

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.23.Филологические исследования в региональном аспекте

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с одним из региональных вариантов русского языка (забайкальскими говорами) и научными исследованиями этого варианта;
- 2) обеспечить общелингвистическую подготовку студентов;
- 3) развитие способности к саморазвитию,
- 4) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 5) развитие способности к общению и сотрудничеству и личную ответственность в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с забайкальскими русскими говорами, их языковыми системами;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления.
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты;
- 4) познакомить студентов с исследованиями забайкальских говоров в лингвистическом аспекте;
- 5) познакомить студентов с региональной лексикографией.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Филологические исследования в региональном аспекте» изучается на основании вузовских курсов «Русская диалектология» и «Современный русский язык (лексикология)», связана с изучаемыми в вузе дисциплинами «История русского языка», «История Отечества», «Культурология», «Лингвистическое краеведение». Предполагается, что полученные знания будут способствовать развитию умений и навыков студентов в процессе исследования местного варианта языка, более успешной их реализации в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания.
ПКв-2	Способность воспринимать, анализировать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) о богатстве РЯ, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины региональной диалектологии; 3) основные методы и средства получения и обработки информации; 4) основные наиболее важные исследования забайкальских говоров местных учёных.

Знать	Стандартный: 1) о богатстве РЯ, которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему региональной диалектологии; 3) место региональной диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы региональной диалектологии в рамках учебной информации; 5) направления исследования забайкальских говоров местными учёными.
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей РЯ (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования; 3) актуальные проблемы региональной диалектологии, выходящие за рамки учебной информации.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 2) выявлять существенные свойства и признаки различных забайкальских говоров; 3) анализировать влияние ЛЯ, просторечия на забайкальские говоры; 4) устанавливать междисциплинарные связи; самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 2) анализировать связи между научными достижениями в области исследования забайкальских русских говоров и последующим развитием региональной диалектологии; 3) использовать знания о забайкальских говорах при решении профессиональных задач; 4) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.

Владеть	Пороговый: 1) навыками анализа и характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками интерпретации наблюдаемых в речи местных диалектных явлений; 3) навыками ориентации в потоке научной информации; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения и навыками самоконтроля для приобретения новых знаний;
	Стандартный: 1) навыками критического осмысления местных диалектных явлений в их взаимодействии; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации и характеристики местных диалектных явлений; 3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных диалектных явлений; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации явлений смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка). 5) навыками работы в команде, навыками проектной деятельности.
	Эталонный: 1) навыками критического осмысления местных диалектных явлений в их взаимодействии; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных диалектных явлений; 3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных диалектных явлений; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка). 5) навыками работы в команде, навыками проектной деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1		Введение.	8	4			4
	1	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	48	12	12		24
2	2	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)	32	8	8		16
3	3	Изучение забайкальских говоров	32	8	8		16

4	4	Диалектная лексикография	24	4	8		12
Итого			144	36	36	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1		Введение (предмет изучения, цель, задачи дисциплины).
	1	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
2	2	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
3	3	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Изучение забайкальских говоров
4	4	Изучение забайкальских говоров Диалектная лексикография

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1		Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
	1	Старожильческие говоры Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)

2	2	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты)
3	3	Говоры семейских Забайкалья (история формирования, территория распространения, основные черты) Изучение забайкальских говоров
4	4	Изучение забайкальских говоров Диалектная лексикография

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История заселения русскими Забайкалья	Поиск научной информации о говорах Забайкалья; составление списка литературы; подготовка сообщения.
2	2	Черты севернорусских говоров. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке произведений местных авторов (К.Ф. Седых, В.И. Балябина и др.)	Конспектирование материалов учебников по диалектологии о признаках севернорусского наречия. Анализ текстов, записанных на территории распространения старожильческих говоров (из хрестоматии). Чтение книг этих авторов, анализ языка их произведений (по плану)

3	3	Черты южнорусских говоров. Черты говоров семейских и их отражение в языке произведений местных авторов (И. Калашникова и др.)	Конспектирование материалов учебников по диалектологии о признаках южнорусского наречия. Анализ текстов, записанных на территории распространения говоров семейских (из хрестоматии). Чтение книг этого автора, анализ языка его произведений (по плану)
4	4	Изучение забайкальских говоров Диалектная лексикография	Конспектирование глав монографий Т.Ю. Игнатович, Т.В. Федотовой, Е.И. Пляскиной или их научных статей; составление рецензии на исторический региональный словарь; составление рецензий на Словарь говоров Забайкалья Л.Е. Элиасова; на Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний В.А. Пащенко; Словарь говоров семейских Т. Б. Юмсуновой.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1-4	1-4	лекции	интерактивные лекции с использованием мультимедиа	18

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

- Игнатович, Татьяна Юрьевна. Забайкальская русская народно-разговорная речь : учеб. пособие / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1438-4 : 176-00
- Федотова, Татьяна Васильевна. Концептуальный мир топонимического пространства Забайкальского края: материалы к концептуально-топонимическому словарю / Федотова Татьяна Васильевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 136 с. - ISBN 978-5-85158-483-1 : 61-00.
- Пляскина, Елена Ивановна. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

- Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского

происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011." - ISBN 978-5-9765-1177-4.

2. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Христосенко, Г.А. Материалы для регионального исторического словаря нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв... Вып. II(В) / Г. А. Христосенко, Любимова Людмила Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 1999. - 153 с. - ISBN 5-85158-187-5 : 30-00.

2. Исторический словарь Восточного Забайкалья (по материалам Нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв.). Т. 1 : А - З / сост. Л.М. Любимова, А.Г. Христосенко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 350 с. - ISBN 5-85158-241-3 : 200-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Пащенко, В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / В. А. Пащенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 484 с.

2. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-9

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, настольная кафедра.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы
Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Пляскина Елена Ивановна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**