

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.24.Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровне; инновационных технологий на современном этапе развития образования;
- 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач;
- 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- 4)увеличение масштаба рефлексии личности студента.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Вариативную часть Обязательные дисциплины данной части. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов, должна заложить необходимый научно- методический фундамент для теоретического и практического освоения инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                              | Распределение по семестрам | Всего часов |
|-------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                           | 8 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                        |                            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 34                         | 34          |
| лекционные (ЛК)                           | 17                         | 17          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)       | 17                         | 17          |
| лабораторные (ЛР)                         | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)    | 38                         | 38          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет                      | 0           |

|                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|
| Курсовая работа<br>(курсовой проект) (КР,<br>КП) |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1              | Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ПК-2               | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                        |
|                    |                                                                                                                                        |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>1) базовые термины дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</p> <p>2) теоретические основы дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</p> <p>3) актуальные проблемы дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» в рамках учебной информации</p>                              |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>1) междисциплинарные основы дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</p> <p>2) основы научной коммуникации по проблемам реализации в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях инновационных технологий;</p> <p>3) терминосистему дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»</p> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам разработки и внедрения инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровне;</li> <li>2) актуальные проблемы дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин», выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>3) новейшие теории, интерпретации инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин</li> </ol>                                                                                                                     |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</li> <li>2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с сущностью, разработкой и внедрением инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровне;</li> <li>3) репродуцировать имеющуюся информацию</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения;</li> <li>2) устанавливать связи дисциплин, изученных в бакалавриате;</li> <li>3) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин» информацию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</li> <li>2) систематизировать и тестировать полученную информацию</li> <li>3) презентовать результаты научного исследования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовностью к основам исследовательской деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных технологий в преподавание филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>2) готовностью к воспроизведению полученных знаний дисциплины «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин»;</li> <li>3) готовностью к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением инновационных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровне</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <p>1) готовностью к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения инновационных технологий в преподавание филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>2) готовностью к использованию современных технологий в преподавании филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях для получения научных результатов;</p> <p>3) готовностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на разработку и внедрение инновационных технологий в преподавание филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях</p> |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) готовностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований, методы обработки экспериментальных данных в рамках внедрения инновационных технологий в преподавание филологических дисциплин на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>2) готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач;</p> <p>3) готовностью демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>4) готовностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий</p>                                                         |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                        | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                             |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Педагогическая образовательная технология: качества, научные основы; типология технологий на современном этапе филологического образования. | 7           | 2                  | 1      |    | 4   |
|        | 2             | Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам                                                                                            | 14          | 2                  | 4      |    | 8   |
| 2      | 1             | Технология «языковой портфель»: типы портфолио в преподавании филологических дисциплин                                                      | 16          | 4                  | 4      |    | 8   |
| 3      | 1             | Технология проектов в преподавании филологических дисциплин                                                                                 | 15          | 4                  | 4      |    | 7   |
| 4      | 1             | Дистанционное обучение предметам филологического цикла                                                                                      | 5           | 2                  | 0      |    | 3   |

|       |   |                                                           |    |    |    |   |    |
|-------|---|-----------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
|       | 2 | Разноуровневое обучение дисциплинам филологического цикла | 15 | 3  | 4  |   | 8  |
| Итого |   |                                                           | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий. «Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики. Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.                                                              |
|        | 2             | Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Виды рефлексии, их место в обучении. Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача, рефлексивный «Языковой портфель». ООД и рефлексия. Рефлексия как основа исследовательского проекта. |
| 2      | 1             | Технология портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа. «Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» при изучении филологических дисциплин.                                                                       |
| 3      | 1             | Виды проектов в обучении. Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов. Система оценки проектных работ. Проекты по предметам филологического цикла.                                                                                                                                                         |
| 4      | 1             | Дидактические основы дистанционного обучения. Сущность дистанционного обучения. Интернет-обучение. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения предметам филологического цикла                                                                                                                                        |
|        | 2             | Разноуровневое обучение дисциплинам филологического цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Педагогическая образовательная технология: качества; научные основы; типология.                                                                             |
|        | 2             | Рефлексивное обучение филологическим дисциплинам: теория и практика.                                                                                        |
| 2      | 1             | Технология портфолио в преподавании филологических дисциплин: теория и практика. Портфолио по предметам филологического цикла. Система оценки портфолио.    |
| 3      | 1             | Технология проектов в преподавании филологических дисциплин: теория и практика. Проекты по предметам филологического цикла. Система оценки проектных работ. |
| 4      | 2             | Разноуровневое обучение дисциплинам филологического цикла.                                                                                                  |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                         | Виды самостоятельной работы                                                                                                                 |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Основные качества образовательной педагогической технологии. Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования. | Составление терминологической системы; составление списка литературы к теме; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов |

|   |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения. Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении. | Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций; решение рефлексивных задач; моделирование рефлексивных задач по русскому языку                                                                           |
| 2 | 1 | История разработки и внедрения технологии портфолио в практику филологического образования. Функции портфолио. Типы портфолио.                                          | Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; подготовка сообщений и докладов; моделирование языковых портфелей разных типов                                                                  |
| 3 | 1 | История становления и развития технологии проектов в филологическом образовании. Виды проектов в обучении.                                                              | Составление терминологической системы; работа с электронными образовательными ресурсами; анализ нормативных документов; подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование проектов разных типов по русскому языку |
| 4 | 1 | Дидактические основы дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения.                                                           | Составление терминологической системы; составление конспекта; сообщений и докладов подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; моделирование различных форм дистанционного обучения русскому языку                                                        |
| 4 | 2 | Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.                                                                       | Составление терминологической системы; составление конспекта; подготовка электронных презентаций; выполнение проектных заданий; сообщений и докладов; моделирование форм и методов разноуровневого обучения русскому языку                                                      |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии          | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | лекция               | лекция с использованием презентаций | 1                |
| 1      | 2             | Практическое занятие | деловые и ролевые игры              | 1                |
| 2      | 1             | Лекция               | лекция с использованием презентаций | 1                |

|   |   |                      |                                                                                                                                           |   |
|---|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 1 | Практическое занятие | презентация, в т.ч. электронная, моделей языковых портфелей разных типов                                                                  | 1 |
| 3 | 1 | Лекция               | лекция с использованием презентаций                                                                                                       | 1 |
| 3 | 1 | Практическое занятие | презентация, в т.ч. электронная, моделей проектов разных типов                                                                            | 1 |
| 4 | 1 | Лекция               | лекция с использованием презентаций                                                                                                       | 1 |
| 4 | 2 | Практическое занятие | презентация, в т.ч. электронная, форм и методов разноуровневого обучения русскому языку; разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) | 1 |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.2 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-227-5 : 368-00.
4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение : учеб. пособие / Черепанова Лариса Витальевна. - 2-е изд. стер. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0995-3 : 127-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00.
2. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика ускоренного обучения русскому языку / Бадмаев Борис Циренович. - Москва : Владос, 1999. - 232 с. - (Библиотека учителя - словесника). - ISBN 5-691-00330-5 : 53-58.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 244-00.

3.Третьяков, П.И.Технология модульного обучения в школе : моногр. / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский; под ред. П.И. Третьякова. - 2-е изд., доп. - Москва : Новая шк., 2001. - 352 с. - (Технологии управления образованием). - ISBN 5-7301-0285-2 : 115-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Боброва, И.И.Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов; Боброва И.И.; Трофимов Е.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2248-0.
- 2.Попова, С. Ю.Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, доска интерактивная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например,

внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Черепанова Л.В., профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**