

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.11.Старославянский язык

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний в области праславянских языковых процессов, фонетики и грамматики старославянского языка, формирование навыков языкового анализа старославянских текстов и исторического комментирования фактов современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать у студентов четкое представление о необходимости изучения истории языка;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи личных языковых фактов;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонетической системы, и в плане его роли в развитии русского литературного языка;
- научить студентов историческому анализу языкового материала древних и современных текстов;
- научить осмысливать и объяснять наиболее сложные явления современного языка, многочисленные отклонения от нормы, обусловленные его историческим развитием;
- углублять и совершенствовать навыки и приемы сравнительно-исторического анализа и др.
- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание исторический комментарий фактов русского языка в разумной и доступной для школьников форме;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- формирование общей культуры учащихся.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Старославянский язык – первая учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, которая имеет большое значение в системе лингвистической и филологической подготовки студентов по русскому языку. Курс старославянского языка составляет фундамент для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка, а также является объяснительной базой для изучения курса современного русского литературного языка. Настоящий курс обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, способствует формированию у них необходимых для профессиональной деятельности, знаний по истории русского языка, соответствующих навыков.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) имеет знания по истории создания славянской письменности и хронологию основ-ных эволюционных процессов; 2) имеет знания об особенностях фонетической и грамматической системах старосла-вянского языка; 3) имеет представление об основных фонетических, грамматических и семантических процессах, происходивших в праславянском и старославянском языках в разные пе-риоды их существования; 4) имеет представление об исторической изменчивости языков; 5) базовые понятия и термины старославянского языка.
	Стандартный: 1) имеет знания по истории создания славянской письменности и имеет представление о связи языка с историей и культурой общества; 2) имеет знания об общеславянских языковых законах, об основных фонетических, грамматических и семантических процессах, происходивших в праславянском и старославянском языках в разные периоды их существования; 3) имеет представление о происхождении славянских языковых явлений и об основных фонетических, грамматических и семантических процессах, происходивших в праславянском и старославянском языках в разные периоды их существования; 4) имеет представление о сравнительно-историческом методе и его приёмах; 5) базовые понятия и термины сравнительно-исторического языкознания и старославянского языка
	Эталонный: 1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления фактов старославянского и русского языков в историческом аспекте и исторические условия возникновения славянской письменности, роль старославянского языка в истории русского языка, литературы, культуры; 2) имеет знание об основных фонетических соответствиях в индоевропейских языках и владеет знанием происхождения славянских языковых явлений; 3) имеет представление о происхождении славянских языковых явлений, закономерностях, тенденциях развития фонетической, лексической, грамматической систем старославянского языка; 4) основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм и современную научную парадигму в области истории языка и иметь представление о динамике развития языка 5) знать понятия и термины сравнительно-исторического языкознания, индоевропейского языкознания и старославянского языка.

Уметь	Пороговый: 1) читать и понимать старославянские тексты; 2) определяет графические особенности старославянского языка и объясняет происхождение фонем, словоформ; 3) умеет находить реликтовые явления в современном русском языке; 4) владеет навыками языкового анализа памятников старославянской письменности и исторического комментирования современных славянских (в частности русских) текстов; 5) умеет анализировать учебную и научную информацию по дисциплине
	Стандартный: 1) умеет читать и переводить тексты на старославянском языке, 2) умеет использовать приёмы сравнительно-исторического метода языкознания; 3) умеет соотнести современные языковые факты с праславянскими соответствиями и дать исторический комментарий к произошедшим в них изменениям; 4) умеет применять некоторые приемы сравнительно-исторического метода и восстанавливать отдельные праэлементы слов или реконструировать их праформы; 5) умеет произвести сбор учебной информации, учебного материала по тематике дан-ной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.)
	Эталонный: 1) умеет читать на старославянском языке и проводить двойной перевод текстов старославянского и русского языков; 2) умеет анализировать причины и условия исторических процессов в старославянском и современном русском языках; устанавливать генетическое родство гнезд славянских слов; 3) умеет видеть отдельные языковые факты в исторической перспективе, 4) умеет аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты старославянских памятников письменности и современного русского языка; 5) умеет формулировать теоретические положения и иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы, опираясь на сбор учебной информации, учебного материала по тематике данной дисциплины, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.)
	Пороговый: 1) навыками фонетического анализа старославянских текстов; 2) навыками комплексного диахронического лингвистического и историко-культурного анализа языковых единиц; 3) навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария; 4) находить языковые явления, требующие исторического комментария, в старославянских памятниках письменности и в современном русском языке; 5) готов анализировать учебную информацию по данной дисциплине

