

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.17.Теория языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения;
- ☐ обобщение на качественно новом – теоретическом – уровне знаний в области языка;
- ☐ завершение формирования общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
 - ☐ формирование готовности к саморазвитию;
 - ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Изучение сложившегося к настоящему времени в науке целостного представления о феномене языка;
- ☐ формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;
- ☐ характеристика функций языка, его социальной предназначенности;
- ☐ характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;
- ☐ формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;
- ☐ изучение связи языка с индивидуумом, этносом и обществом;
- ☐ изучение взаимодействия языка с мышлением человека и культурой общества, говорящего на языке;
- ☐ формирование у студентов общего представления об истории изучения языка; характеристика основных методов изучения языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
лекционные (ЛК)	15	15

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) сущность языка как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц и уровней; 2) основы социальной характеристики языка; 3) знаковую природу языка, знаковый характер единиц языка.

Знать	Стандартный: 1) сущность языка как системно устроенного феномена, основные характеристики элементов этой системы; 2) влияние социальных факторов на характеристики языка и возможности его функционирования в обществе; 3) знаковую природу языка, характеристику с точки зрения знаковости единиц всех языка.
	Эталонный: 1) сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; 2) обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; 3) важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.
Уметь	Пороговый: 1) определять функции языка и речи в стандартных ситуациях; 2) характеризовать внутреннее устройство языка, его ярусы и единицы.
	Стандартный: 1) характеризовать функции языка и речи в предложенной ситуации; 2) характеризовать систему и структуру языка, его внутреннее устройство.
	Эталонный: 1) моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; 2) описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.
Владеть	Пороговый: 1) обобщать знания по русскому языку на основе общей теории языка; 2) осмысливать результаты лингвистических исследований, полученных с применением различных методов описания языка.
	Стандартный: 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранному), применять эти сведения в преподавании лингвистических дисциплин; 2) определять методы описания языка, представленные в лингвистических исследованиях.

	Эталонный: 1) обобщать знания по языку (в том числе по иностранным), применять эти сведения в собственных исследованиях и в преподавании лингвистических дисциплин; 2) применять изученные методы описания языка в собственных исследованиях (выпускной квалификационной работе).
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сущность языка, его происхождение, функции	12	1	4		7
	2	Знаковый характер языка	14	2	4		8
2	3	Язык и речь	14	2	4		8
	4	Язык и мышление	14	2	4		8
3	5	Язык и общество	14	2	4		8
	6	Система и структура языка	12	2	2		8
4	7	Эволюция языка	14	2	4		8
	8	Методы изучения языка	14	2	4		8
Итого			108	15	30	0	63

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	□ Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза □ Функции языка, различные подходы к их выделению
	2	□ Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке □ Семиотика. Лингвосемиотика □ Знаковые теории языка

2	3	☐ Язык и функциональный базис речи ☐ Основные этапы порождения и восприятия речи ☐ Единицы языка и единицы речи
	4	☐ Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания ☐ Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания ☐ Взаимоотношения языка с разными типами мышления ☐ Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа
3	5	☐ Предмет, задачи и проблемы социолингвистики ☐ Становление социолингвистики ☐ Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка ☐ Профессиональная дифференциация языка ☐ Современная языковая ситуация. Языковая политика
	6	☐ Понятие системности и структурности языка ☐ Отношения внутри языковой системы ☐ Уровневая и полевая организация языковой системы ☐ Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке
4	7	☐ Проблема изменений в языке ☐ Языковые антиномии ☐ Изменение языковой техники ☐ Характер эволюции системы языка
	8	☐ Понятие о лингвистическом методе ☐ Методологические поиски современного языкознания ☐ Методы лингвистической компаративистики. ☐ Структуральные методы ☐ Лингвостатистический метод

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	☐ Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза ☐ Функции языка, различные подходы к их выделению
	2	☐ Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке ☐ Семиотика. Лингвосемиотика ☐ Знаковые теории языка

2	3	☐ Язык и функциональный базис речи ☐ Основные этапы порождения и восприятия речи ☐ Единицы языка и единицы речи
	4	☐ Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания ☐ Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания ☐ Взаимоотношения языка с разными типами мышления ☐ Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа
3	5	☐ Предмет, задачи и проблемы социолингвистики ☐ Становление социолингвистики ☐ Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка ☐ Профессиональная дифференциация языка ☐ Современная языковая ситуация. Языковая политика
	6	☐ Понятие системности и структурности языка ☐ Отношения внутри языковой системы ☐ Уровневая и полевая организация языковой системы ☐ Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке
4	7	☐ Проблема изменений в языке ☐ Языковые антиномии ☐ Изменение языковой техники ☐ Характер эволюции системы языка
	8	☐ Понятие о лингвистическом методе ☐ Методологические поиски современного языкознания ☐ Методы лингвистической компаративистики. ☐ Структуральные методы ☐ Лингвостатистический метод

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	☐ Теории происхождения человека и его языка в истории науки ☐ Современное состояние данной проблемы	Написание реферата-резюме «Теории происхождения языка»

1	2	□ История становления семиотики □ Знаковые системы в природе, обществе, культуре □ Знаковость письменной формы языка	Написание конспекта статей о языковых знаках
2	3	□ Из истории изучения языка и речи □ Основные этапы формирования, становления речи у детей □ Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи □ Психоллингвистика □ Нейролингвистическое программирование	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
2	4	□ Философские аспекты проблемы языка и мышления □ Проблема языка и мышления в истории науки □ Исследования в области афазиологии □ Лингвистические основы гипотезы Сепира–Уорфа □ Критика гипотезы Сепира – Уорфа в современной науке □ Языковая картина мира	Написание реферата-резюме «Гипотеза Сепира – Уорфа»
3	5	□ История становления социоллингвистики □ Социоллингвистика в СССР и в России □ Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР □ Методы социоллингвистических исследований	Составление обобщающей таблицы по изученным источникам
3	6	□ Идея системности языка в истории науки □ Синтагматические и парадигматические отношения в системе языка □ Уровневая и полевая модели системы языка □ Типологическая классификация языков	Написание реферата-конспекта «Типологическая классификация языков»
4	7	□ Проблема развития языка в истории науки □ Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова □ Современные концепции языкового развития	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка мультимедийных презентаций
4	8	□ Методы изучения языка и история языкознания □ Компаративистика и её методы □ Структурализм и его методы □ Методы социоллингвистических исследований	Написание реферата-конспекта по одной из данных тем (по выбору)

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	4	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	5	Практическое занятие	Конференция, технологии развития критического мышления	2

3	6	Лекция	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	8	Практическое занятие	Технология проектного обучения (работа в группах по проектированию социолингвистического исследования)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00.
2. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90.
3. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - ISBN 978-5-89349-583-6.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2007. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 196-00.
2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.
3. Рождественский, Юрий Владимирович. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович. - Москва : Академкнига, 2002. - 344 с. - *. - ISBN 5-94628-085-6 : 267-85.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс / А. А. Горбачевский; Горбачевский

А.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0965-8.
2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Литературоведение. Языкознание

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук,

мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**