

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03.Страноведение Германии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с историей и культурой, в том числе повседневной, страны изучаемого языка, формирование посредством этого лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, создание адекватной модели культуры страны изучаемого языка в сознании студентов с учетом влияния родной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

Образовательные задачи

- Ознакомление с историко-культурными фоновыми знаниями (сведения о социально-политической сфере и сфере материального и духовного производства страны изучаемого языка):
 - ~ географическое положение, природные условия;
 - ~ история и современность страны изучаемого языка;
 - ~ политический строй и социальная система;
 - ~ достопримечательности Германии;
 - ~ национальные традиции и обычаи, праздники и фольклор;
 - ~ быт, массовая культура и элитарная культура;
 - ~ повседневное поведение, этикет, социальные нормы;
 - ~ экономика и международные отношения страны изучаемого языка;
- изучение социокультурно маркированной лексики, отражающей реалии немецкой культуры и дающей представление о языковой картине мира носителей немецкого языка;
- развитие лингвокультуроведческой и социолингвистической компетенции студентов (понимание особенностей речеупотребления, дополнительных смысловых компонентов, политических, исторических и других коннотаций единиц языка и речи).

Воспитательные и развивающие задачи курса

- Формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка;
- формирование толерантного и уважительного отношения к ценностям и нормам другой культуры; развитие способности к эмпатии по отношению к представителям других культур;
- развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, непредвзято и всесторонне рассматривать факты, избегая необоснованных обобщений;
- развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Страноведение Германии» относится к Модулю Б1.В.01. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика перевода второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка», «Бизнес-немецкий» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
лекционные (ЛК)	22	22
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	Знать: базовые термины дисциплины, теоретические основы современного лингвострановедения, имеет представление о специфике культуры страны изучаемого языка. Уметь: найти необходимую информацию на заданную тему (подготовка доклада/ презентации), при анализе культурных текстов способен определить специфику репрезентации чужой и своей культуры. Владеть: Готов активно применять полученные знания на практике, например, при выполнении научного эксперимента, при самостоятельном анализе культурных текстов. Готов к дальнейшему совершенствованию полученных знаний и навыков, готов применять инновационные подходы и методы к решению исследовательских задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: специфику культурных различий в родной и изучаемой культурах, иметь представление о базовых ценностях и ключевых концептах родной и изучаемой культуры в историческом контексте. Имеет целостное представление о культуре страны изучаемого языка (нормы и ценности, этикет, специфика научного дискурса). Уметь: воспроизводить полученные в рамках курса знания; осуществлять исследовательскую деятельность в сфере проблем МКК. Владеть: стратегиями презентации норм собственной и изучаемой культуры на иностранном языке.
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: базовые нормы этикета и принципы терпимости и толерантности. Уметь: объяснить использование в конкретной ситуации той или иной формы обращения / благодарности / согласия либо несогласия, исходя из современных норм этикета и культурной среды; объяснять приемлемость /неприемлемость определенных типов поведения в той или иной культурной среде. Владеть: стратегиями позитивного общения на изучаемой языке. Готов прогнозировать поведение представителя другой культуры и его реакцию на «культурные ошибки». Готов участвовать в иноязычном речевом общении, в том числе в рамках научной коммуникации, соединяя ситуацию общения с узуальными для данной ситуации речевыми формами.

ПК-2. Способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях	ПК-2.1. Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка.	Знать: Иметь представление о специфике конструирования образа страны изучаемого языка в сознании обучаемого, о факторах, влияющих на этот образ. Способен понимать страноведческую информацию в аутентичных текстах и адекватно прокомментировать ее. Уметь: Способен выполнить проблемное задание на заданную тему, аргументированно излагая собственную; может подготовить доклад с использованием источников различного характера, не ограничиваясь учебной литературой; способен самостоятельно разработать проблемное задание для группы. Способен самостоятельно на хорошем языковом уровне подготовить доклад / презентацию по предложенной теме (немецкие праздники, достопримечательности ФРГ, города Германии, традиции и обычаи), в том числе с использованием аутентичных текстовых, аудио- и видеоматериалов. Владеть: Способен анализировать и интерпретировать культурные тексты и научную информацию по теме; в подготовке доклада / презентации демонстрирует высокий уровень самостоятельности и понимания материала; проявляет способность к самостоятельному поиску, исследованию и глубокому критическому анализу культурного материала; уверенно формулирует собственное мнение по проблеме, приводя необходимые аргументы. Способен самостоятельно разработать и презентовать учебные творческие задания страноведческого характера по самостоятельно выбранной теме в рамках курса (форма: кроссворд, задания к тексту, викторина, «классный час», сценарий праздника немецкого языка и т.п.), самостоятельно подбирая аутентичный и учебный языковой и иллюстративный материал и творчески его перерабатывая.
--	--	---

