

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03.Методика обучения и воспитания (первый профиль)

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (английский, немецкий, французский) (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение знаниями в области теории и методики обучения первому иностранному языку;
2. Овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения первому иностранному языку;
3. Формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя иностранного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б1.О.05.03 (методический модуль) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: психология, педагогика, практический курс второго иностранного языка, педагогические технологии в обучении иностранному языку. Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических умений и навыков в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных заведениях.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	22	78
лекционные (ЛК)	13	15	11	39
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	13	15	11	39

Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	50	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты	Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; Уметь: использовать полученные данные для разработки программ для разного уровня и возрастной категории; Владеть: способностью участия в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты
	ОПК-2.2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать: типологию ИКТ Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе полученных специальных научных знаний	Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2. Способен использовать полученные знания для качественной организации образовательного процесса	Знать: основные формы работы с учащимися, знать источники поиска нормативной образовательной информации, знать базовые критерии организации образовательной деятельности Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой; уметь правильно выстраивать образовательные маршруты Владеть: навыками организации образовательной, научной деятельности для учащихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии
	ПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: формы оценки и критерии организации контроля процесса обучения иностранному языку Уметь: правильно организовывать контроль с учетом индивидуальности обучаемых Владеть: приемами контроля познавательной и учебной деятельности учащихся и формами рефлексии

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков	ПК-3.1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом. Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности. Владеть: критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения
	ПК-3.2. Способен нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания	Знать: высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом. Уметь: анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий; апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности. Владеть: критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе; реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Основные понятия и категории методики преподавания иностранных языков	10	2		2	6
	1	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Методика как наука, ее отличительные черты и основополагающие принципы	10	2		2	6
	2	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Содержание обучения	10	2		2	6
	2	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	Средства обучения, современные умк и ведущие методисты	10	2		2	6
2	3	Система обучения ИЯ (цели, содержание).	Основные цели и задачи	10	2		2	6
	3	Система обучения ИЯ (цели, содержание).	Алгоритмы современного урока	8	1		1	6
	4	Методы и подходы	Основные понятия	7	1		1	5
	4	Методы и подходы	Парадигмы методов и подходов	7	1		1	5
3	5	Основные аспекты обучения иностранному языку	Основные понятия и категории обучения иностранным языкам	10	2		3	5
	5	Основные аспекты обучения иностранному языку	Цели обучения ин. языкам на современном этапе	9	2		3	4
	6	Формирование основных языковых навыков	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам	9	1		3	5
	6	Формирование основных языковых навыков	Логика урока ИЯ	8	1		2	5
4	7	Особенности обучения основным видам РД	Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	10	2		3	5

	7	Особенности обучения основным видам РД	Сущность и структура познавательных компетенций	9	1		3	5
	8	Обобщение материала	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ	9	1		3	5
	8	Обобщение материала	Особенности современной методика обучения	8	1		2	5
5	9	Основы методики обучения 2 иностранному языку	Урок ин. языка сегодня.	10	2		4	4
	9	Основы методики обучения 2 иностранному языку	Аспекты обучения ин. языкам.	10	2		4	4
	10	Основные категории методики обучения иностранному языку	Формирование фонетических навыков речи.	9	2		4	3
	10	Основные категории методики обучения иностранному языку	Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	8	2		3	3
6	11	Компетентностный подход	Формирование навыка аудирования и чтения	10	2		4	4
	11	Компетентностный подход	Формирование навыка говорения и письма	9	2		4	3
	12	Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам	Современные виды работы с учебным материалом	8	2		3	3
	12	Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам	Современные виды работы с учебным материалом	8	1		4	3
Итого				216	39	0	65	112

