

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.14.Русская диалектология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

- 1) создать у студентов представление о богатстве русского языка, которое обеспечивается множеством региональных вариантов в фонетике, грамматике, лексике;
- 2) обеспечить лингвистическую подготовку студентов;

личностные:

- 1) развитие способности к саморазвитию,
- 2) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 3) развитие способности общения и сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров, языковыми системами отдельных говоров;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления;
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русская диалектология» изучается в четвёртом семестре второго года обучения по ОПОП подготовки бакалавров (вариативная часть, обязательные дисциплины) и основывается на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка, курсов «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык (фонетика)», «История», «Мировая художественная культура».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) о богатстве РЯ, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины диалектологии; 3) основные методы и средства получения и обработки информации.
	Стандартный: 1) о богатстве РЯ, которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему диалектологии; 3) место диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы диалектологии в рамках учебной информации.

	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей РЯ (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования; 3) актуальные проблемы диалектологии, выходящие за рамки учебной информации.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию, подкрепляя примерами; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 4) логически верно строить устную и письменную речь.
	Стандартный: 1) иллюстрировать основные категории дисциплины собственными примерами; 2) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 3) выявлять существенные свойства и признаки различных говоров; 4) анализировать влияние ЛЯ, просторечия на говоры; 5) устанавливать междисциплинарные связи; 6) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) излагать основной учебный материал, обобщая и анализируя; 2) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 3) анализировать связи между научными достижениями в области исследования русских говоров и последующим развитием диалектологии; 4) использовать знания о говорах при решении профессиональных задач; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	Пороговый: 1) основными терминами дисциплины; 2) демонстрировать понимание сути терминов; 2) использовать знания для интерпретации наблюдаемых в речи диалектных явлений; 3) ориентироваться в потоке научной информации; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроль для приобретения новых знаний; 5) навыками использования диалектных словарей.

Владеть	Стандартный: 1) демонстрировать понимание целостного взгляда на дисциплину при изложении основного материала; 3) демонстрировать понимание сути основных диалектных явлений и закономерностей их взаимодействия; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики диалектных явлений; 3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения диалектных явлений; 4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка, культуры речи); 5) ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой сетью Интернет и другими средствами массовой информации.
	Эталонный: 1) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка). 2) критически осмысливать диалектные явления в их взаимодействии; 3) использовать доступные методы для наблюдения диалектных явлений; 4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности. 5) навыками самостоятельного получения и расширения гуманитарных знаний, пользоваться различными источниками информации; 6) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Диалектное членение русского языка.	16	6	6		4
2	2	Диалектная фонетика	13	3	2		8
3	3	Диалектная грамматика	13	3	2		8
4	4	Диалектная лексика	34	6	8		20
Итого			76	18	18	0	40

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Диалектология как наука. Объект, предмет, задачи изучения говоров. Диалектное членение русского языка.
2	2	Диалектная фонетика. Диалектная грамматика.
3	3	Диалектная лексика. Диалектизмы Тематические и лексико-семантические объединения лексических единиц говоров.
4	4	Экспрессивная диалектная лексика.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение. Диалектология как наука. Объект, предмет, задачи изучения говоров Диалектное членение русского языка.
2	2	Диалектная фонетика. Диалектная грамматика.
3	3	Диалектная лексика. Диалектизмы. Тематические и лексико-семантические объединения лексических единиц говоров.
4	4	Экспрессивная диалектная лексика. Контрольная работа.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Введение. Диалекты русского языка (территориальные и социальные) и культура речи. Диалектология и история языка. Диалектология и исторические дисциплины: история Отечества, этнография. Диалектология и методика преподавания русского языка.	Составление аннотированного списка литературы по курсу. Составление списка диалектных слов своего села, деревни. Выполнение творческой работы – размышления о современном диалекте. Сочинение-рассуждение на тему «Нужна ли диалектная лексика?» Рецензия на учебное пособие В.А. Козырева и В.Д. Черняк «Современная языковая ситуация и речевая культура».
2	2	Диалектное членение русского языка. Общие признаки восточнославянских языков сравнительно с языками западно- и южнославянскими. Сходство и отличие восточнославянских языков. Лингвистическая география; понятие диалекта с точки зрения лингвистической географии.	Конспекты разделов о восточнославянских языках и о лингвистической географии учебника «Русская диалектология» под редакцией Н.А.Мещерского. Сообщение по материалам журнала «Русская речь».
3	3	Диалектная фонетика. Модификация звуков (л), (в), (ч), (т), (с). Противопоставление согласных: «веляризованные: алатализованные». Ёканье, иканье и еканье. Редукция безударного гласного до нуля и вставочные гласные.	Обобщающий конспект о диалектных модификациях гласных и согласных звуков (по учебнику «Русская диалектология» под редакцией Н.А.Мещерского).

		Диалектная грамматика. Формы существительных, не входящих в основные парадигмы; формы обращений. Формы сравнительной степени прилагательных. Указательные местоимения. Вид, наклонение глаголов. Конструкции с различным выраженным сказуемым. Бессоюзное подчинение как особенность диалектного синтаксиса.	Обобщающий конспект по учебнику «Русская диалектология» под редакцией Н.А.Мещерского
4	4	Диалектная лексика. Историческое развитие диалектного словаря. Архаичные элементы диалектной лексики. Новое в лексике говоров. Обзор основных диалектных словарей.	Обобщающий конспект по учебнику «Русская диалектология» под редакцией Н.А.Мещерского. Рецензия на Словарь русских народных говоров.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	лекции	Мультимедийное сопровождение лекций	18
4	4	Практическое занятие «Диалектная лексика»	Технологии развития критического мышления: анализ современной речевой ситуации: когда допустимо употребление диалектизмов в речи. Дискуссия.	2
4	4	Практическое занятие «Экспрессивная диалектная лексика»	Технологии развития критического мышления: анализ эмоциональных диалектных слов как способ познания национальной картины мира. Дискуссия.	2
4	4	Практическое занятие «Диалектная лексикография»	Учебная конференция (представление и обсуждение сообщений студентов о диалектных словарях).	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Блинова, О.И. Русская диалектология. Лексика : учеб. пособие / О. И. Блинова. - Томск : Томск. ун-т, 1984. - 134 с. - 0-50.
2. Булатова, Лидия Николаевна. О русских народных говорах : метод. пособие / Булатова Лидия Николаевна, Касаткин Леонид Леонидович, Строганова Татьяна Юрьевна. - Москва : Просвещение, 1975. - 88 с. - 0-20.
3. Русская диалектология : учеб. пособие / Колесов Владимир Викторович [и др.]; под ред. В.В. Колесова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 207 с. - *. - ISBN 5-06-000785-5 : 0-45.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1177-4.
2. Игнатович, Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1776-9.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Мельниченко, Григорий Григорьевич. Хрестоматия по русской диалектологии : учеб. пособие / Мельниченко Григорий Григорьевич. - Москва : Просвещение, 1984. - 192 с. - 0-70.
2. Аванесов, Рубен Иванович. Русская литературная и диалектная фонетика : учеб. пособие / Аванесов Рубен Иванович. - Москва : Просвещение, 1974. - 287 с. - 0-76.
3. Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - Москва : Высш. шк., 1980. - 176 с. - 0-30.
4. Горшкова, О.В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмельницкая. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 176 с. : ил. - 0-55.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Пляскина Елена Ивановна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**