Владеть	Стандартный: 1) готов производить языковой анализ старославянских памятников письменности и давать исторический комментарий; 2) навыками реконструкции праславянских форм; 3) навыками пользования историческими и этимологическими словарями 4) готов применять к явлениям старославянского и русского языков приёмы сравнительно-исторического метода 5) готов применять полученные знания в практической деятельности
	Эталонный: 1) готов производить языковой анализ старославянских памятников письменности и давать исторический комментарий фактов современного русского языка, являющихся рефлексам общеславянских процессов; 2) навыками реконструкции праславянских форм с историческими комментариями и привлечением фактов современного русского языка; 3) навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария и навыками пользования историческими и этимологическими словарями; 4) готов применять к явлениям индоевропейского, старославянского, русского и других языков приёмы сравнительно-исторического метода; 5) готов разработать учебно-научный проект по тематике данной дисциплины, соз-дать его презентацию, позиционировать свои результаты и интегрировать полученные знания и умения в междисциплинарном контексте.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Графика	27	5	9		13
2	2	Фонетика старославянского языка	27	4	9		14
3	3	Грамматика старославянского языка	27	5	9		13
4	4	Лексика старославянского языка. Синтаксис старославянского языка	27	4	9		14
Итого			108	18	36	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение старославянского языка Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Значение деятельности Константина и Мефодия. Народная основа старославянского языка. Азбуки старославянской письменности. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика. Происхождение гласных звуков в связи с тенденцией к преобразованию количественных различий в качественные. Монофтонгизация дифтонгов с <i>і</i> и <i>и</i> неслоговыми. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми. происхождение носовых гласных. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в начале и середине слова. Происхождение согласных звуков. Палатализация задненебных согласных. Ассимилятивное воздействие йота. Упрощение групп согласных
2	2	Звуковая система старославянского языка второй половины IX в. Фонетическая структура слова. Построение слова по принципу возрастающей звучности, открытость всех слогов. Ограничения в области сочетаний согласных. Слоговые плавные. Система гласных фонем старославянского языка, их дифференциальные признаки. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 в. Падение редуцированных гласных, его следы на письме. Следствия падения редуцированных. Развитие категории твердости-мягкости.
3	3	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Именные части речи (местоимение, существительное, прилагательное, числительное, глагол, причастие). Их основные морфологические характеристики. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Глагольные формы простые и сложные. Формы настоящего времени. Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов. Распределение глаголов по классам. Формы прошедшего времени. Простые формы. Аорист. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Инфинитив и супин, их образование. Другие продуктивные части речи (наречия, предлоги, союзы, частицы).

4	4	Лексика старославянского языка. Особенности старославянской лексики. Основные семантические классы. Синтаксис старославянского языка. Простое и сложное предложение. Законы их построения. Виды сложного предложения в старославянском языке.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение 1.Старославянский язык как научная дисциплина, ее предмет и задачи. 2.Значение и место курса старославянского языка в кругу дисциплин славянской и русской филологии. 3.Место старославянского языка среди других славянских языков. 4.Место старославянского языка в системе обучения русскому языку. 5.История разработки старославянского языка. История возникновения славянской письменности 1. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. 2. Просвещение славян Кириллом и Мефодием. 3. Народная основа старославянского языка. 4. Периодизация истории старославянского языка. 5. Азбуки старославянской письменности. Вопрос о происхождении Кириллицы и глаголицы. 6. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая языковая характеристика. Графика 1. Алфавит. Кириллическая азбука. Буквы и их звуковое значение. 2. Строчные и надстрочные знаки. 3. Буквенная цифирь. 4. Изображение чисел в старославянской графике. 5. Обозначение чисел и дат в старославянском языке. Вопрос летоисчисления. Особенности счета у славян. 6. Знаки препинания в старославянском языке