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	

1	1-2	Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. Цели обучения ин. языкам на современном этапе	Тема 1. Методическое содержание урока ИЯ. Тема 2. Логика урока ИЯ. Тема 3. Связь методики с другими науками. Тема 4. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Тема 5. Принципы планирования учебно-воспитательного процесса по первому ИЯ. Тема 6. Виды планов. Тема 7. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Тема 8. Психологическая характеристика видов речевой деятельности.	7
2	3-4	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам Система обучения ИЯ (цели, содержание).	Тема 1. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием школьной образовательной среды. Тема 2. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды. Тема 3. Определение комплекса целей обучения иностранным языкам в отечественной методике Тема 4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе Тема 1. Виды внеурочной деятельности по ИЯ. Тема 2. Культурно-просветительская работа в области иностранных языков. Тема 3. Содержание обучения как методическая категория Тема 4. Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	6
3	5-6	Методы в области обучения ИЯ. Аспекты обучения ин. языкам. Формирование лексических навыков речи Формирование грамматических навыков речи. Обучение видам речевой деятельности Внеурочная деятельность по ИЯ.	Тема 1. Специфические методические принципы обучения ИЯ Тема 2. Технология формирования грамматических и лексических навыков. Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие Тема 4. Дидактические принципы обучения иностранному языку Тема 1. Технология формирования иноязычных грамматических навыков Тема 3. Место и роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции Тема 4. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи.	8

4	7-8	Формирование фонетических и лексических навыков речи. планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Тема 1. Подходы к формированию фонетических навыков Тема 2. Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах Тема 3. Технология формирования иноязычных лексических навыков Тема 4. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	7
5	9-10	Урок ин. языка сегодня. Аспекты обучения ин. языкам.	Тема 1. Логика урока иностранного языка. УУД и план урока Тема 2. Образовательный потенциал урока иностранного языка Тема 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	6
6	11-12	Формирование навыка говорения и письма Современные виды работы с учебным материалом	Тема 1. Психологическая характеристика видов речевой деятельности Тема 2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе и пути их решения	5

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1-2	Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам. Логика урока ИЯ	Тема 1. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие. Тема 2. Дидактические принципы обучения иностранному языку. Тема 3. Специфические методические принципы обучения ИЯ.	15
2	3-4	Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения	Тема 1. Технология формирования учебно-познавательной компетенции. Тема 2. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка. Тема 3. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	15

3	5-6	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ.	Тема 1. Психофизиологические основы формирования и технология формирования произносительных навыков. Тема 2. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам. Тема 3. Роль мотивации при автономном/самоуправляемом обучении иностранным языкам.	11
4	7-8	Современные виды работы с учебным материалом Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Тема 1. Современные формы контроля. Тема 2. Оценка познавательной деятельности учащихся. Тема 3. Количественные методы исследования. Методический эксперимент. Тестирование. Контент-анализ.	11
5	9-10	Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков речи. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ	Тема 1. Сущность и структура компенсаторной компетенции. Тема 2. Технология формирования компенсаторной компетенции. Тема 3. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.	11
6	11-12	Современные виды работы с учебным материалом Современные формы оценки и контроля образовательной деятельности	Тема 1. Анализ отечественных УМК. Тема 2. Возможность совмещения инновационных технологий и УМК. Тема 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	11

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1-2	Психолого-методические основы развития продуктивных речевых умений. Технология развития продуктивных речевых умений.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	23

2	3-4	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Разработка нетрадиционных видов уроков с использованием региональной образовательной среды.	- составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.	23
3	5-6	Психологическая характеристика видов аспектов языка. Психологическая характеристика видов речевой деятельности.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	21
4	7-8	Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Использование интернет технологий на уроках иностранного языка.	- составление и заполнение таблиц (хронологических обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов.	21
5	9-10	Методы контроля и оценивания. Методики анкетирования и тестирования.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	25
6	11-12	Выбор УМК по иностранным языкам, основные требования. Современные требования к организации образовательного пространства при обучении ИЯ.	- подготовка сообщений и докладов.	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).
2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)
2. Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>)

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. 4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>).
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум / Землянская Елена Николаевна; Землянская Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9>) 6.
3. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. (электронный ресурс <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П. www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П. <http://rucont.ru/>
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П
ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П.
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104. www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7.
www.biblioclub.ru
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7.
www.biblioclub.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru
 ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru
 ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru
 ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru
 «Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11
 «Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала,

с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;- составление соответствующего плана;- поиск, обработку информации; выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);

- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах.

Разработчик/группа разработчиков: С.Н. Михалёва, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.