речи. Имя существительное	26	4	4	4	14
	1	Причастие, деепричастие	31	5	5	5	16
2	2	Имя прилагательное, имя числительное	26	4	4	4	14
	2	Наречие, слова категории состояния	31	5	5	5	16
3	3	Местоимение	25	4	4	4	13

	3	Служебные части речи,	31	5	5	5	16
4	4	Глагол	31	5	5	5	16
	4	Модальные слова, звукоподражания, междометия	15	2	2	2	9
Итого			216	34	34	34	114

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии (грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория, часть речи). Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории одушевленности-неодушевленности, рода. Категории числа, падежа имен существительных Типы склонения имен существительных.
	1	Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Синкретичная морфологическая природа причастий. Основные формы причасти, их образование. Полные и краткие формы страдательных причастий. Переход причастий в имена прилагательные. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Синкретизм деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Относительное время деепричастий. Переход деепричастий в наречие и служебные части речи.
2	2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Грамматические категории качественных прилагательных: категория полной и краткой формы: категория степеней сравнений. Изучение имени прилагательного в школе. Имя числительное как часть речи. ЛГР и особенности словоизменения имён числительных.
	2	Наречие как часть речи. Разряды по семантике и образованию. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Функциональная омонимия наречий с другими частями речи. Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды. Разряды по словообразованию. Формы степеней сравнения слов категории состояния. Функциональная омонимия с другими частями речи. Слова категории состояния в вузе и в школе.

3	3	Местоимение как часть речи, функции местоимений в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности формоизменения местоимений. Состав местоимений в вузе и в школе. Переходные явления среди частей речи.
	3	Служебные части речи, отличие от знаменательных. Предлог как служебная часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. Употребление предлогов с падежными формами имен. Функциональная омонимия предлогов с другими частями речи. Союз как служебная часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. Стилистическая дифференциация союзов. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды по функциям, по структуре и образованию. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
4	4	Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола. Семантическая типология глаголов. Глагольные основы и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. Категория вида глагола. Переходность-непереходность, возвратность-невозвратность глаголов. Категория залога. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Парадигма глагольного слова.
	4	Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о составе модальных слов (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, современные точки зрения). Разряды модальных слов по семантике, структуре, образованию. Междометие как особая часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. Вопрос о звукоподражаниях, их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии (грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория, часть речи). Типы морфологических категорий. Понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории одушевленности-неодушевленности, рода. Категории числа, падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Изучение имени существительного в школе.
	1	Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Синкретичная морфологическая природа причастий: семантика, глагольные и именные свойства. Основные формы причастий, их образование. Полные и краткие формы страдательных причастий. Переход причастий в имена прилагательные. Изучение причастий в школе. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Синкретизм деепричастий: семантика, глагольные и наречные свойства. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Относительное время деепричастий. Переход деепричастий в наречие и служебные части речи. Изучение деепричастий в школе.
2	2	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Грамматические категории качественных прилагательных: категория полной и краткой формы: категория степеней сравнений. Изучение имени прилагательного в школе. Имя числительное как часть речи. ЛГР и особенности словоизменения имён числительных. Изучение имени числительного в школе.
	2	Наречие как часть речи. Разряды по семантике и образованию. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Функциональная омонимия наречий с другими частями речи. Изучение наречий в школе. Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды. Разряды по словообразованию. Формы степеней сравнения слов категории состояния. Функциональная омонимия с другими частями речи. Слова категории состояния в вузе и в школе.
3	3	Местоимение как часть речи, функции местоимений в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности формоизменения местоимений. Состав местоимений в вузе и в школе. Переходные явления среди частей речи.

4	3	Служебные части речи, отличие от знаменательных. Предлог как служебная часть речи. Вопрос о ЛЗ предлогов, ГЗ предлогов. Разряды по семантике, структуре, образованию. Употребление предлогов с падежными формами имен. Функциональная омонимия предлогов с другими частями речи. Изучение предлогов в школе. Союз как служебная часть речи. Вопрос о ЛЗ союзов, ГЗ союзов. Разряды по семантике, структуре, образованию. Стилистическая дифференциация союзов. Изучение союзов в школе. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды по функциям, по структуре и образованию. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи. Изучение частиц в школе.
	4	Глагол как часть речи, грамматические категории и формы глагола. Семантическая типология глаголов. Глагольные основы и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов. Изучение глагола в школе. Категория вида глагола. Изучение вида в школе. Переходность-непереходность, возвратность-невозвратность глаголов. Категория залога. Изучение залоговых отношений глаголов в школе. Категория наклонения глагола. Изучение наклонения в школе. Категория времени глагола. Изучение времени глагола в школе. Категория лица глагола. Изучение лица глагола в школе. Система глагольных форм.
	4	Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о составе модальных слов (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, современные точки зрения). Разряды модальных слов по семантике, структуре, образованию. Изучение слов данной части речи в школе. Междометие как особая часть речи. Разряды по семантике, структуре, образованию. Изучение междометий в школе. Вопрос о звукоподражаниях, их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний. Изучение звукоподражаний в школе.

