

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.25.Активные процессы в современном русском языке

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представление об активных процессах в современном русском языке, понимание сущности этих процессов; развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных тенденциях развития русского литературного языка последних десятилетий;
- 2) формирование знаний об активных процессах в современном русском языке (на разных его уровнях);
- 3) владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- 4) формирование и совершенствование навыков и умений по использованию полученных знаний при анализе, редактировании, создании текстов;
- 5) посредством изучения дисциплины владение основами профессиональной речевой культуры, а также культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
лекционные (ЛК)	13	13
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПКв-1	способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию
ПКв-3	способность к подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) теоретико-методологические основы организации работы в коллективе для достижения сотрудничества участников образовательного процесса; 2) иметь представление о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 3) в целом о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Стандартный: 1) некоторые методы и приёмы организации сотрудничества участников образовательного процесса, сущность педагогического общения и взаимодействия; 2) способы демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 3) способы подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

	Эталонный: 1) различные методы и приёмы организации сотрудничества участников образовательного процесса, способы развития их активности, инициативности, творческих способностей; 2) методы и приёмы демонстрации, применения, оценивания и развития лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 3) сущность процессов и способов подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
Уметь	Пороговый: 1) организовывать пространство для взаимодействия участников образовательного процесса; 2) демонстрировать, применять лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию; 3) использовать знания о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Стандартный: 1) осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог; 2) демонстрировать, применять и оценивать лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию; 3) демонстрировать способы подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Эталонный: 1) определять пути, способы и стратегии эффективной организации сотрудничества участников образовательного процесса, обеспечивающей успешную работу в коллективе; 2) демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию; 3) осуществлять процесс по подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Пороговый: 1) некоторыми навыками и умениями по организации пространства для взаимодействия участников образовательного процесса; 2) знаниями о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 3) в целом информацией о способах подготовки, продуцирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

Владеть	Стандартный: 1) навыками и способами организации сотрудничества участников образовательного процесса, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие; 2) способами демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию; 3) способами подготовки, продуцирования и редактирования устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания
	Эталонный: 1) навыками, умениями и способами эффективной организации сотрудничества участников образовательного процесса, обеспечивающей успешную работу в коллективе; 2) методами и приёмами по демонстрации, применению, оцениванию и развитию лингвистических знаний, уважительного и бережного отношения к историческому языковому наследию; 3) знаниями, умениями и навыками по подготовке, продуцированию и редактированию устных и письменных текстов профессионального и социально значимого содержания

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка последних десятилетий	12	2	2	0	8
2	2	Активные процессы в современном русском языке на фонетическом уровне	18	3	3	0	12
3	3	Активные процессы в морфологии	22	4	4	0	14
4	4	Активные процессы в синтаксисе	20	4	4	0	12
Итого			72	13	13	0	46

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Законы развития языка Языковая норма, вариантность нормы
2	2	Изменения в русском произношении Активные процессы в области акцентологии
3	3	Изменения в грамматических формах имён существительных Изменения в глагольных формах
4	4	Изменения в системе словосочетаний Изменения в области предложения

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Законы развития языка Языковая норма, вариантность нормы
2	2	Изменения в русском произношении Активные процессы в области акцентологии
3	3	Изменения в грамматических формах имён существительных Изменения в глагольных формах
4	4	Изменения в системе словосочетаний Изменения в области предложения

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Статус современного русского литературного языка / Новые направления в современной русистике. Классификация вариантов нормы	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами; составление терминологической системы, подготовка презентации
2	2	История возникновения современной произносительной нормы. Характеристика русского словесного ударения.	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами; подготовка к устному ответу
3	3	Рост аналитизма в морфологии русского языка. Изменения в именах прилагательных	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными образовательными ресурсами
4	4	Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Конструкции экспрессивного синтаксиса	подбор и конспектирование материалов, подготовка к анализу текста

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	учебная дискуссия	2
1	1	практическое	использование электронной презентации	2
2	2	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
2	2	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	2
3	3	лекция	учебная дискуссия, презентация	2
3	3	практическое	разбор ситуативных задач	2
4	4	лекция	использование электронной презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с. (5 экз.).
2. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.).
3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с. (26 экз.+е).

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2016. 352 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 768 с. (23 эк.).
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 624 с. (31 экз.).
3. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с. (9 экз.).
4. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с. (6 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Научные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.
3. <http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-38

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра, тумба.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран с электроприводом; комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- ~ обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- ~ обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- ~ обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- ~ в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- ~ в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- ~ в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- ~ самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- ~ четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- ~ владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- ~ уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- ~ владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - ~ при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - ~ оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - ~ при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.
- Порядок организации самостоятельной работы студентов.
- Самостоятельная работа студентов предполагает:
- ~ самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
 - ~ выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - ~ изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
 - ~ самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
 - ~ подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
- Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов). Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:
- ~ определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
 - ~ составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
 - ~ определение источников информации;
 - ~ работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
 - ~ формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.
- Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Цыдендамбаева Ц. Р., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**