

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02.Видеоматериалы на уроках иностранного языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков воспринимать иноязычную речь (монологическую и диалогическую) с опорой на видеоматериалы, формирование и развитие лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, формирование навыков работы с видеоматериалами различного характера (уровень А1- А2) в процессе обучения немецкому языку.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование и совершенствование навыков аудирования аутентичных видеотекстов по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике, включая речь носителей немецкого языка (монологическую и диалогическую).
2. формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка
3. развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности; формирование базы для дальнейшего углубления знаний и самостоятельного изучения языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Видеоматериалы на уроках иностранного языка» относится к модулю Б1.В.ДВ.02.02. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является интегрирующим звеном в языковой подготовке. Дисциплина изучается на основании знаний, полученных на таких занятиях как практический курс немецкого языка, видео на уроках иностранного языка, страноведение Германии и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, источники информации Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: терминологию грамматики немецкого языка, теоретически основные правила, свободно практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников Владеть: методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и навыками взаимодействия

федеральных
государственных
образовательных
стандартов

	3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, практическое употребление в речи как в письменной, так и в устной форме. Уметь: объяснить информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников, найти подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: легко и свободно общаться на немецком языке; применять свои знания в практической деятельности, осуществлять поиск информации и ее обработку, умеет работать со справочными источниками, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПК-1.1 Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	Знать: минимальное количество слов, помогающих понять основное содержания прослушиваемого, особенности звуков в потоке речи, основные интонационные модели простых предложений. Уметь: понимать на слух иноязычную речь (монолог, диалог), двукратно предъявляемую в естественном темпе, построенную на программном материале Владеть: базовой грамматикой немецкого языка, навыками понимания и производства иноязычных высказываний

ПК- 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Знать: лексику по политической, культурологической, лингвострановедческой тематике объяснить правильное употребление в речи как в письменной, так и в устной форме. Уметь: применить на практике практически все знания на практике, как в письменной, так и в устной форме в рамках всех тем. Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять иноязычное общение, адекватно реагировать на реплики иноязычного собеседника, свободно строить высказывание с учетом норм и правил немецкого языка, воспринимать на слух немецкую речь, восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета и умеет разработать программу
	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Знать: базовую лексику, помогающую понять основное содержания прослушиваемого, законы влияния звуков друг на друга в потоке речи, основные интонационные модели простых и сложных предложений. Жанры видеосюжетов Уметь: различать при прослушивании аутентичного текста основную и второстепенную информацию, понимать собеседника, восполнять потерю информации путем переспрашивания Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющей воспринимать на слух немецкую речь, содержащую некоторое количество незнакомых слов; восполнять потерю информации путем переспрашивания, понимать экстралингвистическую информацию видеосюжета

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС

					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов	Мой рабочий день. Рабочий день немецкого студента. Планирование времени. Задания для выполнения в школе	27		12		15
2	2	Видеосюжеты по теме: Учеба.	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	27		12		15
3	3	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.	Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе	27		12		15
4	4	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.	Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе	27		12		15
Итого				108	0	48	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов;	Мой рабочий день. Рабочий день немецкого студента. Планирование времени. Задания для выполнения в школе.	12
2	2	Видеосюжеты по теме: Учеба.	Мой вуз. Мои предметы. Вузы Германии. Задания для выполнения в школе.	12
3	3	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки.	Продукты. Покупки в продовольственном магазине. Выбор подарков. Задания для выполнения в школе.	12

4	4	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии.	Учеба в Германии. Рождество. Пасха. День рождения. Достопримечательности. Задания для выполнения в школе.	12
---	---	---	---	----

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Видеосюжеты по теме: Рабочий день и быт студентов; Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление инсценирование диалогов. Составление рекламных проспектов вузов Германии	15
2	2	Видеосюжеты по теме: Учеба. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление инсценирование диалогов.	15
3	3	Видеосюжеты по теме: Еда. Покупки. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление инсценирование диалогов. Составление меню с учетом особенностей региона и национальной кухни	15
4	4	Видеосюжеты по теме: Иностранцы о Германии; Праздники немецкоязычных стран; Достопримечательности Германии. Подбор видеосюжетов и составление заданий.	Аудирование. Составление словаря. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление инсценирование диалогов. Презентация знаменательного события. Составление упражнений для школьников по определенной теме.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- 1.Иванова Ю.В. Немецкий язык с Интернетом: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Иванова, Н.В.Сорокина. – Чита: ЗабГУ, 2009. -59 с.
- 2.Немецкий язык с О. Пройслером «Маленькая ведьма»:учеб пособие/ сост. И.Зверинская - 221с.
- 3.Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. - 352 с.
- 4.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./ Е.И. Пассов – 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991. -223 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 5.Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс: Учебник и практикум/ Катаева АлмазияГаррафовна, Гандельман В.А. – 4-е изд – М. Издательство Юрайт , 2016. -269.- (Бакалавр. Академический курс). -
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D-B1FA-FA390260F506>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: учеб. – Москва: Иностр.яз. : Оникс , 2006. – 2006.-415 с. Всего – 15.
2. Ляховицкий, М.В. Технические средства в обучении иностранным языкам : пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
3. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе/ Шатилов Сергей Филиппович. Москва: Просвещение , 1986, - 223 с.
- Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Кус лекций/Щукин Анатолий Николаевич. Москва: Изд-во УРАО, 2002, -288с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html>
- 2 .Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному/ Л.В.Фадеева – Moscow: Флинта, 2017.- Теория и методика обучения иностранному языку как второму иностранному (Электронный ресурс) / Фадеева Л.В. – М.: ФЛИНТА, 2017
Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511705.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П .www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV/13-397П . <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
 «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с деловой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному деловому общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: И.А. Боброва, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.