

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Современный русский язык (фонетика)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ овладение основами знаний в области фонетики и фонологии;
- ☐ овладение навыками фонетического анализа звучащей речи, а также основами фонологического анализа;
- ☐ формирование общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
 - ☐ формирование готовности к саморазвитию;
 - ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Формирование понятия о сегментных и суперсегментных фонетических единицах русского языка, их функциях, системных связях с другими единицами;
- ☐ изучение фонетических явления в акустическом, артикуляционном, перцептивном аспектах;
- ☐ характеристика звуков русского языка, с учётом их признаков, а также с учётом фонетических чередований в живой устной речи;
- ☐ формирование понятия о фонеме как единице языка, её функциях, связях с единицами речи (звуками);
- ☐ изучение современных представлений о фонеме, позиций представителей различных фонологических школ;
- ☐ формирование навыков фонетической и фонематической транскрипций, фонетического анализа слов;
- ☐ изучение особенностей ударения и интонации в современном русском языке.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части учебного плана; обеспечивает основную лингвистическую подготовку студентов, является первой частью (разделом) общего курса современного русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
лекционные (ЛК)	17	17

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания
ПКв-3	Способность к подготовке и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные признаки звуков речи и их основные чередования; 2) различия между звуками речи и звуками языка (фонемами), сильные и слабые позиции фонем; 3) основные особенности слога, ударения и интонации как суперсегментных единиц.
	Стандартный: 1) принципы характеристики звуков речи и закономерности их чередования; 2) особенности фонемы как единицы языка, её функции, признаки, фонологические позиции; 3) типы слогов, свойства и функции ударения и интонации как суперсегментных единиц.
	Эталонный: 1) принципы характеристики звуков речи и связанные с характеристиками звуков закономерности взаимодействия звуков в речевом потоке; 2) свойства и функции фонемы, дифференциальные и интегральные признаки фонем, позиции фонем; 3) особенности просодии русского языка, свойства и функции просодических явлений, их фонетическую природу.
Уметь	Пороговый: 1) выполнять фонетическую транскрипцию отдельных слов и словосочетаний, фонематическую транскрипцию отдельных слов по МФШ; 2) характеризовать звуки речи в сильной и слабой позиции; 3) находить в тексте результаты чередований основных типов.
	Стандартный: 1) выполнять фонетическую транскрипцию отдельных предложений, фонематическую транскрипцию отдельных слов по МФШ и П(Л)ФШ; 2) характеризовать звуки речи в сильной и слабой позиции, устанавливать их фонемную принадлежность; 3) находить в тексте результаты чередований всех типов.
	Эталонный: 1) выполнять фонетическую транскрипцию любого текста, фонематическую транскрипцию отдельных слов по МФШ и П(Л)ФШ; 2) давать исчерпывающую характеристику звуков речи с учётом их фонемной принадлежности; 3) находить в тексте результаты чередований всех типов и квалифицировать их в соответствии с фонемной принадлежностью.

Владеть	Пороговый: 1) основными навыками интерпретации фонетических явлений, навыками фонетического разбора; 2) методом самонаблюдения для изучения фонетических явлений; 3) навыками интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (орфоэпии, графики и орфографии).
	Стандартный: 1) всеми навыками интерпретации фонетических явлений, навыками фонетического разбора; 2) методами наблюдения и самонаблюдения для изучения фонетических явлений; 3) навыками применения полученных знаний для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (орфоэпии, графики и орфографии).
	Эталонный: 1) навыками интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики фонетических явлений, навыками фонетического разбора; 2) доступными методами наблюдения фонетических явлений; 3) навыками применения полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (орфоэпии, графики и орфографии).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	8	2	2		4
	2	Фонетическая транскрипция	6		2		4
2	3	Классификация звуков	13	4	2		7
	4	Чередования звуков	16	4	4		8
3	5	Основы фонологии	16	4	4		8
4	6	Суперсегментные фонетические единицы	13	3	3		7
Итого			72	17	17	0	38