2	2	Звуковой строй старославянского языка. Классификация согласных фонем. Основные черты звуковой системы индоевропейского языка (система гласных, система согласных, строение слога). 2. Особенности звукового строя старославянского языка. 3. Классификация гласных фонем старославянского языка. Характеристика гласных фонем с точки зрения происхождения. 4. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их сильные и слабые позиции. 5. Образование редуцированных Ы и И, их сильные и слабые позиции. 6. Падение редуцированных гласных звуков. 7. Чередования гласных звуков. 8. Классификация согласных фонем. 9. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении 10. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности. Утрата конечных согласных. Звуковые процессы, связанные с действием законом открытого слога 1. Закон открытого слога и его отражение в старославянском языке. 2. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. 3. Два способа разрушения дифтонгов в зависимости от позиций. Появление в праславянском языке чередования гласных с сочетаниями 2-х звуков. 4. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. 5. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (*tort, *tolt, *tert, *telt). 6. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (*t̃rt, *t̃lt, *t̃rt, *t̃lt). 7. Судьба дифтонгических сочетаний *or, *ol в начале слова перед согласными звуками. 8. Возникновение протетических *j и *v (явления начала слова). 9. Упрощения групп согласных. 10. Фонетика конца слова. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговой гармонии 1. Закон внутрислогового сингармонизма. 2. Образование палатальных согласных в результате смягчения заднеязычных согласных в соседстве с гласными переднего ряда: а) первая палатализация; б) вторая палатализация; в) третья палатализация. 3. Возникновение палатальных согласных в результате смягчения всех согласных и групп согласных под воздействием *j («йотовая палатализация»).
---	---	--

3	3	Морфология старославянского языка. Имя существительное 1. Категории рода, числа и падежа. 2. Типы склонения, их происхождение; твердый и мягкий варианты типов склонения. 3. Состав и парадигмы каждого типа склонения: а) склонение существительных с основой на *ā (твердая и мягкая разновидности); б) склонение существительных с основой на *ō (твердая и мягкая разновидности); в) склонение существительных с основами на *u и *i. Отличие существительных мужского рода склонения на *i от существительных мужского рода склонения на *jo; г) склонение существительных с основой на согласный звук; д) склонение существительных с основой на *u. 4. Исторические процессы в именном склонении. Отражение общеславянских чередования согласных звуков в основе существительных при склонении. 5. Начало разрушения старой системы склонения и формирования системы склонений по грамматическому роду. Морфология старославянского языка. Имя прилагательное 1. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. 2. Продуктивные суффиксы прилагательных. Происхождение прилагательных как части речи. 3. Склонение именных (кратких, нечленных) имен прилагательных. Образование и склонение местоименных (полных, членных) прилагательных. Фонетические процессы в окончаниях полных прилагательных. 4. Образование и склонение сравнительной степени качественных прилагательных, краткие и полные формы сравнительной степени. 5. Образование превосходной степени прилагательных. Морфология старославянского языка. Местоимение 1. Разряды местоимений. 2. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение; особенности их склонения: полные и энклитические формы. 3. Указательные местоимения. 4. Местоименное склонение. 5. Обозначения 3-го лица формами указательных местоимений. Морфология. Глагол. 1. Глагольные основы: основа инфинитива (непроизводная и производная) и основа настоящего времени. 2. Нетематические глаголы и тематические глаголы I и II спряжения. 3. Наклонения глаголов: изъявительное, повелительное, условное (сослагательное). Времена глаголов реального наклонения. 4. Спряжение глаголов в настоящем времени. Чередование согласных в глагольных парадигмах. 5. Формы будущего времени: будущее простое, будущее сложное I, будущее сложное II. 6. Формы прошедшего времени. Простые формы: аорист и имперфект. Аорист, его значение и основные разновидности (простой и сигматический), спряжение. Имперфект, его значение, образование и спряжение. 7. Сложные формы: перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение. Начавшийся процесс утраты вспомогательного глагола в формах перфекта. 8. Образование и спряжение форм повелительного и условного (сослагательного) наклонений. 9. Инфинитив и супин как неизменяемые формы, значение и образование. 10. Причастия, их значения и синтаксические функции. 11. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени, их образование. 12. Склонение кратких (именных) и полных (местоименных) причастий.
---	---	---