межкультурной коммуникации.	ПК-2.2. Умеет: выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискоммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению. Имеет представление о толерантности как базовом принципе межкультурного общения, представление об этноцентризме и способах его избегания в процессе межкультурной коммуникации. Уметь: выявлять в анализируемых ситуациях причину конфликта, пользуясь специальной терминологией и объясняя влияние на результат диалога как внутренних установок участников коммуникации, так и их культурных различий. Владеть: стратегиями выявления и устранения причин нарушения коммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия. Способен относительно свободно участвовать в дискуссии/ беседе по изученной теме, приводя примеры и аргументируя свою точку зрения.
	ПК-2.3. Владеет способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.	Знать: базовые нормы этикета и принципы терпимости и толерантности. Знает в общих чертах специфику лингвострановедческого подхода к обучению немецкому языку. Уметь: объяснить использование в конкретной ситуации той или иной формы обращения / благодарности / согласия либо несогласия, исходя из современных норм этикета и культурной среды; объяснять приемлемость /неприемлемость определенных типов поведения в той или иной культурной среде. Владеть: стратегиями позитивного общения на изучаемой языке. Готов верно интерпретировать и систематизировать базовые реалии немецкой культуры, выявлять сходства и различия между аналогичными явлениями родной и иноязычной культуры.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1.1	Основные факты о Германии: климат, география, политическое устройство	Климат, география, политическое устройство	15	4	4		7
2	2.1	Основные факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы.	Население, миграция, социальные проблемы.	19	6	6		7
3	3.1	Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности.	Достопримечательности.	19	6	6		7
4	4.1	Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор.	Праздники. Национальный костюм. Фольклор.	19	6	6		7
Итого				72	22	22	0	28

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Основные факты о Германии: климат, география, политическое устройство	Географическое положение Германии. Соседние страны. Климат. Природа. Флора и фауна. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана окружающей среды. Реки. Озера. Моря. Ландшафт. Горы. Федеральные земли ФРГ, их специфика. Государственное устройство. Политическая символика. Структура правительства и парламента. Конституция. Флаг, герб и гимн ФРГ. Политические партии бундестага.	4
2	2.1	Основные факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы.	Население ФРГ, социальная и демографическая структура. Демографические проблемы. Социальное страхование. Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры» и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества.	6

3	3.1	Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности.	Федеральные земли ФРГ, их ландшафт, города, население и культура. Достопримечательности Германии.	6
4	4.1	Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор.	Праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Oktoberfest, Erntedankfest. Традиции Баварии. Легенды регионов Германии.	6

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Основные факты о Германии: климат, география, политическое устройство	Федеральные земли ФРГ, их специфика. Федеральные земли ФРГ: обзор. Достопримечательности, известные люди, хозяйство, ландшафт, города. Достопримечательности ФРГ. Памятники архитектуры, музеи, исторические центры городов. Места, связанные с важными историческими событиями.	4
2	2.1	Основные факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы.	Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры» и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества.	6
3	3.1	Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности.	Достопримечательности Германии.	6
4	4.1	Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор.	Праздники в ФРГ.	6

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1.1	Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры» и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества. Современная политическая жизнь ФРГ. Актуальные политические и социальные проблемы. Федеральные земли ФРГ, их специфика. Достопримечательности, известные люди, хозяйство.	Конспект, доклад-презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7
2	2.1	Достопримечательности ФРГ. Памятники архитектуры, музеи, исторические центры городов. Места, связанные с важными историческими событиями. Проблемы «новых» земель.	Конспект, доклад-презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7
3	3.1	Достопримечательности Германии.	Конспект, доклад-презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7
4	4.1	Праздники в ФРГ.	Конспект, доклад-презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

- Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. – Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 13 шт.
- Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2006. - 391 с. – 7 шт.
- Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! – М: Высшая школа, 2005. 24 шт.

- Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 224 с. 30 шт.

5.1.2. Издания из ЭБС

- Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия: Учебное пособие / Родин Олег Федорович; Родин О.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. <https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- Машбиц, Я. Г. Основы страноведения: кн. для учителя. - Москва: Просвещение, 1999. - 268 с. 1 шт.
- Патрушев А.И. Германия в XX веке: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2004. 8 шт.
- Попов, А.А. Практический курс немецкого языка. Страноведение : курс лекций. - Москва : Иностранный язык, 2001. - 448 с. 7 шт.
- Праздники и традиции Германии: учеб.-мет.пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. 4 шт.

5.2.2. Издания из ЭБС

- Родин, О.Ф. История Германии : Учебник и практикум / Родин Олег Федорович; Родин О.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 406 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П . www.iprbookshop.ru
2. ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П. www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . <http://rucont.ru/>
4. ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
6. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
7. «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11
8. «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43
9. <http://www.deutsch-lernen.com>
10. <http://www.mein-deutschbuch.de>
11. <http://www.german-grammar.de/index.htm>
12. <https://www.dw.com>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с новой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и

в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно

длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Дорогавцева И.С., доцент кафедры европейских языков и лингводидактики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.