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	☐ Фонетика как наука. Объект и предмет фонетики ☐ Место фонетики среди других дисциплин ☐ Практическое значение фонетики ☐ Сегментные и суперсегментные фонетические единицы ☐ Акустический, артикуляционный и перцептивный аспекты фонетики
	2	☐ Назначение фонетической транскрипции ☐ Принципы фонетической транскрипции
2	3	☐ Акустическое различие между гласными и согласными звуками ☐ Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками ☐ Принципы классификации гласных звуков ☐ Принципы классификации согласных звуков
	4	☐ Понятие чередования звуков. Исторические и фонетические чередования ☐ Чередования согласных ☐ Чередования гласных
3	5	☐ Понятие фонемы. Функции фонемы ☐ Фонологические позиции ☐ Дифференциальные и интегральные признаки фонем ☐ Фонологические школы
4	6	☐ Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица ☐ Теории слога ☐ Ударение как суперсегментная единица ☐ Фонетическая природа русского ударения ☐ Интонация как суперсегментная единица. Функции интонации

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ Характеристика фонетических явлений в акустическом аспекте ☐ Характеристика фонетических явлений в артикуляционном аспекте ☐ Характеристика фонетических явлений в перцептивном аспекте

	2	☐ Обозначение гласных звуков в первом предударном слоге ☐ Обозначение гласных звуков в остальных безударных слогах ☐ Обозначение согласных ☐ Обозначение гласных после шипящих и ц ☐ Обозначение в транскрипции [j] ☐ Использование в транскрипции знаков j и «и неслоговое»
2	3	☐ Типы гласных по месту образования ☐ Типы гласных по способу образования ☐ Лабиализованные и нелабиализованные гласные ☐ Типы согласных по месту образования ☐ Типы согласных по способу образования ☐ Типы согласных по глухости/звонкости ☐ Типы согласных по твёрдости/мягкости
	4	☐ Чередования согласных по глухости/звонкости ☐ Чередования согласных по твёрдости/мягкости ☐ Чередования согласных по месту и способу образования ☐ Чередования удвоенных и одиночных согласных ☐ Чередование согласных с нулём звука ☐ Чередования гласных под ударением ☐ Чередования гласных без ударения
3	5	☐ Аллофоны и варианты фонем ☐ Сигнификативные и перцептивные позиции ☐ Сильные и слабые позиции фонем ☐ Система гласных фонем (вокализма) русского языка ☐ Система согласных фонем (консонантизма) русского языка ☐ Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа ☐ Московская фонологическая школа ☐ Пражская фонологическая школа (Пражский лингвистический кружок)
4	6	☐ Сонорная теория слога. Слоговые и неслоговые звуки ☐ Типы слогов. Слогораздел ☐ Свойства ударения. Функции ударения ☐ Фонетические средства интонации ☐ Интонационные конструкции, их типы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ Методы изучения фонетики ☐ Экспериментальная фонетика ☐ Прикладные аспекты фонетики	Написание реферата-резюме «Методы изучения фонетики»

1	2	☐ История создания фонетической транскрипции ☐ Системы фонетической транскрипции. Международный фонетический алфавит ☐ Фонетическая транскрипция в школе	Составление терминологической системы (гlossария)
2	3	☐ Классификация звуков в истории русского языка ☐ Звуки речи в языках мира ☐ Соотношение между звуками и буквами ☐ Тема «Звуки речи» в школьных учебниках	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
2	4	☐ Чередования звуков в истории русского языка ☐ Чередования звуков и русская орфография ☐ Тема «Чередования звуков» в школьных учебниках	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов
3	5	☐ Из истории изучения фонем ☐ Жизнь и научная деятельность И.А. Бодуэна де Кутренэ, его фонологическое учение ☐ Жизнь и научная деятельность Л.В. Щербы, его фонологическое учение ☐ Жизнь и научная деятельность Н.С. Трубецкого, его фонологическое учение ☐ Изучение основ фонологии в средней школе	Составление текстуального конспекта «Фонологические школы»
4	6	☐ Функции слога в языках мира ☐ Жизнь и научная деятельность Р.И. Аванесова, его теория слога ☐ Характеристика ударения в языках мира ☐ Изучение русской интонации ☐ Суперсегментные единицы и вопросы культуры речи ☐ Изучение суперсегментных единиц в школе	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
1	2	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
2	3	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
2	4	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	5	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2

3	5	Практическое занятие	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	6	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
4	6	Практическое занятие	Технологии проектного обучения (конкурс проектов студентов)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69.
2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньева [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - *. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.
2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - *. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80.
3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Литературоведение. Языкознание

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-11

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра напольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-9

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, настольная кафедра.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук,

мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**