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии (грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма, парадигма, грамматическая категория, часть речи). Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного, особенности формоизменения. Морфологический разбор имени существительного.

	1	Причастие как особая форма глагола. Грамматические категории причастий, особенности формоизменения. Морфологический разбор причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические категории деепричастия. Морфологический разбор деепричастий.
2	2	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного, особенности формоизменения. Морфологический разбор имени прилагательного.
	2	Наречие как часть речи. Категория степеней сравнения, её формы у наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния как часть речи. Грамматические категории слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.
3	3	Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимения, особенности формоизменения. Морфологический разбор местоимений.
	3	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союзов. Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частиц.
4	4	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола, особенности формоизменения. Морфологический разбор глаголов.
	4	Модальные слова как особая часть речи. Морфологический разбор модальных слов. Междометие как особая часть речи. Морфологический разбор междометий Звукоподражания как особая часть речи. Морфологический разбор звукоподражаний

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Из истории изучения частей речи. Учение о частях речи Л.Н. Щербы. Научное наследие В.В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове»). Типология частей речи в РГ-80, в вузовских и школьных грамматиках. Функционально-стилистические ресурсы имени существительного. Субстантивация.	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - составление терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.
1	1	Из истории изучения причастий и деепричастий. Морфологические разборы причастий, деепричастий в вузе и школе. Функционально-стилистические ресурсы причастий, деепричастий. Причастия, деепричастия в аспекте теории переходности.	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.
2	2	Функционально-стилистические ресурсы имени прилагательного. Изучение имени прилагательного в школе. Морфологический разбор имени прилагательного в вузе и школе. Адъективация. Функционально-стилистические ресурсы имени числительного. Изучение числительного в школе. Морфологический разбор числительного в вузе и школе. Нумерализация.	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.

2	2	Из истории изучений наречий. Состав наречий в вузе и школе. Л.В. Щерба и слова категории состояния как часть речи. Изучение слов категории состояния в вузе и в школе. Морфологические разборы наречий и слов категории состояния в вузе и школе. Функционально-стилистические ресурсы наречий и слов категории состояния. Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности. Дифференциация функциональных	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.
3	3	Функционально-стилистические ресурсы местоимений. Пронаменализация. Переход местоимений в другие части речи. Изучение местоимений в школе. Морфологический разбор местоимений в вузе и школе.	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.
3	3	Состав служебных слов в вузе и в школе. Функционально-стилистические ресурсы служебных частей речи. Морфологические разборы служебных частей речи в вузе и школе	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.

4	4	Аспектология как теория вида. Функционально-семантические поля модальности, темпоральности, персональности. Функционально-стилистические ресурсы глагольных форм. Морфологический разбор глагола в вузе и школе	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.
4	4	В.В. Виноградов и модальные слова как часть речи. Роль междометий и звукоподражаний в речевой коммуникации. Функционально-стилистические ресурсы междометий и звукоподражаний	- составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - пополнение терминологического тезауруса; - подготовка электронных презентаций; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к контрольной работе.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий	4
2	2	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий	4
3	3	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных заданий;	4

4	4	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, электронных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов - разбор проблемных задач; - учебные дискуссии; - технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, защита научных проектов)	4
---	---	--------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69.
2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньевна [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - *. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.
2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - *. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80.
3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Русские словари – <http://www.slovari.ru>
 2. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
 3. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
 4. Книги по филологии в электронной библиотеке Гумер.
 5. Он-лайн библиотека филолога E-Lingvo.net
 6. Филология в Сети. Поиск по филологическим сайтам.
 7. Языковой остров. Филологический портал.
 8. Русский филологический портал
- Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-11

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра напольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-9

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, настольная кафедра.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным

концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**