4	4	Лексика старославянского языка 1. Структура старославянской лексики 2. Праславянский лексический фонд. 3. Неславянские заимствования. 4. Формирование книжно-славянской лексики. 5. Старославянизмы, их роль в развитии словарного состава современного русского литературного языка. 6. Фразеологические единицы (библеизмы). Синтаксис 1. Простое предложение, вопрос о границах предложения. 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. 3. Употребление связки в настоящем времени в составном сказуемом. 4. Именительный и винительный предикативные. 5. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени в именной части составного сказуемого. 6. Дополнительный глагольный член: инфинитив, супин, родительный падеж при супине. 7. Согласованные и несогласованные определения. 8. Особенности грамматических способов выражения категории принадлежности. 9. оборот «дательный самостоятельный». 10. Типы предложений по их грамматическим отличиям. 11. Способы осложнений простых предложений. 12. Сложное предложение. 13. Разновидности сложных предложений (союзные и бессоюзные). 14. Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова, их значение.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Работа с азбукой. Чтение и перевод текстов. Возникновение письменности у славян. Славянские азбуки, хронология их появления. Особенности графики старославянских текстов. Группы славянских языков.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций

		Чередования в русском языке, обусловленные процессами утраты количественных различий гласных, монофтонгизации. Происхождение носовых гласных в славянских языках. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
2	2	Происхождение шипящих в славянских языках. Палатализация задне-нёбных согласных. Исторические чередования согласных и их модели	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
		Основные принципы фонетической системы славянских языков периода возникновения письменности. Старославянизмы в русском языке, их фонетические признаки.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций

3	3	Развитие категории одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. Унификация типов склонения имён существительных. Изменения в склонении имён прилагательных, числительных, местоимений.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
		Трансформация временных форм глагола. Особенности в употреблении старославянского сказуемого. Развитие сложного предложения. Старославянские союзы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций

4	4	Лексическая система старославянского языка. Полный анализ старославянского текста.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций
		Основные особенности синтаксиса старославянского языка. Главные члены предложения. Выражение под-лежащего. Выражение сказуемого. Проблемы границ предложения. Синтаксическая структура текста. сочинительные связи.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций

--	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	5/9/13
2	2	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	4/9/14
3	3	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	5/9/13
4	4	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	4/9/14

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык : учеб. пособие / Хабургаев Георгий Александрович. - 2-е изд., перераб.и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 288 с. - 0-85.
2. Иванова, Т.А. Старославянский язык : учеб. / Т. А. Иванова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. - 224 с. - ISBN 5-288-02783-8 : 38-00.
3. Иваницкая, Елена Николаевна. Старославянский язык : учебник / Иваницкая, Елена Николаевна. - Москва : Академия, 2011. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6806-0 : 348-48.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0842-2.
2. Войлова, Клавдия Анатольевна. Старославянский язык : Учебник и практикум / Войлова Клавдия Анатольевна; Войлова К.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 368. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02308-4 : 112.20

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Горшкова, О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. - Москва : Просвещение, 1985. - 192 с. - 0-70.
2. Дементьев, Алексей Александрович. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку : учеб. пособие / Дементьев Алексей Александрович. - Москва : Просвещение, 1975. - 343 с. - 0-71.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова; Бондалетов В.Д.; Самсонов Н.Г.; Самсонова Л.Н. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь [Электронный ресурс] / Бондалетов В.Д. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-89349-408-2.
2. Турбин, Г.А. Старославянский язык / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова; Турбин Г.А.; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2002. - . - Старославянский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и педагогических институтов. / Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2002. - ISBN 5-89349-362-1.
3. Фортунатов, Филипп Федорович. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка : (Отсутствует) / Фортунатов Филипп Федорович; Фортунатов Ф.Ф. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 252. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9114-7 : 83.54.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru>

4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43

5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>

7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>

8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>

9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>

10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

2. 672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Старославянский язык – первая учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, которая имеет большое значение в системе лингвистической и филологической подготовки студентов по русскому языку. Курс содержит сведения о первом книжно-письменном языке славян, его системе, культурно-исторической роли как древнейшего общеславянского литературного языка. В учебных планах филологических факультетов курс «Старославянский язык» занимает место славистического введения в историю русского языка, поэтому цель курса – «представить необходимые лингвистические сведения, которыми должен располагать каждый приступающий к изучению славянских языков и их истории» (А.М.Селищев).

Курс старославянского языка составляет фундамент для изучения исторической грамматики и истории русского литературного языка, а также является объяснительной базой для изучения курса современного русского литературного языка. Настоящий курс обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, способствует формированию у них необходимых для профессиональной деятельности, знаний по истории русского языка, соответствующих навыков.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на

проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**